

新课标下小学英语跨学科融合教学策略探讨

潘大华

鄞阳区谭山镇中心小学

摘要：《义务教育课程标准》中围绕英语学科的教育理念进行了更深层次的完善，以综合素养的发展为核心，也意味着教育领域迈向了新的纪元。而跨学科教学作为新课标中着重突出的教学模式，强调学科应突破明显的划分界限，将各学科关联起来，设计综合性的多学科主题活动，促使学生构建更完备的知识体系。因此，本文将以小学英语课程中，落实跨学科融合教学为中心，简单探讨跨学科融合教学的概念、意义和原则，并围绕教学策略的实践展开研究，以期提供参考。

关键词：新课标下；小学英语；跨学科融合教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.035

引言

随着综合型人才的需求量逐渐增大，新课标也日渐注重对学生复合型能力的培养，即复杂、综合问题的解决能力。围绕深度融合、跨学科教学两个理念原则，教师即需要转变传统的教学思维，向素质育人的教学方向转型，依托跨学科融合观念，助力学生运用多维思维解决学习中的问题。基于此，教师可从教学主题出发，融合德育、语文、美术、音乐等学科，培养学生听说读写综合能力发展的同时，助力学生实现综合知识的融会贯通。

一、跨学科融合教学的概念

对于跨学科的概念，不同学者也有不同的理解，以及实践定义。杜慧洁教授表示跨学科教学应从选取学科中心问题的角度出发，围绕问题组织学生开展讨论，以解决问题为核心的教学活动^[1]。于国文老师则围绕跨学科的组成进行了更进一步的相信解释，认为跨学科应成立在分学科课程的基础上，在课堂上将两个以上的学科相联系，遵循本学科自身的逻辑性，构建相互关联的课程融合方案，并强调跨学科的联系性，避免牵强的联系^[2]。而自从20世纪末，其他学者也纷纷融合项目化学习、任务驱动教学法等，在各自学科领域中选择相关的学科内容，确定同一主题，指向教学目标的达成。至此，本文将以主题式的跨学科融合设计为中心，探究英语学科与其他学科间的主题联系，引导学生跨学科主题或问题下，运用多种学科思维和能力，共探解决策略，而非开发出综合课程。

二、小学英语跨学科融合教学的意义

（一）整合推进核心素养发展

在新课标背景下，综合素养、个性培养作为教师教学设计中格外关注的两个方面。而英语核心素养主要包括语言表达、思维能力、文化意识、情感价值四个维度。相较于传统以语言表达为中心的教学计划，跨学科融合教学则强调打破知识灌输的教学思维，更关注对学生综

合维度的成长培养^[3]。同时，跨学科融合教学能够帮助学生从多学科角度进行知识的全面理解，并凭借综合推进的方式，促进学生学科知识点的相互融合、渗透、补充，更有助于学生形成更加完整的知识体系。

（二）突破学科知识技能界限

语言类学科兼具工具性和人文性，而英语学科更有很强文化敏感性。在传统的教学活动中，局限于书本知识和文化的灌输，学生很容易形成片面的文化理解，或将认为英语学习，便是“崇洋媚外”，甚至陷入“将来也用不到，英语没意义”的思维误区。而在跨学科融合教学中，教师便可以借助其他学科的内容，将英语与中华传统文化、与科学辩证认知思维等结合起来，营造跨文化交流的学习氛围，助力学生打开国际化视野，从而突破单一学科的教学局限性，让学生更深刻地感知英语学科的魅力和价值。

（三）助力学生迈向深度学习

深度学习与表层学习作为相对的学习模式。表层学习便是学生仅将英语作为一门语言知识和技能进行学习和掌握，而深层学习便是学生能够围绕文化内涵、灵活应用、情感激励等角度展开深度思考，实现深层次知识内化和迁移。而在跨学科融合教学中，教师则能够以学科融合为前提，将学科内容融合在不同的主题中，帮助学生通过学科融合，对知识形成新的理解和认识，有助于学生飞跃表层学习的状态，进入到深度学习的思维中，也是学生个性、全面成长的重要体现。同时，深层次的认知思考也能推动学生的创新发展，助力学生提出更科学、合理的实际问题解决方案，

（四）促进新课标教改的落实

在当前信息爆炸的时期，多元化人才培养对于当前复杂的社会问题具有重要意义，不仅能够帮助学生解决生活中的问题，还能够促进学生社会生活问题解决能力的迁移，为学生未来的繁荣发展注入新的活力。然而，依然有部分学校和教师尚未搭建新兴教育方式的育人价

值, 局限于单一的讲授式教学。而跨学科融合教学发展的研究, 将会为更多教师提供更广阔的学术视野, 同时, 看到模式培养下学生在面对复杂问题时的表现力, 从而主动了解跨学科教学的育人价值, 促进新课标教改的落实。

三、小学英语跨学科融合教学的原则

(一) 定位清晰化

跨学科融合教学并非简单将多个学科内容照搬过来, 而是将关联的内容, 系统化地呈现出来, 形成多元整合的教学计划, 而学生在完成任务、解决问题的过程中, 也会指向共同的清晰目标^[4]。然而, 由于部分教师因为缺少对跨学科内容的认知, 导致在跨学科融合教学中, 很多情况下本学科的教学定位模糊, 无法为学生指明具体、清晰的学习方向, 形成跨学科教学无序化的现象。因此, 在跨学科教学中, 教师首先应将英语学科的教学目标放在首位, 深度解读英语本质, 将英语学科的定位清晰化, 再连接其他学科的教材与教学目标, 定位融合学科内容, 将其他学科的定位也清晰化, 才能够切实提高跨学科融合教学的效果。

(二) 结构严谨化

尽管随着新课标的落实与推进, 越来越多的教师认识到了教育改革的重要性, 并进行了教学策略的优化, 但实际上简单将相关内容带过, 将跨学科融合教学浮于形式的情况依然存在。因此, 为实现学科的跨界融合, 教师应转变拼接化、零散化的教学结构设计, 采用连贯性、主题式的融合方法, 将跨学科融合教学内容更加紧密地连接在一起, 提升教学结构的严谨性, 让学生应用的学习方法都有更加明确的指示, 从而发挥跨学科教学的育人价值。

(三) 融合自然化

课堂作为一种教学与学生双向良性交流互动的育人模式, 而无论任何形式的教育活动中, 教师都不应忽视学生的主体地位, 发挥自己专业素养和价值, 引导学生开展高效的实践活动。同时, 在新课标下的跨学科融合教学活动中, 教师更应加强自己对其他学科理论知识的理解、学习、整合能力, 从而在学生应用或提出其他学科技能或问题时, 教师能够更好地提供启发性、结论性地指导, 进而帮助学生充分发挥自己在跨学科实践学习中的能力, 助力综合发展。

(四) 活动丰富化

处于小学阶段的学生注意力很容易分散, 难以长期集中于单一的学习活动。因此, 在跨学科教学中, 教师应注重运用丰富多彩的课堂活动, 激发学生参与学习活动的热情, 让学生能够在玩中学、在乐中做, 助力学生轻松快乐地学习英语。在多彩课堂的设计中, 教师也应根据学生的年龄特点, 做到张弛有度, 让学

生的趣味学习中, 也注重对自身英语学习和表达能力的提升, 并在轻松的学习思维中, 开放学习思维, 促进学生对其他学科的创意创想, 帮助学生综合素养更好地提升。

四、小学英语跨学科融合教学的策略

(一) 围绕教学主题, 明确融合内容

打破学科界限, 找出学科间的连接关系, 作为有效开展跨学科融合教学的第一步。教师应将原本独立的学科内容, 找出其中潜在的本质关联, 使融合教学更加综合化、系统化。而为了真正实现学科间知识层面的融合教学, 教师便需要将全面深入研读其他学科教材、课标, 找出融合的契合点, 形成突破口, 打通闭塞的学科轨道, 搭建英语与其他学科的连接动车, 为其他学科内容延伸、迁移提供动力^[5]。因此, 教师可以围绕单元主题, 串联多学科内容, 形成跨学科融合的科学主题, 结合教学目标, 设计丰富、可行的活动计划, 保持内容的充实性, 从而促进学生更好地开展综合探究。

例如以人教PEP版四年级上册Unit5“Dinner’s ready”为例, 本单元主题为“人与自我”的板块内容, 旨在让学生掌握与餐桌有关的英文表达, 以及认识不同国家的饮食文化差异。据此, 选择结合科学营养配餐的内容, 以“Nutritional ratio in breakfast”参考早餐、中餐、晚餐的营养配比, 让学生能够学习科学饮食文化。在导入部分, 选择学生经常会在早餐食用的面包、牛奶、鸡蛋、米粥; 中餐荤素搭配的食堂盒饭等, 围绕人体一天会摄取的营养成分和占比, 巧妙地为学生简单渗透“protein”“fat”“sugar”等词汇, 引导学生探究“*How to pair meals with the most nutritious ones?*”结合自己平时的饮食爱好, 探究“*Is your daily diet healthy?*”并分析其他国家的饮食文化“*healthy or unhealthy*”。通过科学与英语知识的融合, 让学生每次在就餐时都能联想到“*fish*”“*milk*”等食物的营养成分和单词, 提高学习效果。

(二) 融合德育成长, 强化品质塑造

立德树人作为新课标中经常强调的核心内容, 也是教学过程应遵循的准则。在教学过程中, 教师应树立师德师风, 并将中华优秀传统文化渗透到主题学习中, 促进传统文化对学生价值观、人生观和世界观的塑造, 培养学生良好的道德素养。因此, 教师可以英语与思想品德课程相联系, 发挥英语国际化交流的优势, 选择与学生年龄相符合的品德塑造的时事材料, 或体现道德品行内涵的文章, 折射出学生在生活中的言行, 从而更有效地促进学生结合自己的生活经历进行反思。此外, 教师还可利用选择传统节日、自然保护等方面的素材, 加深学生对道德品质的学习与理解的同时, 感悟个人与社会、自然的联系, 强化学生的责任感。

例如以人教 PEP 版四年级下册 Unit3 “Weather” 为例, 结合本课“人与自然”的主题, 涉及“天气与人们生活”的内容, 联合思想品德学科, 期望通过跨学科融合教学, 能够明白人类活动对大自然天气的影响, 并学会观察天气, 合理安排户外活动。在课堂导入部分, 使用图片、动画展示“sunny”“rainy”“snowy”等天气的单词。接着, 为学生播放“不法分子非法倾倒处理固体废物”“燃煤排放导致的大气污染”等人类破坏环境行为, 导致全球气候变暖、地区干旱等情况, 组织学生扮演“cloud”“sun”“smog”等, 展示环境破坏对人类生活带来的影响。随后, 围绕“上海静安区第一中学举办的系列环保活动”带领学生思考“What can I do in the environment?”通过德育的融合渗透, 让学生都能够为更美好的天气而努力, 争做品学兼优的青少年。

(三) 融合语文思维, 培养阅读理解

语文与英语同属语言类学科, 其本质上便存在许多共性, 尽管学习语言表达的逻辑有所差异, 但都对提升学生的语言能力与阅读理解有积极影响。因此, 教师可以融合语文特色, 为学生设计丰富多样的阅读理解任务, 让学生结合文章阅读, 感受其中渗透的情感、文化、习俗差异, 在学习英语知识的同时, 培养学生的思辨性阅读理解能力, 助力学生构建更高效的阅读思维模式, 为学生进一步的英语文章阅读理解提供助力。同时, 许多英文书籍也被翻译成中文印在语文教材中, 而也有许多中国的文学经典被译成外文, 在世界文学中拥有较高的地位, 也为其他国家了解中国文化起着重要影响。基于此, 教师应围绕语文知识技能, 融合学生的学习思维, 让学生能够深入探究理解文本背后的文化内涵。

例如以人教 PEP 版五年级上册 Unit6 “In a nature park” 为例, 本单元中, 围绕自然公园中的各种活动和事物, 旨在让学生学习描述自然公园中的“forest”“lake”“river”等, 体会人与环境和谐共存。结合语文学科中经常使用的阅读模式, 组织学生阅读英文绘本《小熊很忙—公园欢乐日》, 引导学生回答“What is the main content of a picture book story”“What did Little Bear do in the park”“How does the picture book express the emotions of the little bear”, 使学生能够在绘本插画的辅助下, 独立完成故事的阅读和翻译, 并分析故事内容。接着, 引导学生“Introduce your favorite park”让学生学会用英语宣传自己喜欢地方, 促进学生口语表达能力的提升。

(四) 融合美育艺术, 丰富人文内涵

小学生活泼好动, 爱唱爱跳, 也喜欢用绘画表达自己的情感。而无论是面对陌生的旋律还是单词, 只要是以歌唱的形式呈现出来的内容, 学生很乐意学习和跟唱。

因此, 在跨学科教学中, 教师可以将英语与音乐、美术美育学科融合起来, 以学生喜闻乐见的学习方式, 呈现出英语单词、语法等, 考虑学生的年龄特点, 选择学生喜欢的音乐、绘画主题, 设计集趣味、知识为一体的跨学科融合教学课堂, 开启学生智育、美育的成长空间, 发展学生的综合思维品质。同时, 教师可以利用信息技术, 为学生展示内容丰富的音乐、美术作品, 让学生能够感受到不同文化的魅力。

例如以人教 PEP 版六年级上册 Unit6 “My weekend plan” 为例, 本课主要围绕周末计划制定和实施计划展开, 还涉及不同国家节假日的文化体验, 让学生能了解到不同文化背景下的节假日习俗和活动。在课堂导入部分, 选择歌曲 Hymn for the Weekend, 让学生用英语描述自己听完歌曲的收获和感受。接着, 在歌曲背景下, 为帮助学生快速有效地记忆“weekend”“plan”“What are you going to do?”“I’m going to...”的对话内容, 提高学生的语言思维能力。随后, 组织学生围绕美术绘画, 将自己的周末计划绘制下来, 如“On Saturday morning, I’m going to depart with my family to my grandmother’s house”接着, 组织“我说你画”游戏, 当教师发出指令“see a film”“take a trip”时, 学生需要画出一样物品做代表, 看最后谁能够看图说话, 答出来的内容更多。通过将美育与英语融合, 培养学生用英语表达对美的理解和感受。

结语

综上所述, 新课标下小学英语跨学科融合教学策略具有积极的探讨价值, 不仅能够激发学生的课堂积极性, 还能够拓宽学生的英语学习视野, 提升学生的综合表达能力。因此, 教师应注重跨学科教学的融合, 打破传统教学的局限性, 融合多学科内容, 以及活动方式, 为学生深入学习知识、综合素养发展奠定基础。相信, 随着跨学科融合教学研究的持续深入, 将会助力更多的学生感受到英语学习的乐趣和价值。

参考文献

- [1] 关海霞. 西藏自治区小学英语教师跨学科素养研究[J]. 教育教学论坛, 2024, (35): 33-36.
- [2] 柳海荣, 柳洁. 核心素养视角下小学跨学科整合课程的教学实践与探索[J]. 河北民族师范学院学报, 2022, 42(03): 122-128.
- [3] 潘颖慧. 跨学科融合视域下小学英语单元整体教学研究[J]. 品位·经典, 2024, (22): 169-172.
- [4] 孙阳. 小学英语跨学科融合教学策略[J]. 河南教育(教师教育), 2025, (02): 6-7.
- [5] 娄甜. 小学英语阅读教学中跨学科素材的关联策略[J]. 教学与管理, 2025, (02): 56-59.