

小学信息科技教学中过程性评价的应用研究

胡小娟

江西省南昌市红谷滩区九龙新城第一小学

摘要：文章将围过程性评价的内涵以及在小学信息科技教学中的应用价值开展分析讨论，基于“义务教育信息科技课程教学指南”五年级、六年级全册，阐述过程性评价的应用路径，包括依托信息化技术，打造科学测试系统；记录学生学习状况，把握学生认知规律；采用项目式学习评价、重复性评价，提高评价过程的公正性与客观性。以此确保过程性评价，能够更侧重于关注学生的全面发展，培养学生解决问题的能力以及批判性思维。

关键词：信息科技；小学教学；过程性评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.012

引言

随着信息化技术的大面积普及，我国对技术型人才培养提出了更高的要求，而小学科技教育作为提高学生数字化技能、培养学生信息素养的重要课程，应当得到教育人员的高度重视。如何保证学生学习成果的全面、科学评价，逐渐成为当下教育工作者的重点研究课题。至于过程性评价，由于具有关注学习过程、强调多元评价等优势，更适合应用在教育领域。

一、过程性评价内涵

过程性评价是指用于全面掌握学生学习进度以及学习状况的评价机制，相较于传统的终结性评价来说，更关注学生在学习阶段的实际表现以及取得的进步，强调对学生学习阶段展现出的情感态度进行持续评估。旨在发现学生学习时存在的不足之处，为后续的教学调整提供参考依据。具体的评价内容包括：学生学习态度是否积极；能否按时完成学习任务；是否踊跃参与课堂教学；能否融入小组活动；是否有效发展人际交往能力、问题解决能力；能否实现创新思考，锻炼逻辑思维。

二、小学信息科技教学中过程性评价应用意义分析

小学信息科技的知识点相对复杂、抽象，许多学生难以准确理解算法、编程逻辑，难以正确看待循环条件与循环体之间的联系，而采用过程性评价，则可更好地调动学生的求知欲与好奇心，激发其学习兴趣，使其实时掌握个人学习状况，增强自信心。比如通过课堂的即时提问，帮助学生检视自己的知识点理解是否存在偏差，结合小组评价反馈，让学生考虑个人观点是否有价值。同时过程性评价，可以引导学生潜移默化地提高个人综合素养，比如在制作演示文稿时，需要学生主动收集资料，要求其具备一定的信息检索能力。在内容组织方面，则考验学生的逻辑思维能力，在创意设计方面，则又能

激发学生的审美能力，因此依靠过程性评价，既可以准确评估学生软件操作技能的掌握水平，也能促进学生在知识与技能、情感与态度等方面的综合发展。除此之外，过程性评价还可为小学信息科技教师提供大量的教学反馈结果，比如教师可根据学生的课堂表现，以及作业完成情况，掌握学生的学习难点以及个性化需求。以图像处理为例，当发现学生项目参与程度较低，操作熟练度不足时，可第一时间改进教学方法，适当增加实践操作时间，保证教学方式更加直观、立体，比如播放教学视频、现场演示等^[1]。

三、小学信息科技教学中过程性评价应用路径分析

（一）强调记录学生的学习过程

小学信息科技教师需要认识到信息科技课程的教学内容层层递进、环环相扣，对于学生的信息化素养往往难以从某一节课中充分呈现，因此在开展过程性评价前需要做好充足准备。比如建立成长档案，用以全面记录学生学习成绩、课堂表现、作业完成效率。或是将学生学习阶段取得的成果、标志性作品作为一手资料，提高评价结果的全面性、客观性。

以义务教育信息科技课程教学指南六年级中的信息系统与社会作为研究对象，在教学过程中，教师可要求学生自主开展校园周边的交通流量信息调查，由教师作为引导者，观察学生的实际表现。其中小明对于调查主题的认知相对模糊，单纯认为交通流量信息的调查应准确记录交通拥堵现象，此时需要教师通过提问的方式，纠正其认知偏差。比如：交通拥堵在不同时间段是否存在明显差异，又有哪些因素能够影响交通流量。至于在问卷调查设计方面，小明则充分发挥想象力，保证问卷内容图文并茂，使受访人员更容易理解与选择。至于在数据收集阶段，小明则与小组成员在放学时间于学校路

口站岗记录, 平均每天收集近百条有效信息。但在数据分析阶段, 小明又因缺乏统计学知识, 导致数据的解读存在误区, 此时则需要教师为其提供基础统计学资料, 讲解中位数、平均数等概念, 指导其运用简单的数据图表, 完成数据统计与分析, 此类信息都能帮助教师更全面地掌握小明的成长轨迹^[2]。

(二) 全面了解学生掌握知识情况

为切实提高学生的学科素养, 保证信息科技教学内容更具有实践性、可用性, 需要教师在教学活动阶段, 依托过程性评价方式, 掌握学生的真实学情以及认知规律。要求在活动开展阶段, 观察学生的操作行为, 结合信息化技术, 打造电子记录档案, 完成数据信息的及时上传、存储。并在成绩评定时, 将电子记录档案作为参考对象。

以五年级计算机编程基础知识学习为例, 在教学阶段, 教师可以先利用编程平台发布课堂小测验, 比如: 分析条件判断语句中的嵌套条件是否准确, 由教师根据测验结果, 整理学生存在的主要问题, 比如对条件判断的逻辑顺序理解错误。之后, 依靠典型案例, 帮助学生纠正认知偏差, 讲解嵌套条件判断在实际场景中的应用方法。以超市购物打折计算为例, 教师首先需要设定多种消费金额区间, 用以对应多类折扣, 例如满 100 打 9 折, 或是买 200 减 30。之后要确定客户是否为会员, 是否满足优惠券的使用条件, 若是, 则会员额外享受 9.5 折。通过此类演示, 带领学生完成实践操作, 在帮助学生攻克知识难点的同时, 巩固过往所学知识。

(三) 运用重复性评价方式

根据调查发现, 以往我国大部分小学信息科技教师更习惯通过考试的方式, 掌握学生的学习成果, 但过于看重学生学习成绩的评价机制, 往往会加重学生的心理压力以及学习负担。且考试成绩难以全面反映学生的学习状态, 以及解决问题的能力。为此, 教师需要在传统的终结式评价体系中, 适当提高重复性评价占比, 使评价体系能够真正意义上成为调控教学活动的工具, 充分考虑学生间的个体差异性, 采用鼓励语句, 培养学生的自信心与满足感, 允许学生重复完成作业。

以五年级动画制作项目作为研究对象, 教师需要预先要求学生完成初稿制作, 之后根据教师建议、同学建议, 进行针对性的修改优化。再次提交后, 完成最终评价。比如小红制作的动画初稿存在角色动作僵硬、情节单一

等问题, 在教师与小组成员给出相关意见后, 小红积极借鉴疯狂动物城、哪吒闹海等经典动画作品, 并观察其中的设计细节以及人物塑造, 通过增加角色的表情变化、行走时的肢体摆动, 提高动画内容的吸引力。并在情节设置中增加小冲突与转折, 在完成作品重构后, 能够做到画面流畅, 情节充满吸引力, 获得班级同学的一致好评, 且小红也在不断修改的过程中, 提高动画制作技能。

(四) 注重同伴评价和自我评价

同伴评价与自我评价可以理解为过程评价的组成元素, 其主要作用在于培养学生的批判性思维, 促进学生的独立思考以及自我反思, 并进一步深化评价标准。

以六年级信息科技课程作为研究对象, 教师在组织学生开展智能校园系统设计时, 需要学生以小组为单位, 选择相关负责人, 确定小组成员的实际任务, 保证学生间能够相互沟通。比如 A 同学负责界面展示, 能够采用明亮鲜艳的色彩组合, 提高界面的吸引力。并控制好颜色间的对比度, 使文字、图标等元素清晰可见, 结合教学内容以及场景, 选择契合的色彩主题, 保证设计形式简洁直观, 塑造的卡通形象生动有趣。在完成相应任务后, 小组成员给予极高的评价, 认为 A 同学设计的界面整体布局合理, 能够给人以舒适的视觉感受。但在操作流程设计上, 部分步骤相对烦琐, 难以满足用户的便捷性需求。比如在查询成绩时, 需要点击多个页面才能找到具体结果。A 同学则在自我评价中认识到, 设计时过度注重美观呈现, 反而忽视了实际操作体验, 因此在后续设计阶段, 在首页设置快捷查询功能, 更看重用户的具体体验。在优化界面设计, 保证界面实用性的同时, 有效提高自身的专业能力。

(五) 运用项目式学习评价

项目式学习评价, 可以理解为对学生项目完成阶段的成果与表现进行综合评估, 旨在衡量学生对知识与技能的掌握程度, 其特点在于评价主体多元化、评价内容全面化, 鼓励学生发挥创造性思维。

以五年级校园文化宣传项目作为研究对象, 在项目结束后, 教师需要从项目目标的完成状况、团队协作质量以及创新能力培养效果等多个层面进行评价, 其中 X 小队负责制作宣传视频, 为保证项目顺利完成, 小组成员采访校园教师、工作人员, 收集大量校园生活素材, 并保证视频剪辑流畅, 配乐相得益彰。同时小组成员分工明确, 能够保证在遇到问题时共同讨论, 比如当拍摄

时发现光线不好,学生会第一时间调整拍摄角度以及拍摄参数。在视频剪辑方面,能够保证剪辑人员与采访人员顺利交流,确保素材选取与剪辑契合主题。同时为进一步提高作品的创新性以及新颖性,学生采用了独特的动画元素,展现学校的历史变迁,能够给人以强烈的视觉体验。在教师评价阶段,则要充分认可学生取得的成就与表现,采用积极鼓励的话语,提高学生的满足感、成就感,并指出视频制作存在的不足之处,比如时长较长、内容冗杂,可适当精简、删除重复的校园风景画面^[3]。

(六) 合理利用数字化教学平台

在信息化时代背景下,小学信息科技教师需要加强对数字化设备、人工智能系统的应用,从众多数字化教学平台中,选择功能最为齐全,口碑最好的系统软件,用于辅助过程性教学评价的展开。在关注学生学习成果的基础上,重视学生学习过程中呈现的学习态度、合作能力,要求学生实名注册登录平台,遵守平台规则,培养数字化素养。

比如在课程设计阶段,可要求学生将旅游体验通过平台分享至其他人,当学生上传旅游照片,选择适合的成长日志风格,简单介绍景点时,便可有效锻炼其写作与编辑能力,在一定程度上考查学生的信息技术应用能力。教师则需要在平台上根据学生的操作轨迹、历史记录、日志更新频率,评估学生的学习成果与进步。再以六年级信息科技课程中,信息安全技术为例,教师可在平台中布置相关作业,由学生在线提交后,利用人工智能系统自动批改客观题部分。并生成学生答题状况的数据表,教师可直接根据数据报表,判断学生在加密与解密方向的认知误区,在后续课程开展中,适当增加案例演示。比如银行转账时的数据加密传输,使用更加简单易懂的方式解释知识点。

(七) 利用学科测试系统

学科测试系统简单来说是指能够提供标准化分析报告的数字化软件,教师可将该系统作为依托,完成学生的知识与技能测评,结合学生的答题状况,分析学生在不同知识点的掌握程度,进一步了解班级整体的学习状况,针对每个学生的薄弱点开展个性化、差异化辅导。

以五年级信息科技课程为例,在获取分析报告后,教师发现学生在图形图像处理软件的滤镜应用方面普遍较差,难以准确掌握图层管理方法。为此,教师要设置大量练习任务,比如制定特定风格的海报、运用老照片

滤镜营造氛围感,并划分好辅导时间,帮助学生依次解决操作中遇到的难题。除此之外,为保证过程性评价应用效果的最大化,教师本身要不断提高个人专业能力,丰富知识储备以及实践经验,积极参考国内外成功的教学案例,总结经验、吸取教训,对原有的教学体系进行优化与改进。同时,也要加强对数字化技术、信息化装置、人工智能系统的学习与使用,在提高教学便利性、增强知识直观表达的同时,调动学生的学习兴趣^[4]。

结语

综上所述,通过对小学信息科技教学中过程性评价的实现路径开展分析讨论,利用记录学生学习过程、了解学生知识掌握水平等方式,保证过程性评价结果的可靠性、完整性与针对性。并搭配重复性评价、同伴评价、自我评价,依托信息化技术,实现学科测试,确保过程性评价能够充分反馈学生学习阶段存在的优点与不足之处,为后续的教学策略调整提供参考依据,切实提高小学信息科技教学质量,培养学生良好的学科素养。

参考文献

- [1] 车笑琼. 新课标背景下农村小学信息科技课堂“教学评一体化”实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(05): 140-142+190.
- [2] 孙向进. 项目化学习视域下的小学信息科技教学——以“健康文明地上网”为例[J]. 亚太教育, 2024, (03): 115-117.
- [3] 刘坚, 冯婷婷. 指向五育并举的中小学过程性评价: 内涵、问题与建议[J]. 人民教育, 2023, (20): 24-29.
- [4] 许福生. 读·思·达: 聚焦学生学习过程评价[J]. 中学政治教学参考, 2023, (33): 69-70.

作者简介: 胡小娟(1985-), 女, 汉族, 专业硕士, 小学信息科技教师, 中小学一级。

基金项目: 江西省基础教育研究课题: 小学信息科技学科“一三六”课堂教学范式的研究(立项编号: NCXX2023-0081); 江西省基础教育研究课题: 课程思政融入初中地理教学探索与实践研究(立项编号: SZUDHDL2023-1001); 南昌市教育科学规划“个人课题”: 小学第二学段信息科技课堂教学范式的研究(结题编号: 个人 24-0514); 南昌市教育科学规划“个人课题”: 第三学段信息科技课堂教学模式的研究(立项编号: 个人 24-0850)。