

农村小学语文互动教学模式探究

罗忠毅

广西百色平果市同老乡中心小学

摘要：互动教学是以学生为中心的教学模式，既包括了师生之间的互动，也包括了生生之间的互动。随着新课改的深入推进和发展，小学语文课堂上的互动模式也越来越受到重视。由于农村教育资源相对有限，在教学中容易出现师资力量不足、教学资源缺乏、学生基础薄弱等问题，所以需要教师转变教学观念，采取互动教学以弥补师资和设施不足的缺陷，进一步提升学生的学习动机和参与度。鉴于此，文章将探究农村小学语文互动教学模式的具体实施策略，以期提升农村小学语文教学质量，促进学生的全面发展。

关键词：农村；小学语文；互动教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.069

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出：“既要继承我国课程建设的成功经验，也要借鉴国际先进教育理念，推动育人方式变革，着力发展学生核心素养，关注学生个性化、多样化的学习和发展需求，增强课程适宜性。”语文课程作为一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程，在小学阶段属于学习过程中的基础阶段，是学生掌握语言知识、形成语文能力、养成良好学习习惯的重要阶段。因此在小学阶段学好语文对学生奠定扎实语言基础、培养思维能力和文化素养具有重要意义。然而农村地区教育资源相对匮乏，教学设施不足，师资力量也相对有限，容易导致学生学习兴趣不高、语文能力发展滞后。因此就需要教师在课堂教学中要转变教学观念，调整教学思路，创新教学方法，利用互动模式进行教学，充分调动学生的学习积极性，提高农村小学语文教学效果。为此，文章将对农村小学语文互动教学模式进行深入探究，旨在发现和总结适应农村小学语文教学特点的互动教学策略，提升农村小学语文教育实效。

一、尊重学生主体，营造良好课堂氛围

互动教学模式是以学生为中心的教学模式，该模式突破了传统的单向知识传授模式，强调在教学过程中实现教师与学生之间、学生与学生之间积极的双向交流和互动，更加注重培养学生的自主学习能力和批判性思维以及合作精神。在互动教学模式中，教学不再是教师独自讲解，而是通过讨论、小组合作、角色扮演等多种形式，让学生参与到教学活动中，成为学习的主体。基于此，教师需要转变传统的教学观念，从知识的传递者转变为

引导者和协助者，真正把学习的主动权交给学生^[1]。这就意味着在课堂上，教师要倾听学生的声音，关注他们的兴趣和需求，鼓励学生表达自己的观点和想法。例如，教师可以设计开放性的问题，让学生在思考中形成自己的见解，并在课堂上与同学和教师分享。然而在传统的农村小学语文教学中，课堂氛围相对比较严肃和安静，课堂互动也相对较少，学生参与度不高。因此就需要教师创设良好的课堂氛围，激发学生兴趣、增加课堂互动和鼓励参与，使语文课堂变得更加生动活泼，从而提高教学效果和学生的学习积极性^[2]。即教师要确保每个学生都有发言的机会，避免一部分学生主导讨论而忽视其他学生的参与，如设计小组合作、角色扮演等多样化的教学活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习。

以小学语文三年级上册第三单元第8课《卖火柴的小女孩》教学为例，在课前预习阶段，教师让学生通过查阅资料了解安徒生及其童话背景。接着，课堂上教师让学生们讨论“小女孩看到的温暖场景代表了什么？”之后，教师利用多媒体展示小女孩的插图，让学生观察并描述小女孩的表情和周围环境，引导学生深入感受小女孩的心情，并在理解故事的基础上，组织学生进行角色扮演，模拟小女孩在寒冷夜晚卖火柴的场景，让学生亲身体验故事情感。接下来，教师引导学生进行小组讨论，探讨小女孩为什么会在寒冷的夜晚卖火柴，她的内心想法是什么，以及故事中的社会背景；随后，教师让学生结合自己的生活经验，分享自己对于故事的理解和感悟。这样既充分尊重了学生的主体地位，也营造了轻松、愉快、充满探究的课堂氛围，让他们在参与、互动和思考中学习。

此外，教师还需注重情感投入，用亲切的语言、温暖的微笑和鼓励的姿态，构建信任和尊重的师生关系，使学生感受到被接纳和支持，从而使得学生更愿意开放自我，积极参与到课堂互动中来。

二、优化导入环节，加强师生互动

课堂导入作为教学过程中的开始环节，可以有效激发学生的兴趣，为新课的学习做好铺垫。对于小学阶段的学生来说，合理的导入活动可以有效激发学生的学习热情，帮助他们建立对新知识的兴趣和好奇心，从而促使他们在后续的学习中更加积极和主动^[3]。因此在小学教学中教师应精心设计导入活动，使之既有趣味性又具有教育性，为高效课堂的构建打下坚实的基础。为此，在农村小学语文教学中教师应转变自身的角色，从传统的知识传授者变为学生学习的引导者和促进者，在课堂上主动倾听学生的想法和问题，鼓励学生提问和分享，并对他们的观点给予积极的反馈。同时教师还要设计多样化的课堂活动，如小组讨论、角色扮演、游戏等，让学生在实际操作中积极参与，这样不仅能够增强学生的参与感，还能促进师生之间的有效互动。具体而言，在导入环节活动中，教师应该设计有趣、新颖的导入方式，以吸引学生的注意力并激发他们的学习兴趣。例如，教师可以利用讲故事、设置问题情境、利用多媒体展示等方式，引起学生对新课程内容的好奇心。同时，教师还可以设计一些简短的小活动，如快速问答、小测验、游戏等，让学生在轻松愉快的氛围中进入学习状态。

以小学语文三年级上册第五单元第16课《金色的草地》教学为例，教师可以先带来一把实物草种子，让学生观察并触摸，询问他们是否知道这些种子能生长出什么样的植物。学生通过实际触摸和观察，对草有了直观的感受。随后，教师引导学生回顾自己曾经见过的草地，并用自己的语言描述草地的样子；教师则在这个过程中倾听学生的描述，并适时提问，如“你看到的草地是什么颜色的？”“在什么时间草地会有什么特别的变化？”引导学生深入思考，并自然地引出本课的主题。接着，教师利用多媒体展示变化的草地照片，并引导学生观察并提问：“你们看到了什么变化？这种变化是什么原因造成的？”学生们观察照片，积极思考并回答问题。然后教师对学生的回答给予肯定和鼓励，这样做学生不仅加深了对课文内容的理解，还提高了表达和合作能力，

使得学生的学习兴趣 and 参与度得到了极大的提升，为接下来的课堂教学奠定了良好的基础，有效促进了学生对知识的吸收和内化。

由此可见，优化导入环节，加强师生互动既能有效打破传统的教学格局，让学生从被动的知识接受者变为主动的学习参与者，提高学生的学习积极性和主动性，还能让学生获得更多的表达和思考的机会，为培养学生的语言表达能力、思维能力和自信心提供助益。尤其是在农村小学，由于教育资源有限，教师通过创造性的导入活动，可以更好地吸引学生的注意力，弥补硬件设施不足的缺陷，促进学生语文素养的提升，进一步提高农村小学语文教学实效。

三、设计合理问题，创设互动学习情境

小学生正处于认知发展和社会性发展的重要阶段，他们的思维正在从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡，好奇心和求知欲望相对比较强烈。因此需要教师设计富有创意的问题，以引导学生主动参与学习，激发他们的探索精神，让学生在真实而有意义的语境中深入理解知识，培养他们的语文素养和解决问题的能力^[4]。为此，在构建农村小学语文互动教学模式时，教师应根据学生的实际情况和课程内容，设计具有启发性和梯度性的问题，其中对于基础薄弱的学生，教师可以设计一些简单的问题，帮助他们建立信心，逐步引导他们思考更深入的问题；而对于理解能力较强的学生，教师则可以提出一些开放性问题，鼓励他们进行创造性思考，从而促进生生之间、师生之间的互动，使学生在交流中学习，在探讨中进步。此外，教师还可以立足实际生活，将日常生活中的常见事物作为切入点，进行生活场景模拟，为学生创造真实、有趣的学习环境。尤其是在农村小学，由于资源有限，教师更应该发挥创意，利用现有条件，为学生提供丰富的互动学习机会，从而提升教学效果。

就小学语文三年级上册第四单元第14课《小狗学叫》教学而言，在课前，教师准备了一系列与课文内容相关的问题，如“你们认为小狗会学叫吗？为什么？”“小狗在学习叫的过程中可能会遇到哪些困难？”等问题，激发学生的好奇心和探究欲望。课堂上，教师让学生组成小组，并将课前准备的问题分发给每个小组，让学生们结合课文内容进行深入的探讨。在小组讨论中，学生们各抒己见，积极表达自己的想法，教师则在小组间巡视，

提供必要的引导和帮助。讨论结束后，每组选派一名代表向全班分享讨论成果，其他小组成员可以进行补充或提问，这样的互动不仅促进了学生之间的交流，还锻炼了他们的表达能力和倾听能力。随后，教师利用多媒体展示小狗的各种图片和叫声录音，让学生在直观的感受中进一步理解课文内容。通过这一系列的活动，学生们对《小狗学叫》这篇课文有了更全面的理解，并在互动中学会了如何从不同角度分析和思考问题，同时也在分享和讨论中提高了自己的语言表达能力和团队合作能力。

四、利用信息技术，激发学生互动欲望

在农村地区，受到教育资源匮乏、师资力量薄弱等问题的限制，学生接触外界知识的机会有限，教学质量也容易受到影响。这就需要教师可以利用信息技术进行弥补，如引入多媒体教学、网络资源和远程教育等手段，丰富教学内容，提高教学效果，从而缩小城乡教育差距，提升农村小学的教学水平^[5]。其中多媒体课件不仅是帮助学生理解和掌握知识的重要工具，同时也是培养学生信息素养和创新能力的重要方法。因此小学语文教师在教学时可以利用多媒体技术进行教学，让教学变得更加生动、直观和富有吸引力。只有通过这种方式，才能激发学生的互动欲望，为他们提供有趣的互动课堂，从而有效提升学生的学习兴趣 and 参与度，促进他们的全面发展。

与此同时，教师还可以设计一些基于信息技术的互动活动，如在线问答、协作编辑文档等，这些活动能够让学生在互动中发现问题、解决问题，从而提升他们的语文实践能力和信息素养^[6]。以小学语文三年级上册第六单元第18课《富饶的西沙群岛》为例，教师首先利用多媒体展示西沙群岛的美丽风光视频，让学生直观感受群岛的自然美景。随后，教师利用电子白板展示课文中的关键词汇和句子，引导学生用这些词汇和句子进行填空游戏，且学生可以上台操作电子白板，以增加教学活动的互动性和趣味性。接下来，教师利用网络资源，创建了虚拟的“西沙群岛探险”在线平台，让学生在平台上模拟探险，回答关于西沙群岛的问题，如地理位置、自然资源等，回答正确后可以获得奖励，激发了学生的竞争意识和探索欲望。并设计了在线讨论区，让学生在讨论区发表自己对西沙群岛的认识和感想，其他学生可以留言点赞或提出问题，而教师则对积极参与讨论的学

生给予积分奖励，进一步增强了学生的互动参与度。这样既充分利用了信息技术，为农村小学生提供了多元化的学习体验，也有效激发了他们的互动欲望和学习兴趣。

除此之外，在传统的课堂环境中，学生的互动受到时间和空间的限制，不能及时进行交流，影响语文学习实效，而信息技术则打破了这些限制，使得学生可以在任何时间、任何地点进行学习和交流。因此教师可以利用教育平台布置线上作业，让学生在线提交作业并相互评论，这样不仅提高了学生的学习积极性，还能帮助他们学会如何在数字化环境中进行有效沟通。特别是在农村小学，由于师资力量和教学资源有限，信息技术的合理运用能为学生提供更多元的学习体验，帮助他们拓宽视野，激发学生与同学、教师互动的欲望，进而提高语文教学质量。

结语

综上所述，课堂互动作为课堂教学的重要环节，对于提升教学质量和学生的学习效率具有重要意义，既能激发学生的学习兴趣，促进知识的吸收和内化，也能培养学生的思维能力和社交技巧。因此在具体的小学语文教学中，教师应当积极营造轻松和谐的学习氛围，结合学生的实际情况设计富有创意的教学活动，同时注重引导学生的主动参与和思考，以此实现师生之间的有效互动。与此同时，教师在设计互动活动时还要充分考虑学生的年龄特点和认知水平，确保活动既有趣又具有教育意义，从而达到提升学生学习效果，促进其全面发展的目的。

参考文献

- [1] 马森林. 多维互动教学模式在农村小学语文教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (04): 51-52.
- [2] 路永娟. 情景互动模式在农村小学英语教学中的应用[J]. 贵州教育, 2022, (05): 39-41.
- [3] 邵晴晴. 新时代小学语文课堂互动教学模式分析[J]. 华夏教师, 2024, (33): 52-54.
- [4] 雷晓爱. 互动教学在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (17): 149-151.
- [5] 郭小平. 数字化教育资源在小学语文教学中的运用策略[J]. 华夏教师, 2024, (26): 102-104.
- [6] 白秋生. 在小学语文课堂中开展互动教学的策略[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (03): 70-71.