

指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体 教学评价设计

陈雪丽

山东省成武县郜城第三实验小学

摘要: 英语是小学学段教学体系中极为重要的科目之一,能够培养学生的语言能力以及思维能力。“教—学—评”一致性模式能够有效统合教育、学习以及评价三项要素,在新时期的教育教学活动中取得了一系列优质的成果。教学评价是课堂教学的关键环节,旨在引导教师更好地了解学生的学习状况。基于“教—学—评”一致性优化小学英语学科的单元整体教学评价,不仅可以客观评价学生的学习成果,还可以为今后的教学工作奠定坚实的基础。本文将依据相关研究成果以及教学实践经验,从多个角度分析并探讨了指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学评价原则、存在问题以及设计策略,以期能够使广大小学英语教师有所启发。

关键词: 小学; 英语; “教—学—评”一致性; 单元整体教学; 评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.038

引言

新课标对小学英语学科教学提出了更高的要求,教师应增强对单元整体教学的重视程度,并树立整体育人的观念,使教学评价能够融入课堂教学的全过程。对于小学生来说,英语属于非母语课程,这就使其在学习过程中更容易出现不同程度的问题,这就需要通过单元整体教学评价明确当前的学习状况。基于此,小学英语教师就需要正确认知单元整体教学评价的重要意义,基于学生的认知能力以及“教—学—评”一致性的要求优化评价体系,做到在评估教学效果的同时促进学生的全面发展。

一、指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学评价原则

(一) 客观性

指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学评价应遵循客观性原则,其能够保障评价结果的真实性。如果小学英语教师在开展单元整体教学评价时融入了过多的主观性要素,其就不能够准确掌握单元整体教学活动的质量以及学生的实际表现,也不利于后续教学活动的有序开展。同时,小学英语学科的单元整体教学涉及了多元化的环节,更是需要通过客观的评价来对实际的教学状况进行分析以及评估。因此,小学英语教师就需要始终立足于客观性原则开展评价工作,在不掺杂主观因素的前提下对教学活动进行评估,明确学生的学习主体地位以及认知发展水平,有效避免由于片面思维对单元整体教学评价造成的负面影响。

(二) 发展性

单元整体教学评价也需要遵循发展性原则,这是因

为教学评价的主要作用是为后续的教学工作提供支持以及分析学生的实际学习水平,进而推动新课改在学科教学中的顺利落实。高质量的单元整体教学评价能够引导小学英语教师逐步创新教学方法以及理念,以更优秀的教学活动激发学生的学习兴趣。对此,就需要立足于发展性原则开展单元整体教学评价。教师应结合“教—学—评”一致性理念、英语学科教学的主要目标以及新课标的要求完善当前的教学评价机制,重视学生学习的全过程,根据具体的学习行为以及表现分析其中存在的优势以及不足,正确评价不同阶段的教育教学活动成效^[1]。

(三) 指导性

指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学评价应基于指导性原则实现深入落实,这是尤为需要小学英语教师所注意的。面向学生开展教学评价工作时,教师应在指导性原则的作用下评估学生的实际学习过程,再结合当前的学习成果增强教学评价的全面性,并突破传统单一结果性评价对教学活动造成的束缚。基于单元整体教学评价结果,教师能够正确认知当前阶段中存在的问题,也可以总结全班学生难以掌握的学习内容,进而对教学内容、教学方向以及教学目标进行适度调整,更好地适应全新的教学环境。在这一过程中,小学英语学科的教学设计也能够得到相应的指导,最大限度地发挥单元整体教学模式的作用,并提升课堂教学活动的效率。

(四) 主体性

小学英语教师应明确的是,学生是课堂教学活动的主体,应利用现代化的教学理念以及方法发挥学生的学习主体地位。单元整体教学评价应将学生作为中心要素,

充分尊重学生的主观能动性。所以,小学英语教师在实施单元整体教学评价时同样需要遵循主体性原则,根据小学生的认知发展水平以及具体的学习需求优化单元整体教学评价的内容以及标准,并采用有利于学生接受的语言以及表达方式强化评价引导。例如,学生在学习中出现错误时,教师应先分析学生的错误所在以及发生原因,再使用激励性较强的语言引导学生改正错误,再重构其学习自信心。另外,使用多种评价角度,如教师评价、学生自评、小组成员互评等,提升评价真实性^[2]。

(五) 全面性

指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学评价还需要遵循全面性原则,从根本上提升评价工作的质量。设计教学评价的内容时,教师应充分考虑学生的多方面发展,不得将成绩作为衡量学生学习成果的唯一指标。考试分数成绩只能对学生在先前学习阶段中所取得的学习成果进行评估,且无法对学生进行多方面的评价,极易致使教师无法深层次分析学生实际学习能力。针对这一状况,教师就需要立足于英语学科核心素养的要求,全面评估学生的语言、学习、思维、文化等多方面的能力,将“促进学生全面发展”作为单元整体教学评价的关键目标,为学生的健康成长保驾护航。

二、小学英语单元整体教学评价中存在的问题

(一) 教学评价语言过于单一

根据实际的课堂教学活动以及调查发现,部分小学英语教师仅能够采用单一的教学评价语言,这直接降低了单元整体教学评价的质量。出现这一问题的原因是这部分教师没有对单元整体教学的评价环节形成全面的认知,将教学活动作为课堂教学的重点,因而不会立足于新课标的标准以及单元整体教学的要求对教学评价语言进行调整。在实际的课堂教学环节中,教师往往只能使用较为简单的评价语言,如 good、ok、perfect 等,不能够利用更具针对性的评价语言来评估学生的实际学习状况以及具体的课堂表现,也会造成学生无法获得持续性的激励。随着时间的推移,学生就会对课堂教学失去兴趣,也不能够正确认知当前学习活动中存在的优势以及不足,极易致使单元整体教学流于形式^[3]。

(二) 未能重视过程性评价

多数小学英语教师能够根据单元整体教学的需求对教学评价进行优化,但是其没有对过程性评价形成相应的重视,这也会造成单元整体教学评价的效果不尽如人意。引发这一因素的问题在于该类教师仍受到传统应试教育观念的束缚,在制定单元整体教学评价指标时过于重视结果性评价,如考试成绩、课堂小测试分数等,将成绩作为量化学生学习成果的唯一标准。在该类观念的

作用下,教师就无法对学生的学习过程开展全方位的评估,如课堂表现、学习积极性等,更不用说是掌握不同学生在学习过程中遇到的各类困难了。同时,实施单元整体教学评价时,教师也仅能采用单一的评价角度,难以引导学生对自我以及他人做出准确的评价,进一步降低了教学评价工作的针对性。

三、指向“教—学—评”一致性的小学英语单元整体教学评价优化策略

(一) 定位单元评价目标

1. 立足于单元主题

小学英语教师应立足于单元的主题内容制定对应的评价目标,确保单元整体教学目标能够增强育人工作的效果。在新课标中,英语学科教学应充分发挥其特有的育人功能,串联教材中各单元的内容,使在学习知识的同时树立正向的观念。例如,在学习《Making friends》这一单元时,教师就需要明确本单元的主题,再结合本单元的两个学习环节引导学生学习交友的礼貌用语。本单元各类语篇的育人要素有 how do we greet friends 以及 how can we be a good friends,育人目标就需要设定为“使用有礼貌的语言”“向新朋友介绍自己”“真诚帮助朋友”“使用正确的肢体语言表达友好之情”等,确保学生能够使用正确的表达结交更多的朋友,并实现英语知识的迁移^[4]。

2. 构建单元评价目标

完成育人目标的制定后,教师就需要构建单元评价目标,使其能够通过教学评价评估后续教学活动的重难点知识。应从预期学习成果、实际表现以及外显途径三个方面入手,增强单元评价的有效性。根据育人目标,教师应将本单元的评价目标设定为“学生能否在日常生活中结交更多的新朋友”“结交朋友时是否能够使用英语礼貌用语”“能否使用英语进行简单的自我介绍”“获得帮助后能否利用正确的英语表达表示感激之情”等。开展教学活动时,教师就需要细致观察学生的学习表现,重点评估学生的语言运用能力。如果出现相关问题,就需要及时做好记录,根据学生的教学评价结果优化后续的教学内容,预判其在今后学习活动中存在的问题,真正做到有的放矢。

3. 优化课时评价目标

单元整体教学需要通过多个课时完成,所以,小学英语教师应优化不同课时的评价目标,进而培养学生的英语核心素养。结合新课标的要求规划单元整体教学中不同课时的评价,再融合英语核心素养相关的要素,使全新的课时评价目标更具可视性。在《Making friends》这一单元的第一课时中,教师应先根据课时内

容建立具体的评价目标,主要有“是否能够通过听录音看图片理解对话的意义”“是否能够使用基础的交友用语与朋友打招呼或做出回应”“是否能够吟唱教材中的英文歌曲”“是否能够在模拟环境中运用所学知识”等。之后,再确定对应的素养指向,如学习能力、思维能力、文化能力、语言能力等,以更具综合性的教学评价评估学生的学习表现,引导学生正确认知其实际的学习水平。

(二) 创新单元评价活动

1. 设计单元表现性评价任务

“教—学—评”一致性理念使单元整体教学评价不再是单纯的检测环节,其能够有效定位学习活动的核心。教师应设计高质量的单元表现性评价任务,使教学评价能够与教学目标有效衔接,并落实全过程的教学活动。单元表现性评价任务应立足于单元整体教学的目标以及相关育人要素,根据《Making friends》这一单元的教学内容,教师需要重点培养学生的多维能力,使其能够深入理解所学的英语知识,并做好运用。具体的评价任务有“构建自身专属的交朋友思维导图”“探索与朋友交往过程中的注意事项”“根据具体的交朋友事例给出改善建议”“在具体的情景中扮演对应的角色”。开展教学活动时,应构建对应的学习情境,让学生通过多种方式展现具体的学习成果。

2. 关注课堂评价任务

“教—学—评”一致性理念对课堂的整体质量提出了全新的标准,教师必须深入挖掘单元整体教学中不同语篇的内容,再对目标进行细化,以此设计科学的课堂评价任务。由于小学英语学科的课堂教学有着不同的课型,如对话、词汇、阅读、读写等,教师也应考虑不同类型课程的特点,使课堂评价任务更具针对性。以对话课的课堂评价任务为例,该类课程中需要使用对话型的语篇以及英文歌曲作为主要的学习素材。教学对话语篇时,课堂目标应设定为“理解语篇的内容”“代入角色进行对话”“了解礼貌用语”等。据此,评价任务就可以设定为“根据对话匹配对应的人物”“代入角色朗读语篇”“说出打招呼用语”等,深度评估学生对语篇的理解以及英语对话能力^[5]。

(三) 开发单元评价主体

1. 单元表现性任务评价量表

小学英语教师同样需要开展多角度的评价,以多元化的评价主体增强单元整体教学评价的实效性。根据单元整体教学的内容以及目标建立对应的单元表现型任务评价量表,既要关注学生的学习成果,也需要把握学生在单元整体教学活动中的实际表现行为。一方面,构建

具体的评价指标。基于过程性评价与结果性评价相结合的原则制定评价标准以及评价等级。例如,在“制作思维导图”这一环节中,单元表现性任务评价量表就需要涵盖思维导图的制作过程、内容丰富程度、核心知识的应用等,让学生通过自我评价以及小组互评确定学习表现。评价等级应包含“能够独立完成”“需要与组员合作”以及“基本能够独立完成”,便于教师客观评估教学成效。

2. 课堂任务评价单

单元整体教学中课堂任务评价单能够充分展现“教—学—评”一致性课堂教学活动的全过程,更是能够展现学生在课堂学习过程中全部行为以及相关的学习痕迹。小学英语教师还需要打造专业化的课堂任务评价单,综合教学内容、单元目标、课堂类型等多个要素确定评价内容以及标准。学生需要根据教师提供的课堂任务评价单对全部的学习行为进行自我调查以及分析,并将实际的表现体现在评价单中。同时,也可以对小组内其他成员的学习行为开展评估,做到客观评价他人。在这一举措下,小学英语教师就能够切实把握当前的学情状况,也可以为今后的单元整体教学活动设计提供多角度的依据,更是能够为学生提供多元化的学习渠道,真正实现良性循环。

结语

综上所述,在小学英语学科教学中基于“教—学—评”一致性优化单元整体教学评价,是提升课堂教学质量以及激发学生兴趣的关键举措。小学英语教师应正确认知“教—学—评”一致性与单元整体教学评价以及核心素养培养之间的关系,并深入分析学情状况,才能够保障评价目标与教学目标的有机结合,由此提升教学评价活动的层次性以及针对性。在这一过程中,教师就需要持续提升其教学能力以及研究能力,不断优化教学评价体系,从而达成以评促教以及以评促学的关键目标。

参考文献

- [1] 张保辰. 小学高段英语单元整体教学设计研究 [D]. 西安外国语大学, 2024.
- [2] 周明辉. 核心素养视域下小学英语单元整体教学策略研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [3] 廖秋香. 基于“教—学—评一致性”理念的小学英语单元整体教学设计——以外研版六年级下册 Module 10 为例 [J]. 新教师, 2023, (02): 76-77.
- [4] 邓小燕. 单元整体教学视域下小学英语“目标—教学—评价”一致性分析 [J]. 教育, 2024, (24): 74-76.
- [5] 高原. 基于“教学评一体化”的小学英语单元整体教学 [J]. 家长, 2024, (09): 159-161.