

基于核心素养的小学思政道德与法治教育策略研究

李转霞

新疆生产建设兵团第一师五团中学

摘要：随着课程改革的深入推进，核心素养已经成为教育工作者和学校工作的核心目标。小学阶段是孩子们塑造优秀品德和法治观念的关键时期，因此，在道德与法治教学中培育学生的核心素养显得尤为关键。本篇文章旨在研究基于核心素养的小学思政道德与法治教育的有效方法，目的是提升教学品质，助力学生的全面成长。

关键词：核心素养；小学思政；道德与法治；教育方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.221

引言

在现代社会，教育的目的不只是传递知识，更关键的是要培育学生的核心素养，让他们拥有适应终身发展和社会需求的基本品质和关键技能。小学思政道德与法治教育是培育学生核心素养的关键途径之一。但是，目前小学思政道德与法治教育面临一些挑战，例如教学方式单一、教学内容与现实生活脱节等，这些问题对学生的素养培养产生了负面影响。因此，本文将从核心素养的角度出发，探索小学思政道德与法治教育的有效途径。

一、核心素养与小学思政道德与法治教育的关系

（一）核心素养提升道德法治认知

在小学思政道德与法治教育中，核心素养发挥着至关重要的作用，主要体现在增强学生的道德认知和法治意识上。对于小学生来说，他们正处在塑造人生观和价值观的重要阶段，他们的世界观认知正逐步从朦胧走向明朗，从局部转向全面。在这一成长阶段，核心素养的培养有助于学生树立正确的道德和法治观念，使他们能够更深刻地领会社会规范和行为标准。具体来说，文化基础素养中的人文底蕴和科学精神，为学生提供了丰富的道德和法治知识资源，帮助他们构建坚实的道德法治理论基础。自主发展素养中的学会学习和健康生活，引导学生养成良好的学习和生活习惯，使他们在日常生活中能够实践道德规范，遵循法律法规。社会参与素养中的责任担当和实践创新，则激励学生主动参与社会实践活动，通过实践深化对道德法治知识的理解，提高他们的道德法治实践能力。因此，核心素养的提高不仅有助于学生更深入地理解道德与法治知识，还能使他们在面对复杂的道德和法治问题时，能够作出恰当的判断和选择，从而维护社会的公平正义和法治秩序。

（二）核心素养引导正确价值判断与行为选择

在现代社会，信息繁多且价值观多样。小学生在成长的道路上，必然会遭遇价值观念的碰撞和行为的抉择。通过培养核心素养，学生能够树立正确的价值观，并发展独立思考的能力。这使得他们在面对复杂的社会现象时，能够做出既符合道德标准又遵循法治原则的价值判断和行为选择。例如，具备责任担当素养的学生会认识到自己作为社会一员的责任与义务，在公共利益和个人利益发生冲突时，会主动选择保护公共利益。实践创新素养则激励学生勇于探索新事物，挑战自我，同时确保行为合法且符合道德。通过培育这些素养，学生能够将道德和法治观念转化为个人行为的准则，在日常生活中展现优秀的道德品质和法治素养。此外，核心素养还能增强学生辨别对错的能力，帮助他们识别并拒绝不良信息和诱惑，保持清晰的思维和坚定的立场。这对于保持社会和谐与促进学生健康成长具有至关重要的作用。

（三）核心素养塑造良好人格品质与社会责任感

小学阶段的思政道德与法治教育旨在塑造具备优秀人格和社会责任感的学子。在这一教育过程中，核心素养的培养起着至关重要的作用。学生通过提升核心素养，能够培养出积极的人生观、健全的人格特质以及强烈的社会责任感，为他们的未来打下坚实的基础。具体来说，文化基础素养如人文底蕴和科学精神，能够充实学生的精神生活，提高他们的文化水平和审美品味，从而培养出具有丰富文化底蕴和良好道德素质的学生。自主发展素养，例如学会学习和健康生活，有助于学生建立良好的自我认识和自我管理技能，使他们在遭遇挑战和困难时保持积极和乐观，勇敢追求自己的理想。社会参与素养，如责任担当和实践创新，能够激发学生关注社会议题，

主动参与社会公益活动,通过实际行动为社会作出贡献。通过这些核心素养的培养,学生将逐渐发展成为具有高尚品德、完整人格和强烈社会责任感的杰出公民。他们不仅能在个人学习和生活中取得卓越成就,还能为社会的前进和发展贡献自己的力量。因此,核心素养与小学思政道德与法治教育紧密相连,共同构成了学生全面发展的基础。

二、基于核心素养的小学思政道德与法治教育策略

(一) 整合教学资源, 丰富教学内容

小学阶段的思政和道德法治教育,其教学内容的多样性和丰富性对于点燃学生学习热情、扩展他们的知识领域至关重要。为了达成这一教育目标,教师必须深入挖掘并运用各类教学资源,构建一个全面、立体、生动的教学体系。首先,教材构成了教学的根本和核心。教师需深入理解教材,掌握其重点、难点和关键点,确保学生能正确理解并掌握教材中的知识与技能。同时,教师应依据学生的学习状况和认知能力,适当扩展教材内容,以丰富教学的深度和广度。除了教材,多媒体课件也是现代教学中不可或缺的资源。教师通过制作精美的课件,能够将抽象的知识直观、形象地展现,帮助学生更容易地理解和吸收。多媒体课件还可以结合音频、视频等多媒体元素,提升教学的趣味性和吸引力,激发学生的学习热情和积极性。网络资源是另一个宝贵的资源库。互联网上丰富的信息、案例和教学方式为教师提供了广泛的教学可能性。教师可以利用网络资源搜集相关的教学资料、案例和视频,将其融入课堂教学,以拓展学生的知识视野和思维空间。同时,教师还可以引导学生利用网络资源进行自主学习和探究,培养他们的信息素养和自主学习能力。在整合教学资源的过程中,教师还应关注与学生生活实际和社会热点的结合。通过引入生动有趣的案例和话题,教师能让学生体会到道德与法治知识与现实生活的紧密联系,从而增强他们的学习动力和探究欲望。例如,教师可以结合社会热点事件和新闻报道,引导学生分析其中的道德和法律问题,培养他们的社会责任感和法治意识。此外,教师还可以利用校园文化、社区资源等本地特色资源来丰富教学内容。通过组织学生参观校园展览、参与社区活动等实践活动,教师可以使学生亲身体验到道德与法治知识的实际应用和价值,从而加深他们对知识的理解和记忆。

(二) 创新教学方法, 提高教学效果

在小学思政与道德法治教育领域,以往的教学模式主要集中在知识传授和记忆上,却忽略了学生的主动性和创新性。为了提升教学成效,教师应当更新教学策略,融合多种教学方法,以点燃学生的学习热情和积极性,同时培养他们的思维技巧和解决问题的能力。情境式教学法被证明是一种有效的教学策略。教师通过构建富有情感和具体形象的教学环境,让学生仿佛置身于实际应用道德法治知识的情境中,从而深刻理解其价值。例如,在教授环保相关知识时,组织学生参观垃圾处理厂或环保展览,能让他们直观感受到环保的必要性和实际意义。这种情境式教学不仅加深了学生的感性认识,还激发了他们的情感共鸣和行动意向。案例教学法同样是提升教学成效的关键途径。教师通过挑选具有代表性和典型性的案例,引导学生探讨其中的道德和法律问题,从而锻炼他们的分析和判断能力。案例教学还能让学生认识到道德法治知识在日常生活中的应用和成效,进一步激发他们的学习热情和探索欲望。小组讨论法是促进学生合作交流和思维碰撞的有效教学手段。通过让学生围绕特定话题或问题进行小组讨论,教师可以鼓励学生表达自己的观点,听取他人意见,从而培养他们的沟通和团队协作能力。小组讨论还能帮助学生在交流中拓宽思路、激发灵感,提升他们的思维 and 创新能力。除了上述方法,教师还可以借助现代信息技术来创新教学手段。例如,使用多媒体工具展示生动的画面和声音,增加教学的趣味性和吸引力;利用网络平台进行在线教学和互动,突破时空限制,便于学生自主学习和探索。在创新教学方法的同时,教师还应关注因材施教和个性化教学。鉴于每个学生的认知水平和兴趣爱好存在差异,教师需要根据学生的具体情况和需求,选择恰当的教学方法和手段。通过因材施教和个性化教学,教师能更好地满足学生的学习需求和发展潜能,从而提高他们的学习成效和核心素养。

(三) 注重实践体验, 提升学生素养

在小学阶段,通过亲身参与社会实践活动和体验社会生活,学生能够更深入地理解道德与法治知识,并培养他们的社会责任感和实践技能,这是培育学生核心素养的关键方式。教师应主动引导学生参与社会实践,比如带领他们访问工厂、农场、博物馆等,以了解社会生

产和生活的实际状况；同时，组织志愿服务活动，如义务劳动、环保行动等，让学生在实践中体会到奉献和服务他人的快乐与意义。这些活动让学生直观地感受到道德与法治知识与日常生活的紧密联系，从而激发他们的学习热情和探索欲望。教师还可以利用校内资源，开展模拟法庭、辩论赛、演讲比赛等，让学生在扮演不同角色中学习法律程序和法治精神，锻炼口才和思辨能力，培养逻辑思维和表达技巧。这些活动不仅丰富了学生的课外生活，还提升了他们的法治意识和社会责任感。结合学生的兴趣和特长，教师可以组织制作法治宣传海报、编排法治小品等，让学生在创作中领略法治文化的魅力；鼓励学生参与社会调查和研究，如社区环境调查、消费者权益保护研究等，以培养他们的社会观察和研究技能。在强调实践体验的同时，教师应关注学生的情感体验和心理变化，及时提供关心和支持，帮助学生调整心态、克服挑战，培养坚韧和积极的态度。教师还应重视对实践活动的评价和反馈，通过评价和反馈激励学生不断进步，同时根据学生的实践表现调整教学策略和方法，以更好地满足学生的学习需求和潜能。

（四）加强师生互动，构建和谐课堂

在小学思政与道德法治教育中，教师与学生之间的互动是教学活动的关键部分。提升师生之间的互动不仅有助于构建和谐的师生关系，还能点燃学生的学习热情和主动性，进而增强他们的学习成效和核心素养。首先，教师需创建一个民主、平等、和谐的课堂环境。在教学中，教师应尊重学生的主导地位和个人差异，激励他们主动表达意见、提出问题和参与讨论。对于学生的观点和看法，教师应予以充分的认可和支持，即便学生的想法有所偏差或错误，也应以引导和修正为主，避免直接否定和批评。在这样的课堂氛围下，学生能感受到教师的关爱与支持，从而更主动地参与课堂活动。其次，教师应重视与学生的情感沟通和心理交流。在教学过程中，教师应关注学生的情感需求和心理状态，及时提供关心和支持。面对学生的困难或挫折，教师应耐心倾听他们的倾诉和抱怨，并给予安慰和鼓励；当学生取得进步或成功时，教师应及时表扬和奖励，让他们体验到成功的喜悦和成就感。通过情感沟通和心理交流，教师能更深入地理解学生的内心世界和需求，从而更精准地进行教学。此外，教师可以运用多种教学方法和工具来增进师生互动。例如，

采用小组合作学习，让学生分组讨论和交流，培养他们的团队合作和沟通技能；利用多媒体教学工具展示生动的画面和声音，提升学生的感性认识和兴趣；组织课堂辩论、角色扮演等，激发学生的思维和创造力。在加强师生互动的同时，教师还应实施因材施教和个性化教学。每个学生的认知能力和兴趣爱好各异，因此教师需根据学生的具体情况和需求选择适宜的教学方法和工具。对于学习上遇到困难的学生，教师应提供更多的关注和帮助，耐心解答他们的疑问；对于学习表现优秀的学生，教师应提出更高的挑战和要求，激发他们的求知欲和创新意识。同时，教师还应建立有效的课堂管理机制。通过确立明确的课堂规则和纪律，教师可以保持课堂秩序和稳定；通过合理安排教学时间和节奏，确保教学活动的顺利和高效；通过及时反馈和评价，帮助学生了解自己的学习状况和提升空间。

结语

当前教育界关注的核心议题之一是针对小学生进行以核心素养为基础的思政道德与法治教育策略研究。实施包括教学资源整合、教学方法创新、实践体验重视以及师生互动加强等策略，能够显著提升学生的道德法治意识和核心素养。这些策略对于学生的全面成长具有积极作用，并为他们将来的社会生活打下坚实的基础。展望未来，我们应持续在小学思政道德与法治教育领域进行探索与创新，致力于培育更多杰出人才。

参考文献

- [1] 倪振贤. 道德与法治课堂和德育的融合策略[J]. 文理导航(中旬), 2025, (02): 79-81.
- [2] 高欣茹. 小学道德与法治课堂融入传统文化的实践策略[J]. 甘肃教育研究, 2025, (02): 96-98.
- [3] 高林林. 在小学道德与法治课堂中创设生活情境的策略[J]. 江西教育, 2025, (03): 46-47.
- [4] 翁婧一. 谈跨学科教学在小学道德与法治课堂中的应用[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (01): 142-144.
- [5] 沈冬宇. 小学道德与法治课堂中的情境教学[J]. 教育界, 2024, (36): 89-91.
- [6] 胡萍. 巧用绘本资源提高小学道德与法治课堂教学实效[J]. 第二课堂(D), 2024, (12): 29.