

# 基于五育融合的小学语文阅读教学评价体系构建

周悦 刘李

湖南省岳阳市洞纺学校

**摘要：**在新时代的教育背景下，培养全面发展的学生已成为教育的重要目标。小学语文作为基础教育的重要组成部分，其阅读教学不仅要关注学生的语言能力，还要融入德、智、体、美、劳等多方面的素养。基于五育融合的理念，构建科学合理的阅读教学评价体系，可以对学生的综合能力进行全面评估，促进其个性化发展。本文旨在探讨如何在小学语文阅读教学中有效实施五育融合评价体系，以提升教育质量和学生综合素养。

**关键词：**五育融合；小学语文；阅读教学；评价构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.048

## 引言

语文教育能够促进学生综合素养全面发展，而教学评价可以提升教学效果。但当前小学语文阅读教学明显过于单一，从而不能实现学生整体发展。基于“五育融合”理念的创新性评价体系，可以帮助教师从多元视角出发，对学生进行全面评估，不仅促进德、智、体、美、劳的均衡发展，还能有效引导学生改变对语文学科的传统认知，激发他们内心深处对语言学习的热爱与兴趣。通过评估机制的优化与调整，能够帮助教师更好地把握学生特点，实现个性化教学，从而提升整体教育质量。本文将深入探讨如何构建适应新时代需求的小学语文阅读教学评价体系，以推动学生全面成长和发展。

### 一、小学语文阅读与“五育”的内在联系

小学语文教育不仅是语言知识的传授，更是一种综合素质的培养。它与德、智、体、美、劳五育之间存在着深刻的内在联系，彼此促进，共同促进学生的全面发展。

第一，小学语文与德育的内在联系。小学阶段是学生品质形成关键期，教材通过文学作品的情节、角色、情感，帮助学生不断感受道德价值与人类情感。通过阅读经典文学作品，可以使学生明白友善、诚实、勇敢等道德观念，由此激发情感认同，使学生形成正确价值观。此外，语文学科强调语言沟通能力的培养，课堂互动中，学生需要分享观点、倾听他人，从而增强沟通技巧。在这个过程中，他们逐渐认识到合作精神的重要性，从而培养出团队合作能力和社会责任感。

第二，小学语文与智育的内在联系。智育注重知识的获取与思维能力全面发展，而语文阅读教学可以确保这一目标顺利实现。通过阅读课本当中的知识与各类文学作品，帮助学生逐渐拓宽视野，从而激发创造力与想象。此外，各种文学形式（如诗歌、散文等）的学习也提高学生对于语言逻辑和结构的理解，从而增强他们的问题解

决能力。因此，小学语文不仅帮助学生掌握语言，更为他们的发展提供智力支持。

第三，小学语文与体育的内在联系。体育教育强调身心健康，而语言表达同样重要，良好的沟通能力能够帮助学生更好地参与团队运动，通过共同设定目标、制定规则及进行战略沟通，提高整体活动效率。此外，许多体育活动都需要团队合作，而这又离不开良好的交流能力，而这些正是通过语文课上互动交流所培养出来的重要素质。在日常生活中，体育活动可以丰富学生们对生活体验的不仅限于身体运动，还有心理感知，这些丰富体验可以成为他们写作时创作素材的一部分，进一步提升其写作生命力和表现力。

第四，小学语文与美育的内在联系。美育旨在通过美好事物提升学生对美的欣赏水平，而这一点正好能通过小学语文中的文学作品进行实现。诗歌无法完全用理性解读，其背后的情感体验往往令人心醉神迷。因此，在研读诗歌或散文时，教师可以引导学生深入挖掘其美学价值；不仅关注表面文字，更关注文字背后的情感和意蕴，从而激发他们对美好事物及生活态度的理解与欣赏，促使学生将这种审美标准应用到生活中的各类艺术形式上去，使得生活更加丰富多彩。

第五，小学语文与劳育的内在联系。劳育强调的是劳动观念及实践技能，而小学生阶段为培养这种意识提供良好的基础。在学习中，如果教材包含关于劳动的重要性的文章或角色故事，就能直接影响到孩子们对劳动价值的认识。例如，通过阅读关于劳动者奋斗历程以及其付出背后所蕴含的人生态度，可以让孩子们更加深刻地理解劳动是创造幸福生活的一部分，并树立尊重劳动者精神，有助于锻炼自我表达能力，提高组织思维水平，使孩子们在不断实践中体会到工作的成就感，从而认同并践行这一理念。

## 二、五育融合视角下的小学语文阅读教学评价路径构建

### （一）细化评价标准

基于教育改革背景下，评价标准已成为师生评价关键依据，起到“指南针”效果。因此，在对学生进行评价期间，应转变传统模式，注重学生自身能力全面发展，尝试从德、智、体、美、劳等多个方面入手，从而实现评价标准的细化。

例如，在教学《草船借箭》期间，德育方面评价应关注学生对机智勇敢等精神内涵认同，教师通过观察学生是否能体会到诸葛亮在文章中所展现的团队精神和领导智慧来进行德育评价。课堂讨论是一个重要的环节，教师可以鼓励学生分享自己的理解和感悟，这样不仅促使他们积极参与课堂，还提升表达能力和逻辑思维；智育层面通过阅读理解与语言表达能力来评估学生。比如，在解析《草船借箭》的故事时，考查学生是否能够正确理解情节发展，分析角色行为，并清晰地复述事件经过。此外，让学生使用课文中的词汇进行造句，可以有效帮助他们掌握语言运用，提高其综合素养；体育方面则应结合课堂活动，通过小组合作进行角色扮演或模拟表演来促进学生积极参与。在这一过程中，不仅能够增强学生之间的协作意识和团队精神，还能提升他们在活动中的参与度及对身体动作协调性的掌握，极大地丰富了课堂体验；美育教育则是从艺术与美感出发，通过对课文内容和语言美的再创造来进行评价。教师可以引导学生通过绘画或设计海报展现《草船借箭》的情境，从而考察他们对人物形象、情感表达及语言之美的感知能力。这种创造性的表达方式能够激发学生的想象力与创造力，使其在美学上得到锻炼与提升；劳动教育方面通过手工制作，比如制作草船模型，可以帮助学生实践动手能力。教师可以设定一些具体标准，如耐心程度、细致程度以及团队合作能力等，以全面评估学生在动手实践过程中的表现。这项活动不仅能强化孩子们的动手实践能力，同时也为他们提供真实体验劳动价值的平台。显而易见，这种多元化的评价标准，不仅提升教学效率，还为每位学生量身定做成长路径，使其在知识学习与人格发展上都能得到更全面的发展。

### （二）引入多元主体

#### 1. 鼓励互评

语文阅读教学中，基于五育并举的教学理念，能够全面提升学生综合素养，从而培养学生多人多角度参与评价的意识。以多元化评价主体与方式，尤其是互相评

价形式，进一步提升学生积极性与主动性，让学生在 Learning 期间更为注重自身发展，实现同伴之间共同成长。

例如，在教学《孔融让梨》中，应围绕“谦让”主题进行小组探究。德育方面关注学生是否能够认真倾听，并尊重彼此的观点是否体现出礼貌和包容，帮助学生认识到尊重他人思想的重要性，增进同学间的理解与互信；智育层面引导学生从文本内容出发，对彼此理解和分析能力进行评判。通过相互交流看法、深入探讨带有深度的问题，让每位同学都能体会到思维挑战的重要性，从而促进批判性思维与创造力的发展，帮助他们形成更全面、更深入的问题解答能力，培养独立思考精神；美育方面则强调语言表达的重要性，鼓励学生关注彼此在讨论时使用语言的优美程度、表达方式，以及语言所传递出的情感感染力。考察语言美感，不仅锻炼学生使用富有表现力和感染力语言描述思想与观点能力，也提升对美好事物敏锐观察和欣赏能力。通过五育融合展开互评，可培养学生在多个领域的发展，从而够营造积极向上的课堂氛围，使每个学生都能明确自己的发展水平，并从参与与支持同伴学习中获得成就感。

#### 2. 教师点评

现代化教育理念下，五育并举教学目标得到高度关注，而教师作为引导者应加强自身地位展现。面对不同层次的学生，教师需要灵活调整评价语言、方式及契机，以促使每位学生在情感、智力、体育、美育和劳动教育等方面全面发展。

例如，在教学《牛郎织女》期间，班级中总会存在着具有不同学习能力和情感感知水平的学生。对于那些拥有语文天赋、学习速度快且能敏锐感知情感的学生，教师应当给予客观评价，同时鼓励他们自我要求更高。这类学生在语文学习中通常具备探索精神，他们能够深入理解文章内涵，因此，可以引导他们进行更多相关研究和练习，以此不仅巩固自身基础，还能带动其他同学的进步。对于那些学习基础较弱、容易分心并且面临学习困难情绪的学生，教师应从他们在课堂上良好的纪律性和坚持不懈的态度出发给予肯定。在这一过程中要注意到，优秀品质本身就是值得赞扬的地方，通过肯定他们在课堂上付出的努力，能帮助他们树立信心，同时明确一个重要理念：学习本身是一个持续练习与逐步提升的过程，这种积极互动不仅能增强学生自信心，还能让他们深刻意识到自己的潜力。而对于那些失去信心的学生，更需教师从其个体特质出发进行针对性的指导。教师可以通过一对一交流，了解他们的内心世界及其对学

习的不安，并相应给予心理支持。在这种情况下，鼓励往往是在质疑自我价值时的一剂“强心剂”。引导这些学生发现自身独特之处，例如审美能力或创造思维，可以激发他们对语言文字更深层次的兴趣，让学生重拾信心更愿意投入学习中，从而开启“语文之门”。

### （三）创新评价模式

#### 1. 创设展示平台，鼓励学生展示

语文不单单是一门传授知识的学科，同样也是情感交流与自我表达的重要平台。小学阶段学生正处于个性发展与情感表达核心阶段，需要教师充分利用语文课程激发创造力与观察力。

例如，在教学《鸟的天堂》中，可以创建“自然观察与创作展示平台”重要环节，由教师带领学生走出教室。鼓励他们选择自己感兴趣的公园、花园或校园内的小树林等自然景观，并让学生在观察期间自主记录不同动物与植物，从而感受周围环境变化。接下来，结合观察结果进行创作，让学生选择多种形式来表达他们的观察成果，无论是绘画、摄影、写日记还是写短文，这些都能让他们用独特的视角诠释自然之美。在这个过程中，他们不仅在语言表达上得到锻炼，更在情感上与自然建立深厚的联系。展示环节中，学生通过朗读、解说以及展示作品等多种方式，将自己心中的“鸟的天堂”分享给同学们。这种分享不仅仅是知识层面的交流，更是情感上的共鸣，通过彼此间对大自然热爱的表达，让每一个孩子都能感受到存在价值与归属感。评估阶段则应注重“温暖反馈法”，通过积极肯定学生的作品来提升他们的自信心。例如，对于一幅生动的绘画作品，可以赞扬其创意和细腻之处，并指出如何更进一步；对于一篇语言优美的日记，则可以强调其观察细致及描写生动。这种肯定既鼓励学生继续努力，也让他们意识到表达自我、关注环境的重要性，从而培养起良好的环保意识。

#### 2. 增设闯关游戏，玩转评价环节

新课改教育背景下，评价与教学相互结合可以提升学生学习参与能力，让学生在知识的学习中始终集中注意力、聚精会神。

例如，在教学《少年中国说》中，教师可以采取“闯关游戏”的方式，进而增加课堂教学的互动性。在第一关“课文接龙”中，教师随机抽取课文中的句子，学生需要根据前面的内容接出下文，由此检验学生对课文内容的掌握情况，同时鼓励他们在语言表达上进行思考和

互动。通过这种灵活的方式，学生能更好地理解课文背后的思想情感，加深对语言运用的敏感性。第二关是“词语竞猜”，教师可以挑选具有代表性的关键词，比如“少年”“中国”等，让学生结合上下文进行解释与讨论。在这个过程中，学生不仅能提升自己的词汇量，还能培养他们分析问题和逻辑思维的能力，进一步促进同学之间的交流与合作，使得大家在轻松愉快的氛围中深刻理解课文的重要内涵。第三关“创意表达”则为学生提供更加开放的表达空间。无论是通过演讲、绘画还是创作短文，学生都可以用自己喜欢的方式来阐释对“少年强则国强”的理解，锻炼创造力，让他们有机会展示自己的个性与才华。每闯过一关，教师可以给予学生一定的奖励，比如星星或徽章，以此激励他们不断参与和进步。完成所有关卡后，获得“少年先锋”称号，不仅是对他们努力学习的一种肯定，更是一种精神上的鼓励。这种独特的方法不仅让语文学习变得更加生动有趣，也让学生们体会到通过努力而取得成功的成就感，从而激发他们继续探索知识的热情。

### 结语

总而言之，在小学语文阅读教学中，构建五育融合的评价体系，能够全面考量学生的德、智、体、美、劳等方面的素养发展。通过多元化的评价方式，确保学生在阅读中不仅获取知识，更培养综合素养。这样的评价体系，为学生的全面发展提供了科学依据，也激励教师不断优化教学策略，以适应新时代教育的需求。

### 参考文献

- [1] 周涛红. “五育融合”视角下小学语文课堂教学评价的思考[J]. 小学生(下旬刊), 2024, (09): 121-123.
  - [2] 廖侨莲. “五育融合”视域下小学语文教学的特性与实践策略[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(23): 57-60.
  - [3] 苏明丽. 基于资源融合的小学语文阅读教学实现五育融合目标对策探索[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (04): 119-121.
  - [4] 高超. “五育”融合视域下小学语文整本书阅读教学策略分析[J]. 新课程研究, 2024, (01): 39-41.
- 基金项目：本文系湖南省教育学会“十四五”教育科研课题，课题批准号：F-140，课题题目：“五育融合”视域下学生多元化评价策略研究。