

# 新课标背景下小学数学课堂“教、学、评” 一体化思考与实践

罗福忠

镇康县军赛乡中心校

**摘要：**随着新课标改革的实施和深入推进，义务教育越发受到各方关注，学科教学改革成为小学教师重要的时代课题。小学数学是义务教育阶段基础学科之一，在培养学生良好逻辑思维、理解能力，实现综合素质全面发展方面占据着非常重要的地位，但是部分小学数学教师仍沿用传统的以灌输式为主的教学方法，无法满足学生不断变化的学习需求，也不时代发展对小学教学的新要求，“教、学、评”一体化教学手段作为近年来新型的教学理念，为小学数学教学改革提供新的思路和方向。本文将在此背景下，简要分析“教、学、评”一体化的相关概念和应用原则，进而探索其在小学数学教学中应用的优势，最后探索相关教学路径，旨在为学生提供高质量的课堂教学，提升学习成效，实现健康成长。

**关键词：**新课标背景；小学数学；“教、学、评”一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.098

## 引言

数学是小学阶段重要的基础科目，随着学生年级的增长，数学本身所具有的抽象性和逻辑严密性逐渐提升，对学生逻辑思维能力、空间想象能力、信息解读能力等的要求不断提高。在新课标不断深化发展的背景下，小学数学教学标准、学生实际需求等都发生了一些变化，传统的教学模式已经不再适用，“教、学、评”一体化的教学模式很好地适应了新时代背景下小学数学教学改革的新要求，这启示教师要秉持与时俱进的教学观念，不断探索现代化的教学理念和教学手段促进“教、学、评”一体化在小学数学课堂教学中高效应用，充分发挥其在激发学生学习兴趣、提升教学质量等方面的价值和意义。

### 一、“教、学、评”一体化相关内容论述

#### （一）“教、学、评”一体化的概念

“教、学、评”一体化是在新形势下诞生的教学模式，强调将教学评价融入到教学环节当中，实现两者相互交织相互促进，将传统模式下相互分离的教学步骤变成动态的、连续的过程，实现其在教学过程中的自然渗透。“教、学、评”一体化的教学模式不单单指向一个教学主体，而是充分将教学双方主体都纳入评价范围中，既重视学生在考核评估中的表现，又注重教师课堂教学能力和实施效果，通过提升教学评价的系统性、科学性、全面性，为调整教学计划，提升教学质量提供参考依据，实现教学与评价之间的深度融合、有机融合，促使两者之间形成良性循环，更好地达成教学目标。

#### （二）“教、学、评”一体化的应用原则

明确的教学目标。教师在展开“教、学、评”一体

化教学模式时，首先要制定明确的教学目标，为“教、学、评”三个环节的连续性开展提供方向指引。在制定教学目标的过程中，教师要充分重视学生作为课堂活动主体的地位，将学生实习学习情况和学习需求作为教学活动的出发点和落脚点，制定合理的教学目标，满足学生个性化和多样化的发展需要，激发学生学习主动性和积极性，提升教学成效。此外，在制定教学目标时，还要注重一致性原则，即教学目标要贯穿在教学活动和评价活动的每一个步骤当中，以此实现三者的相互匹配、有机联动，确保教学评价和教学活动的针对性和有效性。

多元的教学活动。可以从教学内容和教学手法两方面分析教学活动，其一丰富的教学内容能够更好地提升“教、学、评”一体化整体成效，教师要以教学目标和学生需求为主要参考依据，整合多样化的教学资源，充分发挥教材、教具、多媒体、线上教学平台等，为学生提供丰富的拓展资源，为不同学科、不同技能、不同知识的全面覆盖，更好地满足学生多样化的学习目标，进一步契合素质教育的教学要求。其二，多元化的教学手段。教师在教学过程中，要坚持多样化的教学原则，从学生认知发展规律和年龄特点出发，选择符合学生兴趣爱好和学习特点的教学方法，为学生带来丰富的教学体验，激发学生兴趣，提升教学成效。

科学的评价方法。评价环节是“教、学、评”一体化的重要组成部分，教师要改变陈旧的考评观念，认识到其作为贯穿整个教学过程的重要环节在提升教学质量方面的重要作用，重视教学评价的过程性和科学性。过程性原则强调在新的教学模式下，教学评价不应仅出现

在教学活动结束后，而是要在教学中的每一个环节都有所体现，形成随教随评、随学随评的考评模式，方便教师时刻了解学生动态，并提供及时的指导和反馈。科学性原则则指向于教师要选用能准确反映学生学习情况的评价方法和评价标准，确保评价结果的客观性和有效性。

## 二、小学数学“教、学、评”一体化的应用优势

### （一）有利于提升学生学习能力

“教、学、评”一体化强调学生在教学活动中的主体地位，要求教师转变角色地位，从“主导者”变为“引导者”，更多地将学生作为一切教学活动的主体，同时也能更好地通过教学评价了解学生实际情况，根据反馈结果调整教学进度、教学节奏等，更好地适应学生学习情况，保障每个学生都能达到各自的学习预期，提升整体学生水平，达成最终教学目标。除此之外，新的教学模式强调满足学生个性化发展，关注到每一个学生的差异化和具体需求，加强教师对学生的关注程度，从而满足学生的心理发展需求，大幅提升他们进行数学学习的主动性和积极性，提高课堂参与度，鼓励学生主动思考、深度探究、勇于提问，帮助他们深入了解数学基础知识和解题方法，以达成最佳的教学效果。

### （二）有利于提升教师教学水平

“教、学、评”一体化的教学模式为小学数学教师进行教学改革提供新的思路，教师可以在新模式的指引下，改变原有教学观念和教学手段，在新模式的应用、磨合、探索过程中激发教学灵感，提升自身教学水平。具体来说，“教、学、评”一体化要求教师加强教材的深度剖析，结合学生实际情况，制定更有针对性的教学方案，确保教学评价和教学活动能合理有效应用到教学环节当中，更好地实现教学目标。为了应对这一变化，教师要不断与时俱进的教学理念，提高自身教学组织能力、实践应用能力，完善系统、科学的教学活动设计，在尊重学生主体地位的基础上与学生展开友好互动，提升教学质量和效率。

### （三）有利于提升课堂教学质量

“教、学、评”一体化模式要求教师重视教学目标的明确性，严格按照教学目标有规划地设计教学活动和评价环节，以任务主线的形式贯穿到教师活动的每一环节，赋予教师工作一定的合理性和系统性，有效弥补了传统教学模式所带来的盲目性和随意性。教学目标为教师教学活动指引明确方向，使得教学活动有序进行，教学评价与实际情况相匹配，从而实现“教、学、评”三者的有机融合，提升课堂教学质量。并且，随教随评的评价模式，能根据当前情况更快地反馈教学评价结果，

在教学过程中帮助教师完善和优化教学行为，使得实施过程更加有序化，有助于达成教学目标，提升教学质量。

## 三、小学数学课堂“教、学、评”一体化教学路径探析

### （一）结合实际情况，明确教学目标

教学目标是教学活动的指引和方向，是教师教学行为的重要标准，在运用“教、学、评”一体化模式进行教学时，教师可以从教学目标入手，结合学生实际学习情况，明确合理的、可行的教学目标。教学目标分为知识、能力与情感这三个维度，要求学生达成学习目标的基础上，掌握基础知识和利用知识解决问题的能力，并在过程中获得相应的主观经验，教师可以以此为依据，进一步强化教学目标的过程性和针对性，更好地适应“教、学、评”一体化要求。首先，强化教学目标的过程性。学生正处在不断地发展当中，知识掌握能力、逻辑思维能力、问题解决能力都处在不间断的变化当中，“教、学、评”一体化指引下设置教学目标应重视这一特性，从学生实际学习情况出发，制定具有发展意义和过程性的教学目标。具体来说，教师首先可以通过课堂小测、结课测试等检验学生当前学习水平，随后结合“最近发展区理论”，将教学目标设置到高于学生基础能力的层面，采用“ $n+1$ ”的理念，确保教学目标始终可以让学生触碰到“动力距离”，指引学生不断提升自身数学学习能力。其次，强化教学目标的针对性。小学阶段的学生正处在身心快速发展阶段，个体之间由于身体素质、生活环境等发育情况也各不相同，彼此之间存在较大差异性，传统的“一刀切”的教学目标不适用所有学生，也不满足“教、学、评”一体化模式对学生个性化发展需求，因此，教师可以增强教学目标的针对性，确保每个学生都能达到自己的学习预期，提高数学学习自信心，为未来数学学习奠定良好基础。教师可以结合分层教学法，将不同能力的学生分为不同层级，为他们制定针对性的教学目标，如将基础能力较差的学生分为A层、基础知识较强，但解题能力稍弱的学生分为B层，两方面能力都尚可的学生分为C层，再设计教学目标时根据不同层次学生的薄弱点分别设置不同内容，即A层学生需要掌握夯实的基础知识，B层学生要提高利用理论知识解决实际问题的能力，C层次的学生则增加拔高训练，培养起解决更高难度的数学问题的能力。

### （二）重视以生为本，丰富教学手段

课堂是教学实践的主要载体，是提升学生知识储备和基本能力的重要场合，在“教、学、评”一体化，教师要以教学目标为指引，尊重学生在教学活动中的主体

地位,采用多样化的教学手段和丰富的教学内容,提升教学过程的趣味性和实效性,将教学目标和教学过程优化成相互支持、相互促进的有机整体,实现提升教学质量、促进学生全面发展的最终目的。首先,采用问题链教学模式,促进深度学习。“教、学、评”一体化的教学模式,强调重视三者的协调统一,这启示教师要时刻关注学生知识掌握情况,调整教学进度,精准设计问题,采用循序渐进的方式增强引导学生深入思考、主动探究,深化对数学知识和技能的理解,保障教学目标和教学活动的精准对接。以人教版小学数学六年级上册《分数乘法》教学实践为例,学生在五年级时已经学习过分数的性质、加减运算等基础知识,教师可以先从简单的问题入手,让学生先练习分数加减的习题,进而结合情境教学法,结合生活情境为学生创设相应的教学情境,营造良好的教学氛围,降低学习难度。如,假设学生是当地超市的经营者,为了促进销量,采用全场九折的营造策略,那么实际150元的羽毛球拍打完折后多少钱?在引导学生解决问题后,逐步提升问题难度,已知羽毛球是羽毛球拍价值的五分之一,那么他折后多少钱?从基础知识回顾开始逐步提升知识难度,引导学生完成知识迁移和转化,从而提升教学成效。其次,加强信息化设备的应用,注重课堂教学的生成性,实现教学内容的动态性和丰富性。教师可以借助网络资源数量庞大、时效性强、共享开放的特点,搜集符合教学需求的教育资源,拓宽学生数学视野;还能利用其快捷的特点,迅速将其应用到教学过程的优化调整中来,保证课堂教学顺利进行。以人教版六年级下册《圆柱与圆锥》的教学为例,教师可以借助多媒体,以视频、动态图的形式向学生展示圆柱和圆锥的形成过程,刺激学生多重感官,加深学生对圆柱与圆锥特点的认识,从而养成良好的空间想象能力。在学生对教学内容产生疑问时,教师要实际调整教学进度,通过迅速整合资料进行拓展教学的方式,帮助学生更好地理解基础知识。需要注意的是,动态调整不能脱离整体教学目标,而是要以此为主线,结合课堂实际教学情况和学生实时反馈进行灵活调整,确保教学活动顺利进行,教学质量得到保障。

### (三) 完善评价机制,实现有机融合

教学评价是课堂教学的重要环节,也是“教、学、评”一体化模式的重要组成部分,在新理念的要求下,教学评价的重要性不断增强,评价方式和标准都发生了一些转变,教师要改变传统教学评价的观念和方式,从多维

度、多层面对学生和教师进行客观评价,提升反馈结果的科学性和实用性。首先,制定多元化的教学评价。多元化的教学评价有益于提升课效率和教学质量,对学生数学核心素养提升也大有裨益,教师可以从评价主体和评标准两方面出发,全面检验课堂教学成效。评价主体方面,除了传统的教师评价外,还可以增设学生评价、学生自评、生生互评等,从不同角度考察数学课堂中需要改进的地方;评价标准层面,则要减少对学生学习成绩的权重,增设过程性和发展性评价,如课堂活跃度、作业完成情况等,考查学生在阶段性教学过程中是否取得进步。其次,采用单元小结的形式进行评价。以单元为单位进行评价的优势在于,教师缩短教学评价的时间,一方面,可以充分利用学生这一阶段内的学习表现,细化教学评价内容,为接下来的教学工作提供参考,及时根据学生反馈调整教学进度,实现学生发展情况和教师教学活动的有效对接,提升教学活动的可行性。另一方面,提高教学评价的频率,可以随时改变教学评价重点,如学生课堂笔记、课堂参与度、习题正确率等等,针对性地解决学生某一方面的短板,改善学生依赖教师指引、缺乏自主学习的现状,进一步深化“教、学、评”一体化模式的正向激励作用,实现教师和学生共同进步。

### 结语

综上所述,随着新课标背景的不断深入,教学改革成为小学数学教师所面临着重大挑战。“教、学、评”一体化模式作为近年来新兴的教学理念,能很好地契合当前新课标背景对小学数学教学改革的新要求,满足学生个性化的学习需求。小学数学教师要深度解读“教、学、评”一体化的概念和应用原则,对学生、教师和教学都有非常重要的意义和价值,教师应全面贯彻这一“教、学、评”一体化教学模式理念,完善教学目标、丰富教学手段、提升评价成效,为学生带来高质量、多元化、趣味性的教学体验,提升学习成效,培养良好的数学能力,提升学科核心素养,实现全面发展、健康成长。

### 参考文献

- [1] 庄华艺.“教—学—评”一体化视域下小学数学课堂实践[J].教育,2024,(16):81-83.
- [2] 郑霞.小学数学课堂“教—学—评”一体化的实践策略[J].数学大世界(下旬),2024,(05):23-25.
- [3] 黄国斌.“教—学—评”一体化视域下小学数学计算教学的实践与思考[J].青海教育,2024,(03):36.