

浅析小学语文教学现状与生活化语文教学

陈颖

苏州工业园区至和实验学校

摘要：语文教学应紧密联系学生的生活实际，从他们的日常经验出发。这种以生活为基础的教学模式，能让学生的学习过程更加轻松愉快。语文教育需要深入并植根于生活之中。通过生活实践进行教学，正是当前语文教育所推崇的方法。小学语文教育的核心在于体验生活，掌握课文中的核心思想，并感悟文章所传达的情感。学习这些内容的目的在于服务于生活，学习新知识在很大程度上是为了将其应用于日常生活，以提升生活质量。

关键词：小学语文；教学现状；生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.184

引言

将小学语文的教学过程融入到日常生活的场景之中，目的是唤起学生以生活主角的身份积极参与到教学活动中去，进而把教学目标及要求内化为学生生活中的自发性需求。这样，学生便能在生活实践中学习，在知识探索中提升生活质量，获取充满生机的知识，并实现情感与价值观的真正提升。

一、小学语文教学生活化的意义

（一）培养学生人文素养

在当今教育改革不断深入的背景下，教师不论采纳哪种教学策略或手段，都应着重于培育学生的自我学习能力与批判性思维能力，强化学生的人文修养，激发他们的独立思考意识，进一步提升其思考能力。在此过程中，教师可以设计一些与学生的日常生活密切相关的问题来引发他们的思考。比如提出“为何春天来临时，草儿会变得更加青翠？”这样的问题能够激励学生去思考和联想，并让他们在联想中保持那份童真的热忱。即便学生的回答不够准确，教师也应避免草率批评，而应给予更多的理解与尊重。显而易见，将小学语文教学与生活实际相结合，有助于优化教学效果，增进学生对生活的认知，确保语文教学内容与学生生活紧密相连，进而促进学生人文修养的培育。

（二）提高课堂教学效率

教育工作者需认识到语文教学与日常生活的紧密关联，采取切实可行的手段紧密联系教材与学生实际生活，激发学生的学习热情。故此，教师可设计贴近实际生活的场景以导入语文知识的探索，使学生能够把握语言文字的运用方法，进而提升个人的写作技能。这样，可以渐渐培育学生对语言文字的深厚情感，有助于学生深入理解课文主旨，加深对学习内容的掌握，进而实现高效的课堂教学成效。

二、小学语文教学现状

（一）教师的教学目标、教学观念和教育理念未能与时俱进

在目前的教学现状中，小学语文教师的教育观念尚未完全适应新时代的要求，他们在设定教学目的时，往往忽略学生综合发展的长远视角，而是过分着眼于学生成绩在短期内的提升。这一现象反映出，部分教师的教学指导思想及目标设置并未跟上时代的步伐。现阶段，绝大多数教师将提升学生分数作为教学的首要目标，目的是提高学校的升学率，这与素质教育所推崇的全面发展的教育宗旨并不一致。同时，陈旧的教学理念也限制了高效教学方法的运用，导致教学理念与实践之间存在相互牵制而非相互促进的状况。在教育改革不断推进的过程中，仍有不少语文教师未能更新自己的教育观念，旧有的教育理念在他们心中有着深厚的根基，导致他们在教学过程中难以改变传统的教学模式，依旧在课堂上指导学生进行机械性的记忆，如汉语拼音、成语和古诗等，而未能引导学生理解并掌握其真正的应用技巧，领会其中的深层含义，并将其应用于实际生活。在新课程改革的大背景下，教育研究人员虽然积极倡导新的教育理念，但从小学语文教学的实际操作来看，新课程理念的应用和推广依旧任重道远，小学语文教育工作者还需深化自我反思，更新教育思想，重视在教学过程中培养学生的能力，强化教学内容与生活的关联，以提升学生的文学修养和课堂教学的整体质量。

（二）教师未能贯彻生活化教育理念，在教学方法和策略运用上存在误区

生活化的教育观念着重于将课堂知识与现实生活紧密结合，教师应构建贴近生活的教学场景，引导学生在深刻理解的前提下学习相关知识点，并学会如何将其运

用于实际生活。这种做法对于增强学生的学科素质、理解力及实际应用能力极为有益。然而，观察当前小学语文教学现状，不难发现许多语文教师并未在课堂上实施生活化的教育理念，对于学生的内心活动、注意力的波动以及个性特征等方面的关注不足，导致在教案设计时未能按照学生的实际需求选择适宜的教学手段。有些语文教师仅仅依照教学大纲来设计课程和传授知识，所采用的教学方法较为刻板，学生对语文知识的理解并不深入，往往是未经消化吸收便死记硬背，完成课堂练习，考试时也只是照搬硬套所背诵的内容。这样的教学模式无法让学生真正掌握语文知识在生活中的运用，学生的语文素养提升受限，他们往往只是为了应试而机械记忆，对语文本身并没有产生浓厚的兴趣，导致课堂教学效果不尽如人意。

三、小学语文生活化教学措施

（一）深研课本，发觉“生活”元素

教师的灵感源自对教材内容的深刻理解。在我们的教学资料中，蕴含着诸多与日常生活紧密相连的元素。因此，教师在运用教材的过程中，不应局限于教材本身，而应当超越教材的束缚，创新性地运用教材资源，拉近学生与教材内容之间的距离。我们要将课本这一局部教材与生活的广阔教材紧密融合，以书籍为桥梁，引导学生进入生活的广阔课堂，为学生构建丰富的语文学习环境。比如，在三年级下册的“深厚的传统文化”单元教学中，围绕“中国传统文化”主题，教材为我们选编了四篇课文、一个语文园地以及一个综合性学习活动《中国传统节日》。针对这一主题，我们可以将单元教学进行综合设计，深入了解传统文化、深刻感悟传统文化、亲身体验传统文化。通过课本的逐层深入，引导学生逐步过渡到综合性的语文生活实践学习，让学生在现实生活中体验中华传统节日的独特习俗，感受文化的深厚底蕴，激发对传统文化的热爱之情，让传统文化深深扎根于学生的内心，全面提升学生的语文能力，将学习融入到各种语文生活实践活动中。

此外，在识字教学过程中，我们可根据所学汉字，巧妙运用汉字记忆法，结合生活实际，探索有效的记忆方法，增强记忆效果。语言文字的运用是语文学习的核心，在指导学生积累词汇、句子、段落时，我们可以重现语言文字在生活中的原始形态，在具体语境中进行练习，实现知识的迁移运用，提高学生的表达能力。

（二）创设生活化教学情境

语文是一门和生活相关的学科，语文的相关内容可

以在课堂中体现得多种多样。当学生遇到不能理解或者很难掌握的知识时，教师可以为学生呈现生活中看得见的东西与事例，让学生感受有真实意义的学习氛围。帮助他们体验书本中语文语言知识的学习，更好地学懂学透很难学懂的东西、很重要的知识。这样可以更紧密地将书本上的抽象的知识联系生活中实际的生活经历，将语文书本中的知识从脑海中升华，进而实现语文课堂教学内容与生活有机融合的目标。在上《端午粽》这一课时，我先通过多媒体展示端午节丰富而繁多的仪式，再抛出几个生活化的问题：你们喜欢吃粽子什么馅儿味儿的？有没有自己包过粽子？怎么选粽子叶的？当然问题的答案会带领我们进入课堂的重点知识学习。

（三）开展生活化实践活动

小学生正处于生命发展的关键阶段，他们是充满朝气、具有强烈探究能力的人，这也是他们的生理与心理属性。然而传统教学方式往往以教师在教室里通过授课进行知识灌输，这过于传统，让人感受到压抑而枯燥，这样便让孩子们有了厌烦语文知识的感觉，消退了对学习的热情，这不利于语文教学的发展。为了改变这种现象，教师便可透过组织语文实践活动，不仅在学生掌握语文知识的过程中提升其主动性及创造性，增加学生说话技巧和心理素质，也让学生体会到了语文知识和生活的密切联系性。这样的做法不仅能够激发孩子的兴趣，从被动接受到主动吸收，同时也用最积极的态度投入实际操作中并从中体验语文知识、体会生活、享受生活，让语文课堂真正成为有意义的生活化课堂。

例如，在教授《找春天》这一课中，由于儿童的好奇心强，对大自然生长的东西感兴趣，为使他们感受到春光的美丽和融入自然的情趣，我在课堂教学结束以后，带领孩子们参观学校和知行园，让他们看到小草是春天的眉毛，野花是春天的眼睛，新长出的树叶是春歌的音符，涓涓的溪水是春天的歌曲，让他们描述看到的和想到的，以便加深他们对课文的理解，加强他们对春景的感受力，锻炼他们的观察能力和思维能力，也锻炼了他们的说话能力。

（四）立足课堂，融合“生活”百态

1. 教室环境生活化

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“如果你打算给青少年创造一个有助于形成完美品质的道德环境，那么你就应该创造人与语言之间的和谐关系。”教育无处不在，校园是孩子们的第二个“家”，给孩子们营

造一个有利于他们身心发展的和谐环境，不仅仅是唤起他们对生活的好奇，也不仅仅是培养他们艺术的鉴赏力，开发他们的想象力和创造力，这里有整齐的橱窗，散发着人文气息。有美丽的风景，各个植物布置得错落有致。有精美手绘，可爱灵动的动物形象。有生动展览版面，彰显学生才能与荣耀榜等等。这样一个充满情趣的生态型教学空间让教室空间更有意思，也成为孩子们走进教室的第一堂课，他们一抬眼间便可感受到生活中美好，在大自然中神奇的体验，强烈的归属感会油然而生。

2. 信息技术赋能让教学生活化

在学习语文时，我们经常会遇到一些比较难理解、远离学生的生活的问题，在特殊的场合下开展教学活动，这就要求我们必须发挥我们的信息技术工具的作用。例如在小学三年级第一学期的“神奇的世界”的课程中，通过对电影影像的放映、PowerPoint 幻灯片播放，使学生了解远离自己的神秘有趣的海洋世界，感受大自然无穷的魅力。对于《火烧云》课程，也可以通过影视短片以及照片的形式直接、生动感受火烧云瞬息万变之美。在教导学生写作的技巧时，也可以通过增强现实技术 (AR) 建立虚拟场景，将学生们喜爱的动物带到教室与学生互动，从而使教学变得更生动、更有趣。通过这些直观的形象来摆脱以往传统教育模式的束缚，有助于学生更好地学习。

(五) 依托生活化手段塑造学生学习语文的习惯

教师的指引作用重在导航与技巧传授，而学成与否，根本在于学子们的习性养成，这是历久弥新的真理。小学语文教师应借助生活场景，助力学生铸就优秀的语文学学习习性，例如，激励学生持之以恒地记日记，以此作为习性养成的途径。让学生有意地将日记写作视作日常习惯，详尽记录每日生活中的难忘或关键片段，并将“日记写作”纳入常态化作业之中。同时，教师还能定期围绕日记写作开展富有趣味的活动，激发学生通过这种方式享受语文学习的快乐，从而全面提升他们在表达、书写及情感表达等多方面的能力。举例来说，教师可倡导学生在每日功课完毕后，就课堂所学及人际互动内容，撰写形式类似于语录的日记，记录下那些令人印象深刻的言论，并在一定周期后指导他们按照话题对这些言论进行归类。学期末，教师可组织学生筛选出一些质量上乘的言论，共同回顾一学期来的情感体验，最终师生协

作挑选出最具代表性的十句，作为“经典语句”展示于教室墙面上，供学生们品词析句，深化学习。

(六) 用具象化手段缩短理解知识的路径

小学生正处于身心成长的初步阶段，他们难以把握和理解那些较为抽象、概念化的知识点，因此在学习语文的初始阶段往往会产生各种理解上的困难。针对这一状况，小学语文教师可以试着从生活周边发掘与所学知识点形态或特征相近的实物，作为“记忆标识”，既可以帮助学生通过观察这些“标识”迅速建立联想记忆，又能显著提升知识传授的趣味性，从而为学生提供更佳的课堂学习感受。举例来说，在教授“汉语拼音”这一入门课程时，教师可以在引导学生认识 26 个拼音字母时，挑选一些学生熟悉的日常物品，这些物品与相应字母在外形上有类似之处，作为“记忆标识”，例如在讲解“b”时，可以在黑板上绘制一只小船。介绍“y”时，可以展示一根形状相似的羽毛。而在介绍“z”时，可以在纸上描绘一个动画片里常见的曲折线路，类似闪电的图案。此外，为了进一步帮助学生记忆，教师还可以将这些“标识”的名称与字母的发音编成儿歌，与学生一同吟唱。

结语

综上所述，生活化教学是小学语文教学中不可或缺的一环。通过将生活元素融入教学，教师能够对小学生的学习产生深远的影响。因此，小学语文教师应致力于将生活化内容贯穿于教学的各个层面，引导学生在语文文本和生活情境中感悟语文与生活的紧密联系。这将使学生直接体验生活，成为语文学习的创新者和探索者，从而全面提升学生的综合素养。

参考文献

- [1] 任爱华. 聚焦生活化让小学语文教学更有效[J]. 课程教育研究, 2020(8): 26-27.
- [2] 张晓冬. 整合语文教材, 构建生活化的语文课堂[J]. 课程教育研究, 2023(43): 49.
- [3] 赵媚媚. 小学语文习作教学环节的设置与生活化教学方式探索[J]. 新课程(小学), 2022(1): 106.
- [4] 冯文蔚. 语文教学 源于生活——关于小学语文教学生活化探究思考[J]. 考试周刊, 2022(2): 1.
- [5] 卢平花. 语文教学, 源于生活——小学语文教学生活化思考[J]. 课程教育研究, 2020.