

情感理念视域下小学语文共情能力培养策略

韩靖

江西省抚州市临川区桐源乡中心小学

摘要：在小学语文教学中，其教学目标不仅要让学生掌握语言文字知识，还要培养学生的共情能力。共情能力是指个体可以理解他人情感、体验他人情感并做出相应反应的能力。在小学语文教学中，共情能力的培养有助于学生形成良好的人际关系，提高道德素养，促进心理健康，为小学语文共情能力培养提供了理论依据。基于此，本文基于情感理念视域，深入探讨小学语文共情能力的培养策略。

关键词：情感理念；小学语文；共情能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.174

引言

语文作为一门兼具工具性与人文性的学科，在学生情感培养方面承担着重要使命。在当今素质教育全面推进的背景下，学生共情能力的培养成为教育领域的关注焦点。共情，即能设身处地理解他人感受并作出恰当情感反应的能力，对于学生的人际交往、道德发展以及文学鉴赏等方面都有着深远影响。然而，语文教材中丰富的文学作品蕴含着大量的情感资源，是培养学生共情能力的优质素材，提升语文学习效果。因此，本研究旨在探寻行之有效的培养策略，使小学语文教学在传授知识的同时，更能滋养学生的心灵，促进其全面发展。

一、从情感理念视角分析小学语文共情力培养的重要性

（一）情感教育促进小学生情感认知的发展

从情感理念视角出发，小学语文共情力培育促进小学生情感认知进步。基于语言教学，学生可以接触多样化的情感表达，激发其情感感受，教师可指导学生在阅读过程中体会作者的情感，引导他们逐步习得从多元视角洞察他人情感。同时，教师需要提升共情力有利于学生塑造正确价值观念，关于语言文化学习，学生透过研读佳作，探究不同个体的情感历程，因而引发心灵契合，确立适宜的人生观与价值观。此外，情感教育有利于提升学生的社交技能，在日常生活里，学生具备共情力有利于与同伴构建和谐的人际关系，提升人际交流效能。

（二）有助于提高小学生的语文素养

情感培育融入小学语文教学，有助于增强学生的语文能力。情感教学促进学生深刻领会教材内容，在阅读之际，学生借助情感体验，更深刻地领会文章的主旨与情绪色彩，进而提升阅读理解水平。同时，情感教育有利于提升学生的言语沟通技巧，在撰写过程中，学生需

熟练运用多样化情感词汇及表达技巧，以栩栩如生地表达个人情感，这有利于提升学生的写作能力。此外，情感教育有助于增进学生的审美素养，关于语言教育，教师指导学生领略杰出作品的审美价值，点燃他们对美的渴望，提升审美能力。

（三）有助于塑造小学生的健全人格

小学语文教学中的情感教育共情力培育，有利于培养学生完善的人格。教师需要提升共情力有助于学生会设身处地思考，领悟与尊崇异己，在日常生活中，学生具备同理心，易于与他人建立良好关系，构建优质人际联系。同时，情感教育有利于塑造学生敢于负责的品格，在汉语言文学教育领域，学生通过研读杰出作品，探究各类个体于逆境中的英勇与责任，激发内在勇气与责任意识。此外，情感教育有利于提升学生的同理心水平，进而培养对他人的关爱，关爱社会。

（四）有助于促进小学生身心健康发展

小学语文教学中的情感教育共情力提升，有利于推动学生身心健康全面发展。情感教育助力学生减轻学业压力，在汉语言文学教育领域，学生借助情感感知，可以寻觅情感抒发的途径，进而缓解学习压力。情感教育对提升学生心理素质具有积极作用，在日常生活中，学生若具备共情力，更易于克服挫折与难题，提升心理韧性。此外，情感教育有助于塑造学生优良的生活习性，关于语言教学，教师指导学生留意角色的情感波动，进而塑造其关注自我情感波动的意识，关注心理健康与身体健康的能力。^[1]

二、从情感理念视角探讨小学语文共情力培育法则

（一）主体性原则

主体性原则着重于小学语文共情力教育之培养，应充分保障学生的主体性，让学生构成学习与情感体验的

核心主体, 仅当其主动融入教学过程, 方能切实促进同理心的成长, 教师需洞悉每位学生所拥有的个性情感领域与思维模式, 在教学活动中, 确保学生拥有充裕的自我发展空间, 激发他们对文本情感体验的阐述与心得。同时, 教师需针对学生的年龄特征与个性差异, 构建具有特定目的的教学举措, 低年级学生偏好直观形象的感性认知, 教师可以运用故事、图画等手法启发学生体验情感; 高学段学生可开展更深入的文本解读与交流, 满足各类学生的教育需求, 引发其自发投身情感互动活动, 推动学生进行自我思考与言语表达, 逐步增强同理心, 成为情感学习的主动者。

(二) 情境性原则

情境化原则强调为学生营造鲜活、逼真的情感环境, 让学生在特定场景中体验与领会情感, 情感之生成与情境密切相关, 情境的生动性有助于学生更直观地感受情感的力量, 教师可借助多媒体素材, 如图像、影片、音频等, 构建与教学内容相契合的情境。此外, 可借助角色扮演、实地考察等手段营造情境, 开展学生角色扮演活动, 构建生活化情境, 让他们在角色互动中感受各异角色的情感。在构建情境之际, 需保证情境与学生的现实生活相符, 激发学生的情感认同, 更便于洞察他人情绪, 进而提升同理心水平, 增强情感认知与表达技巧。

(三) 渗透性原则

渗透性原则主张将共情能力的培育融入小学语文教学的各个层面与内容之中, 并非单独进行, 语文课程内容丰富多元, 无论是课堂讲解、写作练习抑或口语交流, 均蕴含着丰厚的情感教育素材。在授课过程中, 教师需剖析文本的语言要素, 更需指导学生深入探索其情感深层意蕴, 学生在领会课文内容的过程中, 体察作者所传递的情感。在写作训练中, 促进学生展现真挚情感, 以文字形式呈现对日常生活中各类情感的感悟与认知, 进而增强情感辨识度, 口语交流课程, 指导学生专注于聆听他人言辞, 洞察他人言语中的情感目的, 予以合理反馈, 提升同理心沟通技巧。此外, 教学生的教学姿态与策略对学生同理心培育亦产生潜移默化的影响, 教师秉持敬重、理解与宽容之心对待学生, 潜移默化地塑造学生, 让他们以一致的态度对待他人, 逐步增进共情能力培养。

(四) 循序渐进原则

遵循逐步递进原则, 依据学生认知及情感发展特点, 逐步深化共情力培育, 小学生的认知与情感成长呈现由浅入深、由简至繁的演变轨迹。在小学低年级阶段, 学

生对情感的感知较为直接和浅显, 教师可从基础情感体验出发, 如通过叙述引人入胜的短篇故事, 启迪学生体会故事角色情感波动, 提升其初始的情感识别水平。^[2]随着学生年龄递增与认知水平提升, 在中学高年级时期, 可融入更为繁复的情感议题与文辞, 同时, 在提升共情能力的过程中, 应遵循逐步递进的原则, 起始于初期的教师示范指导, 培养学生对情感的模仿与领悟, 逐渐倡导学生进行自主思考与情感分析, 进一步指导学生将同理心应用于现实生活, 防止教学内容或方式过于先进或落后, 对学生的学业成效与情感成长产生影响。

三、情感理念视域下小学语文共情能力培养策略

(一) 对接生活经历, 以“共感”引“共情”

在初中语文教学领域, 将课程内容与学生实际生活经验相结合, 提升共情力的核心途径, 教师依托于指导学生与生活相联系, 促进学生在共鸣基础上的同理心培养, 促进其全面进步。

在讲授《那片绿绿的爬山虎》课程时, 教师可先行引导学生回顾与课文相关的实际情境, 例如, 回顾个人院落或校园花园场景, 其他地域中令人印象深刻的植物, 学生在交流分享环节, 学生提及外婆家墙角的一株忍冬, 每当春花绽放之时, 满院芬芳, 独自常于花畔停留, 领略那份温馨与平和。教师可趁机引导, 引导学生体味叶圣陶目睹那抹翠绿爬山虎之景, 或许亦蕴含着对金银花般景致的热爱与陶醉。接下来, 教师进一步开导学生, 让他们深入思考这些植物所蕴含的传奇与情感, 学生因此产生联想: “在金银花畔, 祖母经常向自己述说往昔的往事。”那是亲情的传承, 从而领略了作者对叶老家爬山虎的深情, 或许蕴含着对叶老的尊敬以及叶老所给予的关照与激励, 如此这般, 学生不仅透彻领悟了教材内容, 在情感共振中显著增强了同理心, 他们习得于日常生活细节中体察他人情感。同时, 在日常生活中, 目睹他人对某物显现出特殊情感, 尝试换位思考, 探究他人情感动因, 该能力之共情性提升, 有利于学生提升人际交往能力, 提升道德感受, 让他们在遭遇各式情感情境时, 以更深的理解和更广阔的包容度对待, 进一步推动心理健康进步。

(二) 探寻情感线索, 以“共答”促“共情”

探寻课文情感脉络, 通过师生间的“协同解答”交流, 是提升学生同理心培养的有效手段, 语文教学能有效润泽学生精神世界。

在讲解《延安, 我把你追寻》时, 教师需率先指导

学生深入剖析课文情感发展轨迹，回顾延安往昔的艰难革命历程，持续探寻延安精神的坚定追求，情感线索明显且深刻，教师提出具有启发性的问题：“作者为何对延安的探寻始终如一？延安精神究竟蕴含着何种巨大的能量？”学生们在深思与作答之际，思想的火花相互激荡，某些学生言及延安乃革命发源地，滋养了众多杰出的革命先驱，该表述蕴含着一种强烈的信念。教师在此基础上进行深入引导，探究延安精神在现代社会中的具体展现及其重大价值，学生在热烈讨论中领悟到，在当代社会，延安精神持续鼓舞人们在遭遇挑战时奋勇向前，持之以恒地追寻梦想之旅。在这一阶段，学生宛如穿越时空与作者展开了深入的心灵交流，作者对延安精神的崇敬与延续之志深刻领悟，学生在互动中持续拓展认知领域，更深刻地洞察与感受情感，共情力显著增强，对崇高精神的深刻认知与探寻，有利于提升学生道德品质，引导他们应对错综复杂的社会现象，能坚持正确的价值取向。同时，深入情感分析，学生掌握了调适内心情绪波动的技巧，推动心理向积极健康方向演变。

（三）实施角色模拟，以“共演”带“共情”

开展角色扮演活动，使学生通过“角色共演”洞察角色精神世界，达成情感的深刻共感，有效促进学生的道德心理成长。

在讲授《青山处处埋忠骨》课程时，教师辅导学生深入剖析角色，捕捉角色的性格特质与情感波动，细致探究毛主席及秘书等人物在毛岸英牺牲这一重大打击下的心理活动，充当毛主席的学生，深入研读主席在获知不幸消息时，那如刀割般深切的哀痛，以及作为国家政要，在公共与私人领域的艰难选择中所面临的微妙心理状态。在演出过程中，学生以庄重神态、颤抖嗓音，将此哀痛与纠结表现得淋漓尽致，其他学生亦如穿越时空，沉浸于极度悲痛的氛围之中，有观众感慨：目睹“主席”眼眶中强忍的泪珠，我深切地体会到了他内心的苦楚，这份情感极具冲击力，教师引导学童开展深入交流，引导学生探究角色情感所承载的深层价值，学生群体深刻领悟到主席的卓越与奉献精神，领悟到革命先烈为国家和民族，无私奉献的崇高品质。借助“共演”，学生群体显著提升了情感感知与表达技能，更深入角色的情感体验，增强了同理心水平，对革命先烈情感的深入领悟，唤起了学生的爱国主义情感与担当意识，让他们在未来的生活中，面对挑战与抉择之际，可效仿革命先烈之典范，

坚守信念，勇于担当，推动精神健康进步，塑造具有责任感和理想情怀的当代青年。

（四）及时提供反馈，以“共评”助“共情”

及时向学生提供评价，并开展“集体评估”活动，切实有效提升学生共情力培养水平，提升语文教学以促进学生全面进步。

在教学《梦想的力量》时，学生在阐述对课文之见解与情感之际，教师需及时且准确提供正面、详尽的评价学生对主人公瑞恩为非洲儿童挖井梦想的执着追求所引发的深刻体会进行分享，教师随即赞赏学生观察的细致敏锐与见解的创新独到，进而激励其他学生提出不同观点，随后进入“集体评价”阶段，引导学生们就瑞恩的梦想、其为之奋斗的努力以及该精神对自身的启迪进行深入交流。学生纷纷发表意见，某些观点认为瑞恩的毅力使他领悟，梦想之火永不熄灭，必定能战胜种种挑战。教师需在其中，指导学生多维度探析瑞恩的情感与行为，激励学生分享他们在追寻梦想途中的相似经历，学生从他人视角中吸收智慧，持续拓展并深化对瑞恩情感领域的洞察，进而与瑞恩执着于梦想的坚定信仰产生深刻共鸣。“共同评价”活动不但提升了学生的批判性思维能力，培养他们多角度审视问题的能力，增强了学生的沟通与表达技能，营造活跃的课堂氛围，学生群体展现出更强的情感与思想表达勇气，掌握尊重他人立场的能力，提升团队协作意识。^[3]此等全面性能力增进，有助于提升学生的道德品质，让他们在遭遇多样的社会观念时，具备准确的价值观评估能力。

结语

总而言之，从情感理念视角出发，探索提升小学语文共情技能的策略方法，学生在此学习情境中，深入领悟语文知识，增强语文能力，更能于丰沛的情感体验中，持续培育崇高的道德素养，提升道德修养，同时，对情感的识别与应对，学生的心理素质更为坚毅、健康，可自如应对生活中的诸多挑战。

参考文献

- [1] 葛晓妹. 小学语文阅读教学中“共情能力”的培养策略[J]. 语文世界, 2025, (02): 85-86.
- [2] 王小兰. 情感文明视域下的小学语文“共情式”教学[J]. 华夏教师, 2024, (33): 3-5.
- [3] 杨玲娜. 小学语文阅读教学中共情能力的培养策略[J]. 小学生(中旬刊), 2024, (08): 124-126.