

# 小学数学教学评一体化教学模式的实践研究

于玉林

桂林市永福县罗锦镇星草小学

**摘要：**如今教学评一体化已经成为教育领域的改革方向，也为小学数学课堂教学质量的提高注入新的活力。教学评一体化强调教师应以生为本，设计系列教学与评价反馈模式，及时反馈学生学情，助力学生可持续发展。因此，本文将以教学评一体化为中心，简述教学评一体化的模式内涵，从其在小学数学教学中的应用价值出发，结合应用现状，提出优化策略，以期能够为提高教学质量、落实素质教育提供助力。

**关键词：**小学数学；教学评一体化；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.209

## 引言

小学数学以启蒙、基础为中心，主要围绕生活中常用的计算、图形、数量进行设计，旨在培养学生的逻辑、空间、数感等综合思维，并促进学生形成正确的价值观和世界观，塑造学生的优良品格。小学生自我意识较为薄弱，很难客观认识到自身的不足，需要教师及时给予引导和反馈。通过教学评一体化的开展，不仅能够提高学生的学习成绩，对于学生的自我效能感也有积极影响。因此，教师应积极看待教学评一体化应用，正视应用中存在的问题，可从深研新课标要求，明确评价标准；设计学历案预习，导入评价检测；融合寓教于乐，强化实时反馈；组织项目实践，实施综合评价等策略进行优化，提高教学效果。

## 一、教学评一体化教学模式内涵

其一，保持一致性的目标。在教学评一体化的教学设计中，明确的目标可以让教、学、评三个环节有更清晰、具体的联系，从而确保整个教学环节层层相扣，提高教学的有效性；其二，确保针对性的调整。教学评一体化强调教师应根据学情，围绕师生互动、知识点传授、学习活动调整等方面，实时进行教学调整，使学生在学的过程中能够更好地达成教学的目标、评价的标准。其三，突出贯穿性的评价。教学评一体化创新性地转变了评价的位置，指出应转变评价局限于学习成绩的反馈，更强调表现性和过程性评价，让评价能够为学生的学习过程和教师的教学策略提供指导，确保学生的持续自我优化<sup>[1]</sup>；其四，强调灵活性的过程，每个学生的学习特点和需求均存在差异，在教学评一体化中强调教师应构建丰富的学习活动，根据学生的学习状态，为学生提供更多活跃的展示平台，提高学生的学习参与度和兴趣，从而切实提高学生的学习效果和自信。

## 二、教学评一体化教学模式在小学数学中的应用价值

### （一）提高学生课堂活跃度

传统的课堂以学生跟着教师的教学思路获取知识为

主，学生学习思维展示的时间不足，而长期处于被动接受的学习地位，当教师与学生互动交流时，学生也多数参与兴趣不足。而在教学评一体化的教学模式中，教师将会以获得学生的清晰、准确的学习信息为中心，保持与学生的实时互动交流，并指导学生开展有效的学习活动，不仅有助于学生明确应该学习的知识内容，还能够帮助学生获得成功的学习体验，调动学生的学习动力，从而提高学生的课堂活跃度<sup>[2]</sup>。此外，教师为学生提供丰富的自主学习机会，将学习的掌控权交还学生，推动学生积极地探索知识，有助于提升学生的思维活性，提高自学能力。

### （二）有助于核心素养发展

小学数学的核心素养除了关于数感计算、空间概念、逻辑推理外，还强调应借助数学思维，培养学生的自我反思、创新思维、团队协作等综合素养。相较于传统单一的教学方式，在教学评一体化中教师将会创新教学模式，采用项目式、任务式、游戏化等学习活动，结合学生的兴趣爱好，巧妙地调动学生学习主动性，并使学生在参加学习活动时，积极进行经验总结、过程反思、学习调整，有助于激发学生的创新思维和自我效能。同时，教师也会注重组织学生以小组为单位进行学习探究，能够有效培养学生的团队协作能力，并带动学生间相互启发，推动核心素养成长。

### （三）突出以生为本的教学原则

新课标特别指出教师应构建“以生为本”的课堂核心，加强对多元智能的发展。相较于讲授式的教学模式，教学评一体化通过及时的教学调整、指向综合素养的评价设计，营造出开放包容的良好学习氛围，以激趣为中心，让学生能够以积极、舒缓的心态完成学习任务，提高学习效率。同时，教学评一体化中教师需要随时关注学生的情感动向，给予学生主体性和自主性的尊重，促进学生的独立思考。此外，为提高教学效果，教师也会设计与学生认知经验紧密结合的教学活动，发挥以生为本的教学特色，使学生更容易理解和掌握知识，加强学生的数学学习深度。

#### （四）推动教学改革和创新

如今教学改革正广泛地落实和开展，但依然有部分学校和教师，停留在传统的思维认知中，仅关注学生的短期学习成绩提升，而忽视了对学生长期综合素养的奠基。而随着教学评一体化的持续深入，针对传统课堂的问题作出针对性的改革，发挥评价反馈、调控的功能，便于教师评估学生的学习情况，有依据地设计出更加科学、有效的教学方式，能够有力地提高课堂教学质量<sup>[3]</sup>。同时，随着网络时代的发展，也会扩大优质教学研究和案例的传播，使更多的教师认识到教学评一体化的落实好处，并掌握教学模式开展方法，从而加入教学改革的行列中，不断推动教学创新。

### 三、教学评一体化教学模式在小学数学中的应用现状

#### （一）评价标准尚需明晰

如今“教与学”不同步作为教学评一体化开展的难题，直观表现为“教学难、学习困”，教师无论如何解释，学生依然难以理解和掌握。针对部分原因，主要存在两个方面，其一，教师的评价目标缺少层次化的体现，缺少对能力差、中、强学生的综合考量，过于注重整体学生的掌握情况，导致教学过程存在局限；其二，由于学校的规模不同、教师能力不同，对于新课标的理解存在差异，导致教学评价的标准难以明确地指导本班的学情反馈，也难以有效支撑教与学的调整，使得教学反馈不佳。

#### （二）评价维度较为片面

评价维度主要包括思品、学成、健康、艺术和实践五个方面，其核心在于考查学生的综合能力<sup>[4]</sup>。然而，当前部分教师过于注重学业成就，课堂气氛较为严肃，表现为侧重于知识讲授，忽视了围绕其他四个维度的评价、展示，导致学生难以得到其他素养的提升空间。与之相反的是，部分教师在评价维度中，过度注重学生的思维开放性和活跃性，教学重点不够突出，导致学生在活动后仅收获了愉快的心情，却与数学知识、技能相偏离。

#### （三）师生互动有待丰富

著名教育家泰勒曾经指出，为使课程达到理想的教育目的，需要经过有效的课堂组织。教学评一体化强调教师不仅应对学生有评价，还应对学生的思维过程作出评价。但如今部分教师在课堂中，仅围绕课堂提问，即口头性评价；练习题后批改，即书面评价，而其他的师生互动模式缺失，导致评价方法对于学生而言较为单调、无趣，也会在一定程度上抑制学生学习的积极性和主动性。

#### （四）缺少综合素养整合

小学阶段的数学素养保持数学思维、表达、应用、合作、创新与情感的培养。只有全面地培养学生的综合素养，才能够更好地提高学生的学习兴趣和能力，为学

生奠定基础。但如今部分老师在教学评一体化设计中，缺少对教学资源的整合和利用，导致难以有效地开展学习活动，支撑教师结合学生的实际情况、评价的结果指标，实施综合性的评价。而与综合素养相偏离的教学评价，还会难以避免教师的主观因素对学生的学习态度、进步空间和价值观念等方面的评估产生影响，不利于后续教学活动的开展。

### 四、教学评一体化教学模式在小学数学中的应用策略

#### （一）深研新课标要求，明确评价标准

结合新课标教学要求，明确评价目标，从而设计出指向明确的评价标准，是教学评一体化的关键环节，也是教学的核心。因此，教师应从研究新课标的教学要求、建议出发，依托对新课标的整体深研，结合具体的教学内容，细化目标的设计方向，探究单元对学生的教育价值，基本技能还是学习经验、发现还是解决问题能力等综合目标设计出发，系统地进行教学分析。同时，针对学生的认知学习经验，结合学生的差异化，教师应有针对性地设计层次性的教学目标，以及评价标准，使每个层次的学生都能获得科学的指导，逐步地实现能力进步和思维发展。

如以北师大版四年级上册《运算律》为例，本单元以加法结合律和乘法结合律为核心，属于新课标要求的“必要运算技能”，需要学生理解规律法则概念的同时，运用运算律完成简便运算，并能够相互交流运算想法。教材中加法运算律的内容包括应用和连续加减的运算；乘法结合律则侧重于实际应用问题的策略多样化。因此，围绕学生的计算能力，分为薄弱、中等、较好三个层次，制定以下评价标准：针对计算能力薄弱的学生，以基础的知识与技能教学目标为中心，制定评价标准，理解结合律的概念原理，能够运用定律完成简单的计算，并解决生活实际问题；中等的学生，以情感与价值观的教学目标为中心，制定评价标准：认识到运算律的应用价值，激发学习兴趣；能力强的学生，以过程与方法为中心，运用观察、实验、归纳的方法，用数学符号描述运算定律，探究不同的运算思路。

#### （二）设计学历史案预习，导入评价检测

在教学评一体化教学模式中，课堂教学活动效果，是落实一体化教学模式的重要途径。因此，教师应在课堂上将教学评价落实到整个教学环节，结合丰富的评价方式、多元的评价维度，确保评价的全面贯穿性，切实发挥评价的真实导向和激励作用。在课堂导入环节，教师可以采用学案导学的方式，利用线上的教育手段，突破纸质的预习作业设计的局限性，将书面与动手操作巧妙结合，融入教学知识点，引导学生进行自学效果检测，使学生能够更明确地掌握课堂学习方向和提问内容，激

发动力，提升质效。此外，教师也可以融入艺术素养和社会实践设计动手操作的实践作业部分，提高评价维度全面性。

如以北师大版四年级下册《认识三角形和四边形》为例，在第一课时的学历案设计中，以图形分类为主，设计书面部分：将以下图形，按照平面图形和立体图形分类，以及图形的边数分类；动手操作部分：用三个小棒和四个小棒制作三角形和平行四边形，拉一拉你发现了什么；思维导图部分：按照示例，发挥创意绘制一份思维导图，整理已学、归纳新知；检测成果部分：家里的凳子腿松了，小明利用学过的知识，在椅子上订了两根交叉的木条，发现果然坚固了不少，你能说说原因吗；综合反思部分，我能够很好地完成图形的归类、我亲身做出了图形并完成了自主探究；我绘制的思维导图充满创意；我能实现知识的迁移应用，解决生活中的实际问题。通过系统的学历案设计，在观察、动手操作、自我反思总结等方面，培养学生的空间几何观念，帮助学生进一步积累自主学习经验，提升学生归纳、类比思维。

### （三）融合寓教于乐，强化实时反馈

课堂上除了学历案导学部分，教师也应在课堂上专注于师生互动，带着明确的目的性和评价标准，观察学生的学习情况，进行学情收集，并根据学生的学习心理，做出真实性的评估。基于此，教师可以采用问题情境创设，激发学生的探讨兴趣，再为学生设计合作探究环节，提高学生的团队协作能力。教师在分组探究方面，围绕学生学情，将学生划分为组内异质、组间同质的讨论小组，确保学生探究效率效果。并且，教师可实时根据学生的学习进度和状态，及时引入游戏抢答、小组比赛等活动内容，及时开展多向的师生、生生互动，推动学生探究进度的同时，也能够助力学生自我反思和学习改善。

例如以北师大版五年级上册《倍数与因数》为例，在课堂上，结合学生的综合学习能力，一个小组分配1个优生、3个中游学生、2个学困生在导入部分，创设买鸡蛋的生活情境“说谎的慈善家”提出问题“小明同学是如何发现慈善家说谎的呢？”给予学生十分钟的时间进行交流讨论，并组织小组分享自己的答案。在过程中，发现仅有少数小组能够快速解答，而多数小组较为困惑，便设计了“看看谁得分最高”的游戏，围绕“算式中的倍数和因数”的内容，设计抢答题目，并让学生举手抢答。接着，围绕以下“哪些是10的倍数”引导小组探究两种以上的结论思路。随后，结合“小兔子跳跳”“啄木鸟医生”围绕“沿着7的倍数格子跳”“找出81的因数找树虫”，比较哪个小组用时最短，多个活动下来，积分前三名小组可以获得小零食奖励。通过寓教于乐的教学活动设计，激发学生的自主反思动力，全面评价和

提升学生的观察、分析和团队合作能力，体会数学的奇妙、有趣。

### （四）组织项目实践，实施综合评价

在教学评一体化的课堂构建中，教学不仅应适应学生的多样化学习需求，更强调将总结、过程性评价相结合。因此，为综合性地将综合素养的内容，统一呈现给学生，教师可以组织项目式学习，借项目成果展示的环节，全面、直观地设计综合评价表，让学生能够全面了解自身的学习情况。同时，教师应鼓励学生进行组内、组间评价，结合互评和自评，彼此借鉴，推己及人，也便于教师避免因主观臆断，对学生综合素养的不客观评估，以更好地调整教学策略。

如以北师大版六年级上册《数据处理》为例，设计“成绩提高大师”的项目主题，学生需要统计班级内的成绩分布情况，分别统计一年级到六年级的平均成绩，即（期中分数+期末分数） $\div 2 \geq 60$ 分以上的人数，利用条形统计图和折线统计图，展示不同年级的及格人数变化情况，并结合六年级期中成绩分布情况的扇形统计图，针对性地分析成绩存在波动的原因，并提出帮助60分以下的学生提高成绩的策略，项目报告以手抄报的形式呈现。在评价环节，围绕数据清晰度、表格美观度、策略可行性、团队协作能力等方面设计综合评价表，邀请学生对展示小组给予评价和建议，教师做总结并给予鼓励，提供改进建议，再引导被评价小组谈谈收获和改进方法，让每个学生都能在综合评价中，获得更好的发展。

### 结语

综上所述，小学数学教学评一体化教学模式的实践具有重要的研究价值，不仅能够激发学生的学习兴趣，提高课堂活跃度，还能够让教学、评价与反思相融合，实现教学相长。因此，教师可从目标设定、课前预习、课上互动、综合实践等角度发展，以学生的学习思维和认知规律为主，构建以生为本的教学设计，为学生夯实思维、能力基础。相信，随着教学评一体化的深入探究和实践，将会助力学生综合素养的全面成长，培养出更多品学兼优的青少年。

### 参考文献

- [1] 王海军. 核心素养背景下小学数学教学评一体化课堂教学策略[J]. 炫动漫, 2024(4): 0061-0063.
- [2] 刘莹. 立足“教学评一体化”探索小学数学课堂教学策略[J]. 新课程研究, 2023(20): 74-76.
- [3] 颜琳. 指向深度学习的小学数学教学评一体化实践策略研究[J]. 2024(16): 76-78.
- [4] 王晓月. 关于新课标下小学数学教学评一体化实施策略探析[J]. 2024(7): 652-654.
- [5] 刘社民. 浅谈小学数学“教学评”一体化教学策略[J]. 成才, 2024(13).