

# 立足核心素养，优化小学英语作业设计

赵桢

江苏省常州市钟楼区花园小学

**摘要：**在小学英语课程教学当中，从学生核心素养的培养入手，为学生开发和设计更具个性化的作业，其不仅有效满足了新课标对于作业设计的一般要求，让学生在高质量完成作业中深化了对单元知识的理解。同时也改变以往英语作业设计局限于完成课后习题的局面，真正意义上推动了作业设计的变革与发展，让学生对英语作业的完成变得愈加主动和积极。因此，为了将学生核心素养能力的培养在实处落实，本文在综合分析与研究了现阶段小学英语作业设计的情况基础上，将作业的设计予以问题化、交互化、文学化和自主化，通过个性化作业的设计，进而让学生在高质量完成作业中有所收获和提升，真正意义上发挥英语作业对学生素养能力所产生的助力作用。

**关键词：**小学英语；核心素养；作业设计；具体策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.150

## 引言

随着教育改革的持续深化，核心素养已跃居教育的核心导向地位。作为基础教育体系中的关键学科，小学英语在培育学生核心素养方面发挥着不可或缺的作用。针对小学低年级的英语教学，教师应在推动课堂教学革新的进程中，同步完善英语作业的设计，拓宽作业内容的广度与形式的多样性，旨在激发学生的作业兴趣与主动性。通过作业，学生不仅能够汲取知识与信息，还能逐步培养批判性及创造性思维，提升审美鉴赏力与文化素养，从而最终实现核心素养培育的根本宗旨。

### 一、当前小学英语作业设计中存在的不足

#### （一）作业设计缺乏多样性

英语作为语言学科，课后练习固然重要，但部分教师在作业设计上偏重书面任务，过分强调单词与句型的机械抄写与背诵。此种做法易使学生对英语产生厌倦，学习兴趣锐减，非但未能减轻学生负担，反而使之增重。学生完成作业的态度变得敷衍，有悖于培养良好作业习惯之初衷，与作业设计的初衷南辕北辙。

#### （二）作业要求一刀切

审视传统英语作业设计，不难发现，许多教师忽视了学生的个体差异，未充分考虑学生的实际学习能力及英语基础水平。作业设计往往紧扣课堂教学内容，缺乏灵活性，导致作业要求过于统一，未能顾及学生的认知差异，难以满足其个性化发展需求。对于学有余力的学生而言，作业缺乏挑战性；而对于学习困难的学生，作业则显得过于艰涩，难以有效巩固课堂所学，作业成就感与自信心均难以建立。

#### （三）作业内容局限于课本

小学英语课本是课堂教学的重要依托，也是教师设计作业的主要依据。然而，英语作业设计应注重多元化，

要求教师拓宽知识视野。遗憾的是，受传统教学观念影响，部分教师过于依赖课本，作业内容缺乏广度与深度。虽然此类作业有助于学生理解课堂知识，但在拓展教学内容、促进知识延伸方面显得力不从心。

### 二、核心素养下小学英语作业设计的重要作用

课后作业是巩固学生课堂所学知识的关键手段，对提升教学质量具有重要作用。尤其在小学英语课堂教学中，教学内容广泛，教师需兼顾词汇与语法的教学任务。然而，若仅依靠课堂讲解，学生难以深入把握知识内涵，词汇和语法的实际运用能力也难以提升。鉴于小学生认知能力有限，对课堂知识的理解存在难度，英语教师需充分考量学生的个体差异和学习实际，科学合理地设计作业方案。通过多元化作业设计，帮助学生更轻松地带回课堂知识，丰富其英语知识储备，并增强课堂学习体验。此外，随着“双减”政策的深入实施，教师应在确保学生学习效率的同时，适当减少作业量，以促进学生思维能力的发展。这有助于学生逐步养成良好的学习习惯。总之，在英语课堂教学中，教师应紧跟时代发展步伐，积极转变教学理念，确立学生的主体地位。需充分考虑学生的实际情况，进一步激发学生的课堂积极性。对于学生而言，“双减”政策为他们提供了更多时间和机会去探索感兴趣的内容，从而切实落实减负增效的教育目标。

### 三、核心素养下小学英语作业设计原则

#### （一）限制作业量，合理规划作业时长

《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确提出，小学英语作业设计应控制作业总量，并合理规划作业时间分配，这一原则直接关乎学生的学习负担及时间管理能力。作业过多会导致学生时间分配紧张，难以平衡多学科学习，进而影响其综合素质的全面发展。因此，作

业量需依据学生的实际情况及个人意愿来设定，作业截止时间则需结合作业特性和难度来灵活确定，以便学生能自主安排时间，减轻长期重负带来的压力。

(二) 提高作业质量，兼顾广度与深度

新课标同时强调，小学英语作业设计应注重提升作业质量，既要在横向上拓宽作业覆盖面，又要在纵向上深化作业内容，核心在于不仅关注作业的数量和完成时效，更要重视作业的质量和实际效果，以提升学生的认知水平和应用能力。为此，教师应从作业内容出发，深入挖掘文本意图、主题思想、文化背景等，帮助学生形成多角度、深层次、宽范围、全面的知识认知。

(三) 融入核心素养，培育学生综合技能

为更好地适应新时代教育要求，作业设计应融入核心素养培养，将学科教学与综合素养提升紧密结合，促进学生全面发展。因此，教师在设计作业时，应着重培养学生的批判性思维、创造性表达能力、跨文化交际等核心素养。同时，鼓励学生将所学知识跨学科应用，解决现实生活中的实际问题，确保学生顺利完成知识学习、掌握、内化、应用的全过程。

四、双减背景下小学英语作业优化设计的策略

小学生的思维意识以及认知能力发展都十分迅速，因此教师需要结合当前学生的实际特征，科学设计作业内容和形式，促进学生的综合性发展。同时，教师还需要注意，不可设计重复性的作业内容，作业形式和要求也不可过于随意，需要加强对自身发展的重视，进一步贯彻核心素养要求，重新审视自身教学手段，加强教育指导工作的建设。

(一) 作业设计自主化，让学生自主学习中有收获

在小学阶段，想要让学生英语学习能力获得实质性的提升，需要从学生自主学习意识的启迪入手，将作业予以自主化设计，让学生根据自己的情况自己选择作业进行完成，进而让学生在自主完成作业中有收获和提升，最大限度地发挥作业设计对学生核心素养培养所产生的助力作用。

例如，在“*Our school subjects*”一单元的教学当中，为了锻炼学生的口语表达能力，也为了帮助学生养成自主英语知识进行表达和应用的意识，在本单元的作业设计中，我们设计了“对话练习作业”以及“基础类作业”“补全句子作业”“结合课堂所学知识内容补全对话”等作业，目的就是要在基础知识灵活应用中养成主动学习的良好习惯。

以“对话练习作业”为例，教师鼓励学生以小组为单位自主创编与本单元有关的对话，如：

S1:Where are you now?  
 S2:we' re in class.  
 S1:I have a book.What do you have?  
 S2:I have...  
 S1:Do you have any...?  
 S2:Yes,I do./ No,I don 't.  
 S1:How many...do you have? I like dogs.What do you like?  
 .....

鼓励学生大胆的创编，并进行日常的口语练习，以此来提高学生的学习能力。除此之外，为了丰富作业的形式，也为了保护学生自主练习的积极性，在作业设计的过程中，我们还借助“情境图”的创设来组织学生结合课堂所学知识内容补全对话，以此来达到巩固基础的目的。

1) 观察图一所展示内容，补全对话



图一：

Miss Li:\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_to school,boys and girls.

Students:Nice to\_\_\_\_\_you,Miss Li.

Miss Li:What subjects do you like,Yang Ling?

Yang Ling: I like\_\_\_\_\_.

2) 观察图二所展示内容，补全对话



图二：

Mary: I like PE.What about you, Anna?

Anna: I like\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_and\_\_\_\_\_.They' re fun.

可见,作业的多样化设计以及自主性创编,不仅改变了以往作业设计内容单一、学生无法自主选择的局面,极大地调动了学生完成作业的动力。同时也突出了学生在课堂上的主体地位,让更多学生在自主学习的过程中对学科知识内容有了新的理解。因此,在接下来的英语课上,需要教师将作业的设计进行自主化处理,以此来为学生提供更多选择的机会。

### (二) 根据思维拓展内容设计作业

在核心素养背景下,教师愈发重视提升学生的综合素养,并愈加关注学生的语言思维能力培养。因此,教师在作业设计时,可融入学生的英语思维模式,创设思维拓展性作业。

以“My Weekend Plan”为例,教师可布置与词汇相关的思维拓展作业,诸如同义词替换、英文字母补全等。同义词替换即给出某单词,让学生提供具有相同汉语含义的不同英文词汇,如本单元核心词汇“lesson”与“class”对应,“film”与“movie”相对应。英文字母补全则需教师给出残缺单词,由学生填补字母使其完整,例如“vi\_it”、“di\_tion\_ry”、“t\_morr\_w”等。亦可给出完整句子及首字母,由学生补全,如“*How can you learn to s\_\_\_\_\_ without entering a pool?*”当学生掌握扎实的基础知识,具备一定程度的英语思维灵活性和语言敏感度后,可调整作业形式,利用思维拓展性作业来激发学生的想象力和创造力。

### (三) 完善英语作业评价体系,查漏补缺巩固学习成果

在核心素养下提升小学英语作业的有效性,还需完善作业评价体系。这一体系的建立,能为学生提供一个回顾、反思、总结、提升及交流互鉴的平台,使学生在多元智慧的框架下,不再孤立地探究和理解英语知识,而是通过评价与沟通来巩固学习成效。为此,教师应构建以学生自评为核心,学生互评为补充,教师总评为保障的三位一体评价体系,协调好自评、互评、师评三者的关系,进行多角度、多层次、全面的评价。同时,过程性评价与总结性评价也应得到充分重视。对于学生学习过程中的亮点和优点,应给予鼓励;对于最终结果,需全面分析并指出存在的问题,以此培养学生的谦逊与坚韧品质,使他们以积极乐观的态度完成英语作业。

以“Chinese Festivals”一课为例,教师首先可将学生分成若干“组内异质,组间同质”的学习小组,为构建三位一体评价体系奠定组织基础。随后,明确

本课的知识目标:掌握中国四大传统节日的名称、节日活动的表达,正确理解、朗读并模仿使用课本句型。在知识目标的驱动下,引导学生采用读写结合的方法,高效阅读并深入理解词汇、短语和语篇。学生完成学习任务后,教师布置相应作业,既检验学生自主学习和合作探究的成果,又将作业设计纳入评价体系。之后,教师引导学生以小组为单位,通过自我评价和互相评价的方式分享学习成果和经验。在此期间,教师巡回指导,参与学生的自评和互评,依据过程性评价给予反馈。最后,教师总结学生的评价成果,进行总结性评价,针对学生作业中存在的问题提供具体、科学的指导方法,帮助学生查漏补缺,达到巩固学习成果的目的。

### 结语

总的来说,优化作业的设计,为学生设计和布置一些内容丰富、更有完成价值的作业,不仅能够激起学生做作业兴致和动力,让学生对英语作业的完成变得愈加主动和积极。同时也可以从思想上改变学生对作业的刻板印象,在赋予作业更高的价值同时,让学生在高质量完成作业中有所收获和提升。因此,在课程教学阶段,需要教师从学生出发,在精准化的调查和了解班级学生课堂学习的情况基础上,根据不同学生做作业的需求,精准化的设计和布置一些更能引发学生思考、牢固课堂所学的作业,借这些作业的设计来检查学生课堂学习的情况,并为教师接下来学科教学工作的开展提供参考。也只有这样,才能从根本上解决以往英语作业设计内容单一、教育价值缺失的问题。

### 参考文献

- [1] 龙思慧. 农村小学高年级英语课外作业设计与实施的调查研究 [D]. 扬州大学, 2024.
- [2] 彭成彬. 探究核心素养背景下小学英语作业的优化设计 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2024 年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(二). 贵州省黔东南苗族侗族自治州镇远县青溪镇大塘片区中心小学, 2024: 3.
- [3] 李靖文. 深度学习视角下小学英语作业设计调查研究 [D]. 湖北师范大学, 2024.
- [4] 龙绍辉. 基于项目式的小学英语单元作业设计研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [5] 强科铭. 指向核心素养的小学英语增效赋能作业设计——以冀教版英语五年级下册 Unit 3 Writing Home 为例 [J]. 新课程, 2023, (19): 169-171.