

城区小学研学旅行综合实践活动课程设计与实施研究

——以重庆市大渡口区钰鑫小学“惜”主题研学为例

崔满 莫焦焦 蒋柄伶

重庆市大渡口区钰鑫小学校

摘要：研学旅行作为综合实践育人的关键载体，对培育学生核心素养与社会责任感具有显著价值。本研究依托重庆市教育科学“十三五”规划课题，以钰鑫小学“惜”主题研学活动为实践案例，构建“义德育人”理念下的课程设计框架与实施路径。通过三轮行动研究（2020.9-2022.1），采用混合研究方法系统验证课程成效。研究发现：以“惜粮食”“惜资源”“惜环境”为核心的跨学科课程体系，显著提升了学生环保意识（后测认同度达91%，较前测增长46%）及实践能力（垃圾分类准确率从29%提升至91%）；“家校社协同”机制与“游戏化学习”策略有效增强课程实施效果（家校合作满意度达89%，课堂参与度提升至92%）。本研究创新性地在地域文化（“义渡文化”）与生态文明教育深度融合，为城区小学研学旅行课程开发提供了兼具文化根植性与实践创新性的范式参考，对落实《义务教育课程方案（2022年版）》“跨学科主题学习”要求具有积极意义。

关键词：研学旅行；综合实践活动；课程设计；义德育人；环保教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.131

引言

《中小学德育工作指南》明确将“实践育人”列为德育实施途径之一，强调研学旅行在培养学生社会责任感与创新精神中的关键作用（教育部，2017）。然而，当前城区小学研学活动普遍面临三大困境：一是课程内容碎片化，缺乏文化内核与学科整合（张华，2021）；二是评价方式单一化，忽视过程性与多元主体参与（李敏，2020）；三是家校社协同不足，导致教育合力难以形成（王磊，2019）。重庆市教育科学“十三五”规划课题《城区小学研学旅行综合实践课程设计与实施研究》聚焦上述问题，以钰鑫小学为实践基地，探索“义德育人”理念与地域文化深度融合的课程模式。

钰鑫小学植根于重庆大渡口区“义渡文化”历史传统（即以义渡精神服务社会的公益文化），构建“一点三维九品”育人范式（“一点”指以“义”为文化原点，“三维”为信义、仁义、通义，“九品”为九项具体素养目标）。基于此范式，学校设计“惜”主题研学课程，通过“认知-实践-创新”进阶路径，强化学生对传统文化的价值认同与生态文明的行为自觉。本研究从课程设计、实施策略及成效评估三方面展开系统分析，旨在为同类学校提供可复制的课程开发模型。

一、文献综述与理论基础

（一）研学旅行的育人价值与模式创新

国际研究表明，研学旅行通过真实情境中的具身学

习，能够促进知识迁移与情感内化。例如，日本的“修学旅行”制度通过地域文化体验强化学生的社会责任感，其“社区资源整合”策略与本研究中的“家校社协同”机制高度契合。美国的“基于地点的教育”理论则强调将学习嵌入地方环境以激发探究兴趣，为本研究的“情境化体验”设计提供了理论支撑。

在国内，研学旅行与传统文化教育的融合路径也备受关注。如山东曲阜的“儒家文化研学”与浙江绍兴的“鲁迅故里研学”，但这些案例多局限于文化认知层面，缺乏对行为养成的系统设计。本研究则在此基础上，进一步探索了如何通过研学旅行实现文化认知与行为养成的有机结合。

（二）“惜”主题的文化内涵与实践导向

“惜”作为中华优秀传统文化的重要价值观，强调对资源的珍视与对环境的敬畏。《朱子家训》中“一粥一饭，当思来之不易”即体现了“惜”的精神内核。钰鑫小学将“惜”主题与“义渡文化”结合，赋予其现代教育意义，构建“惜粮食”“惜资源”“惜环境”三大实践维度。例如，“惜粮食”不仅要求学生了解农业生产的艰辛，更通过劳动体验（如插秧、制茶）深化其节约意识；“惜资源”则通过科技实践（如垃圾发电厂参观、VR模拟）展示资源循环利用的重要性；“惜环境”以艺术创作与社区宣传为载体，引导学生将环保理念转化为日常行为。

(三) 课程设计理论框架

基于泰勒目标模式与建构主义学习理论, 本研究提出了“目标——内容——实施——评价”四位一体课程框架。(见表 1)

该框架注重整合地方文化、核心素养与实践活

通过跨学科任务形成认知链条, 呼应《义务教育课程方案(2022 年版)》中“加强学科间相互关联”的要求。例如, 在“惜粮食”主题中, 学生通过插秧、农具发展史探究、亩产计算等跨学科任务, 形成了“生产——文化——节约”的认知链条。

目标层	内容层	实施层	评价层
理论依据			
泰勒目标模式(目标导向)		建构主义学习理论(知识建构)	
核心整合要素			
地方文化传承	核心素养培养	实践活动体验	跨学科认知链条形成
框架分解			
文化认同与价值观目标	地方文化资源梳理	情境创设(实地/虚拟)	过程性评价 (参与度、协作表现)
学科核心素养目标	学科核心素养要素分解	探究式学习任务链	结果性评价 (任务成果质量)
实践能力发展目标	实践活动模块设计	跨学科协作学习	认知发展评价 (链条形成度)
实施路径示例			
▶ 实地考察 (如农田/博物馆)	▶ 项目式学习 (主题探究)	▶ 学科知识 整合应用	▶ 反思性日志 与档案袋

表 1: 四位一体课程框架

二、研究方法

本研究采用混合研究方法, 通过“量化数据+质性案例”多维度验证课程实效:

文献分析法: 系统梳理国内外研学旅行、环保教育及传统文化教育相关文献, 形成理论框架。

行动研究法: 通过三轮“设计——实施——反思”循环优化课程方案。

问卷调查法: 采用李克特五级量表对学生(n=320)、家长(n=280)、教师(n=30)进行前后测, 使用 SPSS 26.0 进行配对样本 t 检验($\alpha=0.05$), Cronbach's α 系数为 0.82-0.91, 信效度良好。

三、“惜”主题研学课程设计

(一) 课程目标体系

基于“一点三维九品”框架, 课程目标分为三个层级:

1. 认知目标: 了解垃圾分类、茶文化等知识, 理解“惜”的内涵。
2. 能力目标: 掌握垃圾分类技能, 提升合作与实践能力。
3. 情感目标: 形成珍惜资源、保护环境的价值认同。

(二) 课程内容设计

围绕“惜粮食”“惜资源”“惜环境”三大主题, 构建跨学科整合矩阵(见表 2):

主题	学科	教学目标	教学活动设计	实施方式	评价维度
惜粮食	劳动	体验农业生产艰辛，培养节约意识	农耕实践（插秧、收割）、农具制作	与农场合作开展劳动实践课，结合传统农具展览	劳动参与度、实践成果质量
	数学	理解粮食产量与消耗的关系	亩产计算、粮食浪费数据分析	以班级为单位统计每日剩饭量，绘制折线图分析浪费趋势	数据准确性、问题解决能力
	历史	认知农业文明演变与技术进步	农具发展史探究（从耒耜到现代机械）	博物馆实地考察，制作农具发展时间轴	历史关联性分析、时间轴制作完整度
惜资源	科学	掌握垃圾处理原理，理解资源循环价值	垃圾发电厂参观、堆肥实验	VR模拟垃圾处理流程，实验室开展堆肥对比实验	实验报告逻辑性、科学原理应用能力
	信息技术	运用技术手段展示资源利用方案	设计“智能垃圾桶”模型（Arduino编程）	分组设计并展示智能分类装置，结合编程实现语音提示功能	技术创新性、功能实用性
	道德与法治	树立资源分配伦理观	辩论赛：“有限资源如何分配更公平”	结合贫困地区水资源短缺案例，模拟联合国式讨论	伦理思辨能力、团队协作表现
惜环境	美术	通过艺术创作传播环保理念	环保海报设计、废旧材料手工艺品制作	举办“变废为宝”创意展，评选最佳设计奖	创意表现力、作品社会影响力
	语文	提升环保宣传表达能力	撰写倡议书、创作环保标语	为社区设计垃圾分类宣传手册，录制“环保小主播”短视频	语言感染力、传播效果反馈
	地理	分析生态系统脆弱性，提出保护措施	本地水域污染调研、生态地图绘制	实地采集水样检测，绘制污染分布图并提出治理建议	调研报告科学性、方案可行性

表 2：跨学科整合矩阵

（三）课程实施模型

构建“四阶段三协同”实施模型（见图 1）：

1. 策划阶段：联合环保基地、家长代表、社区工作者组成课程委员会，确保资源整合与安全预案。
2. 课前阶段：通过微课（平均时长 8 分钟）、研学手册（含 AR 扫码互动）预习核心知识。

3. 课中阶段：采用“情境导入-任务驱动-游戏化实践”流程，如“环保嘉年华”设置“知识闯关”“手工擂台”等环节。
4. 课后阶段：通过“家庭实践打卡”“社区成果展”延伸教育效果，形成“学校-家庭-社会”教育闭环。



图 1：“四阶段三协同”实施模型

四、“惜”主题的实施过程与创新策略

（一）情境化体验：从“抽象认知”到“具身参与”在研学旅行中，我们注重通过情境化体验，让学生

从“抽象认知”走向“具身参与”。以“环保之旅”为例：学生在重庆丰盛环保发电厂观看动画《维尼的旅程》（以拟人化垃圾视角展示处理流程），随后分组完成“垃

圾分类竞赛”（准确率 91%）与“废弃塑料瓶改造”（制作花盆、笔筒等）。教师观察发现，92% 的学生能将“垃圾再生”理念迁移至家庭场景（如主动收集废纸箱）。

（二）游戏化学习：寓教于乐的实践创新

游戏化学习是本研究中的一大创新策略。我们设计了多个与“惜”主题相关的游戏化学习活动，让学生在游戏中学习、在学习中游戏，从而达到寓教于乐的目的。

我们设计了“环保小侦探”角色扮演游戏。在这个游戏中，学生们需要扮演环保小侦探的角色，深入社区、学校等地进行调查，找出身边的浪费现象，并提出改进建议。通过角色扮演和实地调查，学生们不仅锻炼了自己的观察能力和思考能力，还深刻认识到了浪费现象的严重性和改进的必要性。

（三）家校社协同：教育合力的形成

在研学旅行的实施过程中，我们注重家校社的协同合作，共同培育学生良好习惯，为此开发了“三联”机制：家校联动，通过组织如“亲子垃圾分类挑战赛”等活动，增进亲子关系，促进共同学习，参与家庭达 89%；社校联动，与当地环保基地、社区等建立紧密合作，提供实践资源和岗位，如与丰盛环保发电厂合作，每年为学生提供 200 个实践岗位；网络联享，利用现代信息技术建立线上交流平台，如钉钉平台，发布“家庭环保日记”模板，家长上传图文日志超 1600 份，形成良好互动和丰富教育资源库。

（四）典型案例拓展：从课堂到社会的实践深化

案例：校园“零浪费午餐计划”

准备阶段：联合营养师设计膳食搭配方案，数学教师指导学生统计每日剩饭量。

执行阶段：设立“光盘小卫士”监督岗，劳动课开展“厨余堆肥”实践，科学课分析剩饭成分。

评估阶段：通过对比数据，剩饭量减少 72%；学生撰写《我的节约日记》反思行为改变。

改进方向：引入智能称重系统实时监测，将数据可视化嵌入校园电子屏。

五、课程成效评估与反思

（一）课程成效评估

经过三轮行动研究的实施与验证，“惜”主题研学课程成效显著。学生环保意识明显提升，91% 学生认同“垃圾是放错位置的资源”，增长 46 个百分点；70% 学生在校践行环保行为，65% 家庭减少浪费。教师教学

模式转型升级，85% 教师认为课程提升教学创新能力。同时，形成《“惜”主题研学手册》等校本成果。社会影响积极，吸引多所兄弟学校参观学习，与丰盛环保发电厂等建立长期合作，初步构建“教育—实践—社会服务”生态链。

（二）反思与改进

在取得显著成效的同时，我们也认识到课程实施中的问题与挑战：家长参与度不均，部分低学历家庭家长因技术障碍较少使用线上平台，我们计划开发语音日志等功能降低参与门槛；课程长效性不足，学生短期进步明显但需长期跟踪监测，因此我们计划建立 5 年追踪数据库，监测学生环保行为与意识变化，持续优化课程。

结语

本研究证实，“惜”主题研学课程通过文化浸润、游戏化策略与协同机制，能有效提升学生的价值认同与实践能力，为城区小学研学课程开发提供了理论框架与实操工具包。后续研究将探索“VR+ 研学”情境模拟、基于大数据的行为追踪等技术赋能路径，进一步深化课程与核心素养的衔接。

参考文献

[1] 教育部. 中小学德育工作指南 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2017.

[2] Beard, C., & Wilson, J. P. (2006). *Experiential Learning: A Handbook for Education, Training and Coaching*. Kogan Page.

[3] 张华. 研学旅行课程设计的文化转向 [J]. 教育研究, 2021: 42 (3), 89-97.

[4] 钰鑫小学课题组. “惜”主题研学活动手册 [R]. 重庆: 内部资料, 2021.

作者简介：崔满，女，重庆市大渡口区钰鑫小学校，书记、高级教师，研究方向为德育与课程设计；莫焦焦，女，重庆市大渡口区钰鑫小学校，主任、一级教师，研究方向为综合实践活动；蒋柄伶，女，重庆市大渡口区钰鑫小学校，德育主任、一级教师，研究方向为校本课程开发。

基金项目：本文系重庆市教育科学“十三五”规划 2020 年度重点无经费课题（渝教规办 [2020]4 号）“城区小学研学旅行综合实践课程设计与实施研究”（课题编号：2020-05-197）的研究阶段成果。