

游戏在幼儿园教育教学活动中的运用与融合研究

徐航

内蒙古兴安盟乌兰浩特市职教中心附属幼儿园

摘要: 在幼儿园教育教学中, 游戏是不可或缺的重要内容, 游戏不仅有利于促进幼儿全面发展, 还可提升教学活动的趣味性和有效性。但从目前的教学实践来看, 幼儿教师在游戏设计能力、游戏课堂管理、游戏评价反馈等方面还存在一些不足。本文在分析游戏融入幼儿园教学活动重要意义的基础上, 剖析了教师在实践中面临的困境, 并提出了科学设计游戏教学活动方案、优化课堂组织与管理技巧、建立游戏活动评价体系等策略, 旨在为提高幼儿园游戏化教学质量提供一些参考。

关键词: 游戏; 幼儿园; 教学活动; 融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.019

引言

随着学前教育事业的快速发展, 人们越来越重视幼儿园教育教学质量的提升, 《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出, 幼儿教育要尊重幼儿的年龄特点, 提倡在游戏和日常生活中学习, 培养幼儿的主动性和创造性。游戏作为幼儿最喜欢、最主动的学习方式, 对其身心发展具有极其重要的作用, 合理运用游戏, 与教育教学活动进行有效融合。既符合学前儿童身心发展规律, 又能起到润物无声、寓教于乐的效果, 然而在实际工作中, 不少教师对游戏的认识和运用还不够科学系统, 未能很好地将游戏渗透到教学全过程。

一、游戏融入幼儿园教学活动的重要意义

(一) 促进幼儿全面发展的需求

幼儿时期是人生发展的关键时期, 这一阶段幼儿各方面发展都处于迅速变化之中。游戏对幼儿的认知、语言、社会性、情感等全面发展具有重要意义, 游戏能激发幼儿的学习兴趣, 在轻松愉悦的氛围中达成教育目标, 在游戏过程中, 幼儿主动地感知事物、探索环境、发现问题, 动手操作能力、语言表达能力、逻辑思维能力等在快乐体验中不断提升。游戏还为幼儿提供了与他人交往互动的机会, 在游戏中学会与同伴合作、交流, 社会交往能力得到发展。幼儿在游戏中能表达自己的情感, 获得情绪宣泄, 培养自信心、同理心等。游戏对幼儿全面发展的价值不可替代, 教师应充分认识到这一点, 将游戏与教育教学活动紧密结合, 让幼儿在做中学、玩中学, 在愉快的游戏体验中实现能力的提升。

(二) 提升教学活动趣味性和有效性

幼儿正处于好奇心旺盛、注意力不够持久的阶段, 枯燥呆板的教学很难调动其学习兴趣, 而游戏化的教学则能让学习变得生动有趣。游戏能将抽象的教学内容形象化、趣味化, 激发幼儿的探究欲望, 使其保持高度的注意力投入学习中。游戏营造了轻松愉悦的学习氛围,

使幼儿在玩中产生学习动机, 主动建构知识经验, 学习效果事半功倍, 如在数学活动中, 教师可设计有趣的数学游戏, 让幼儿在游戏操作和队友间的讨论交流中理解数学概念, 潜移默化地发展了数学思维, 在安全教育中, 教师通过角色扮演游戏, 让幼儿在亲身体验中获得安全知识和技能, 远比简单的说教来得深刻。将游戏融入教学活动, 让知识学习在有趣的体验中实现, 能有效提高教学的趣味性和实效性^[1]。

(三) 助力教师专业能力提升

随着幼儿教育改革的不断深化, 对教师的专业素质提出了更高要求, 设计和实施游戏教学, 是对教师综合素质的考验。教师要根据幼儿的年龄特点、兴趣需求等精心设计符合幼儿认知水平的游戏, 这需要教师掌握扎实的学前教育理论知识、儿童发展心理学知识, 游戏实施过程中, 教师要观察幼儿的游戏状态, 根据具体情况调整游戏难度, 给予适当引导, 这需要教师具备敏锐的观察力、应变能力和教学组织能力, 游戏结束后, 教师要引导幼儿回顾、评价游戏过程, 总结游戏经验, 这需要教师具有引导幼儿反思的能力。开展游戏教学对教师的教育教学能力提出了更高要求, 在探索将游戏融入教学的过程中, 教师在不断试错、反思、优化的实践中专业能力必将得到极大提升。鼓励和支持教师开展游戏化教学, 不仅能提高教学实效, 更是促进教师专业成长的重要路径^[2]。

二、幼儿园教师游戏融入教学中的现实困境

(一) 游戏活动设计能力不足

科学设计游戏教学活动的开展是开展游戏化教学的基础, 然而, 在实际工作中, 不少教师对游戏的教育价值缺乏足够认识, 游戏活动的设计流于形式, 难以达到预期的教学效果。部分教师对幼儿的兴趣需求、已有经验考虑不足, 设计的游戏与幼儿生活实际脱节, 幼儿参与的兴趣不高, 还有些教师为追求形式的新颖而忽视了游戏的

教育内涵,虽然游戏很热闹,但教育目标不明确、规则不合理,流于表面。有的教师只注重独立设计游戏,缺乏与家长、同事的交流,个人视野和经验有限,难以不断优化完善游戏活动。教师游戏设计能力的欠缺,制约了游戏在教学中的有效运用。教师要加强学习,提高对游戏的认识,注重游戏活动的针对性和教育性,并虚心听取各方意见,不断改进设计,才能更好地发挥游戏的育人功能^[3]。

(二) 游戏实施过程中的课堂管理难点

游戏教学的关键在于实施,游戏实施得当与否,直接影响教学效果,目前,教师在游戏实施过程中普遍感到课堂管理难度大。游戏环境下师幼互动、幼儿同伴互动增多,课堂秩序较难把控,部分幼儿过于兴奋,大声喧哗,影响游戏进行;有的幼儿抢答抢玩,不顾游戏规则,引发矛盾冲突。游戏过程往往有很多随机性,需要教师根据幼儿反应随时调整教学策略,把控游戏节奏,这对教师的应变和管理能力是个考验。不少教师缺乏经验,难以有效引导幼儿有序参与,课堂常常显得杂乱无章。游戏若要顺利推进,需要教师和幼儿形成良好互动,但有些教师未能给予幼儿足够参与空间,偏重于完成预设环节,忽视了支持和引导,难以调动幼儿参与的主动性。游戏实施中的课堂管理是个难点,教师要加强反思,在不断实践中提升课堂组织管理能力,为高质量的游戏化教学创造条件^[4]。

(三) 游戏评价与反馈机制缺失

评价与反馈对教学具有重要的导向和诊断功能,科学评价游戏效果,给予及时反馈,是优化游戏教学的关键一环。当前幼儿园的评价多关注幼儿的学习成果,对游戏过程的评价较为欠缺,教师习惯于按照预设目标评判幼儿表现,对游戏参与的过程性评价不够,难以客观全面地了解幼儿在游戏中的发展变化,有的教师过于注重评价结果,反馈方式单一,忽视了给予幼儿积极鼓励和指导改进,不利于维持幼儿游戏兴趣。游戏教学的反思与改进也有待加强,部分教师未能及时总结游戏效果,分析问题原因,难以有针对性地调整优化,游戏活动的活力和实效性大打折扣。健全科学的评价反馈机制,是推进游戏教学持续优化的重要保证,这就需要教师树立科学的评价理念,创新评价方式,注重过程性评价,加强反思,在评价促进反思、反思推动改进的良性循环中不断增强游戏教学的实效^[5]。

三、幼儿园教师游戏融入教学的有效策略

(一) 科学设计游戏教学活动方案

高质量的游戏教学,源于精心设计的教学活动方案,教师要立足教学目标,把握幼儿兴趣需求,巧妙设计寓教于乐的游戏活动。游戏选材要贴近幼儿生活,与其已

有经验相联系,激发幼儿参与热情,游戏难度要适中,让每个幼儿都有机会体验成功。游戏设计要突出教育性,与教学内容紧密结合,在游戏玩法、规则、情节设置中巧妙融入教育意图,让幼儿在游戏参与中潜移默化地获得发展,再者,要重视游戏形式的多样性,操作游戏、表演游戏、探索游戏等多种形式交织进行,让幼儿在丰富的游戏体验中获得全面发展,选用悬念、夸张等手法,增强游戏的趣味性。游戏设计要一改教师“单打独斗”的局面,积极吸收园内外资源,多与同事讨论切磋,集思广益;邀请家长参与其中,汲取家庭教育经验;聘请专家进行指导,博采众长,在集体智慧的支持下,不断修改打磨方案,以精益求精的态度设计出优质游戏活动。

例如,教师在开展“有趣的时钟”主题教学时,围绕幼儿对时间概念的初步认知设计了一系列寓教于乐的游戏,游戏以幼儿熟悉的一日生活为线索。引导幼儿在情境体验中感知时间流逝,先是“我的一天”情景表演游戏,教师精心布置教室,还原起床、吃饭、上学等场景,幼儿分角色表演,在模拟日常生活中理解一天的时间概念,接着开展“时间知多少”探索游戏,提供单摆、沙漏、计时器等材料,引导幼儿动手操作、比较,亲身感受时间长短,游戏难度由浅入深,从读懂整点逐步过渡到半点、刻钟的认知。将探索、表演等游戏形式巧妙结合,让枯燥的时间概念变得鲜活生动,为优化设计,教师还邀请家长录制孩子在家中一天的生活视频,在亲子共育中获得更多育儿灵感。在多方参与下,一个个精彩纷呈的游戏跃然纸上,在教师的巧妙组织下,孩子们在亲身实践、合作探索中建构起时间概念,游戏的教育功能得以淋漓尽致地发挥。

(二) 优化课堂组织与管理技巧

游戏是幼儿最喜爱的活动方式,但游戏过程往往充满变数,这对教师的课堂组织管理能力提出了更高要求,教师要学会观察幼儿的游戏状态,及时调整自己的教学策略,扮演好组织者、引导者的角色。教师要关注每一个幼儿,根据其能力水平和兴趣需求提供适合的游戏体验,对游戏能力较弱的幼儿,教师要给予更多鼓励与帮助,适当简化玩法,引导其尝试参与;对游戏能力较强的幼儿,可给予深度参与的机会,挖掘其发展潜能,力求让每一个幼儿在游戏中获得个性化的成长。教师要加强游戏过程中的师幼互动,引导幼儿主动探索,积极分享,运用提问、小结等方式引导幼儿思考,启发其探究兴趣;利用示范、提示等非语言行为引导其游戏探索,成为幼儿学习的“搭档”,要给幼儿展示的机会,鼓励其分享创意、感受,在平等互动中建立亦师亦友的关系。教师还要提高管理的应变能力,确保秩序井然,可用“小助手”等角色分工,让幼儿体验遵守规则的重要性;出现纷争

时,要因势利导,幽默化解,如讲个小故事转移注意力,或拿出“魔法棒”号召集合,在游戏中学会管理。

例如,教师在开展“超市购物”角色游戏时,以超市情境为载体,让幼儿在扮演买家、收银员的过程中体验买卖交易,培养其数学能力和社会交往能力。为确保每个幼儿都能参与其中,教师将角色难度分层设置,年龄小的幼儿可扮演简单的理货员,年龄大的幼儿则挑战收银员角色。教师走进角色,与幼儿开展平等对话,适时提问“货架上有几种水果?你是怎么分类的?”,引导幼儿思考;示范找零、礼貌用语等,为幼儿提供可模仿的行为范式,游戏正酣时,几个幼儿为抢玩具发生争执,影响游戏进行,教师见状,用夸张的语气说:“我这里有个神奇的任务,谁能帮我到仓库取5个苹果,就能获得惊喜礼物!”幼儿的注意力迅速被吸引,争相要求帮忙,教师趁机鼓励幼儿用“商量”的方式解决问题,幼儿在游戏中学会了友好相处。通过教师恰到好处的引导介入,幼儿在角色扮演中获得了全面发展,游戏也在良性互动中顺利进行。

(三) 建立游戏活动评价体系

游戏结束并非学习的终点,及时科学地评价反馈,对巩固游戏所得,深化教育教学功效至关重要,评价首先要重视过程性,不能只盯着幼儿完成游戏任务的结果,更要关注他们在游戏过程中的参与表现,包括遵守规则、与人合作、创新尝试等,全面了解幼儿在情感态度、能力倾向等方面的变化发展,评价要贯穿游戏全过程,及时发现幼儿闪光点给予鼓励,发现不足给予引导,帮助幼儿即时改进,让评价成为幼儿进步的“助推器”。要重视评价主体的多元性,在教师评价的基础上,引入幼儿互评与自评,唤醒幼儿的反思意识,可在游戏后组织幼儿分享讨论,畅谈游戏体验、相互欣赏,学会用欣赏和赞美的眼光看待他人;引导幼儿回顾总结自己在游戏中的表现和收获,学会自我认识、自我激励,家长的评价也要重视,可邀请家长观摩游戏活动,请家长记录孩子的游戏状态,在家庭延续发展,形成教育合力。教师还要注重游戏反思,发挥评价的诊断改进功能,通过观察、记录等方式搜集游戏实施信息数据,洞察问题症结,研究改进对策。可尝试变换不同的游戏情境,生成操作性的改进方案;针对实施中的疑难困惑,与专业力量研讨,获得理论指导,在“实践-评价-反思-再实践”的循环往复中不断探索游戏教学的有效路径,把评价真正落到教学改进与幼儿发展的“田埂”上。

例如,开展“神奇的磁铁”科学探索游戏后,教师没有简单地评判孩子们最后能吸引几个铁片,而是关注他们尝试操作的过程,观察到个别幼儿只固守自己的方

法,不愿意与同伴交流,教师及时鼓励他们互相学习,启发他们“大家一起想办法,肯定比一个人想的办法更多更好”。看到有的幼儿创造性地使用磁铁吸起铁片搭建造型,教师当即表扬,激励其大胆创新。教师请幼儿分享磁铁小故事,相互欣赏发现的“磁铁妙用”;引导幼儿回忆游戏过程,小结自己的收获感受,从“最初我以为磁铁只能吸铁,后来我发现它还能吸别的东西”等分享中学会自我认识,邀请个别家长旁观游戏,记录孩子探索的细节,回家后延续“磁铁总动员”的讨论,在亲子互动中深化科学体验,教师还专门设计家长留言簿,征集家长对活动设计、师幼互动等方面的意见建议,促进教学反思。针对实践中发现的幼儿对磁铁特性的误区,及时充实科普性解释,优化下一轮探索;针对家长反馈的“希望增加体验磁铁用途的环节”的建议,及时调整活动方案,补充日常生活中使用磁铁的情境游戏,如此,在多元参与、科学评价的助推下,一轮轮游戏活动不断升级优化,幼儿在游戏中获得最适合的成长。

结语

游戏是幼儿园教育教学的重要形式,将游戏融入教学,关乎教育质量和幼儿发展,面对游戏化教学中凸显的诸多问题。幼儿教师要不断加强学习实践,提升专业能力,用心设计游戏,用智慧组织实施,用科学的评价引领幼儿发展,让游戏绽放教育芬芳,这需要教师转变教育理念,创新教学方式,在“游戏即教育、教育即生活”的园地里大胆探索、敢于创新,力求为幼儿提供最富教育意义、最具发展价值的游戏体验。还需要园所、家庭、社会的通力合作,形成育人合力,用丰富多彩的游戏滋养幼儿的童年。唯有尊重幼儿游戏天性,发挥游戏独特功能,才能更好地助力幼儿全面发展、快乐成长,用游戏点亮幼儿五彩缤纷的世界,托起民族未来的希望。

参考文献

- [1] 雷萍. 绘本在幼儿园教育教学活动中的融合实践及策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (11): 96-99.
- [2] 边云燕. 探析游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 品位·经典, 2022, (13): 146-148.
- [3] 陈萍. 民间游戏在幼儿园教育活动中的融合[J]. 华夏教师, 2020, (21): 37-38.
- [4] 张敬荣. 游戏在幼儿园教育教学中的运用和融合[J]. 中国新通信, 2020, 22(08): 165.
- [5] 尹倩. 浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 才智, 2015, (35): 101.

作者简介: 徐航, 女, 1989.06.13, 汉, 初级, 大学本科, 内蒙古兴安盟乌兰浩特, 研究方向是幼儿教育。