

小学低年级学生朗读能力培养策略

莫凡

广西桂林市临桂区两江镇洲村小学

摘要：小学低年级学生朗读能力的培养是语文教育的重要组成部分。通过创建温馨舒适的阅读环境、鼓励全员参与消除紧张心理、利用多媒体资源辅助朗读、根据学生年龄特点选择合适文本、强调标准发音与语调变化以及及时表扬进步并指出不足等方法，全面分析了朗读能力培养的各个方面。这些策略不仅能够显著提高学生的朗读水平，还能激发学生的学习兴趣，增强自信心。基于此，本篇文章对小学低年级学生朗读能力培养策略进行研究，以供参考。

关键词：小学低年级学生；朗读能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.171

引言

朗读作为语文学习的基础技能之一，对培养学生的语言表达能力和审美情趣具有不可替代的作用。然而，当前小学低年级学生在朗读方面仍存在诸多问题，如发音不准确、语感薄弱、缺乏兴趣等。这些问题的存在，不仅影响了学生的语文成绩，还制约了学生综合素质的发展。因此，探索有效的朗读能力培养策略显得尤为重要。

一、朗读能力的重要性

朗读能力是语文学习的基础，也是学生综合素质的重要组成部分。通过朗读，学生能够准确掌握字词发音，纠正口音问题，提升语言表达的清晰度与规范性。同时，朗读有助于培养语感，让学生在抑扬顿挫的节奏中感受文字的魅力，理解文章的情感与内涵。此外，朗读还能增强记忆力，加深对课文的理解，帮助学生更好地吸收知识。更重要的是，朗读是一种情感交流的方式，它能让学生在声情并茂的演绎中获得成就感，激发阅读兴趣，养成良好的学习习惯。因此，从小培养学生的朗读能力，不仅是为了提高语文成绩，更是为了促进学生的全面发展。

二、小学低年级学生朗读能力存在的问题

当前小学低年级学生在朗读能力上普遍存在一些问题。部分学生发音不准确，尤其是对平翘舌音、前后鼻音等易混淆音节把握不准，影响了朗读的流畅性。语感较弱，朗读时缺乏应有的停顿、重音和节奏感，导致句子生硬、单调。许多学生缺乏朗读兴趣，视朗读为负担而非享受，常常敷衍了事，未能深入体会文本的情感与意义。课堂上朗读机会有限，学生得不到充分的实践锻炼，这也制约了朗读能力的提升。家庭环境中缺乏朗读氛围

的支持，家长往往忽视对孩子朗读习惯的培养，进一步加剧了这一问题。这些问题亟待通过针对性的教学策略加以解决。

三、小学低年级学生朗读能力培养的目标

（一）培养正确的发音与吐字清晰度

小学低年级学生朗读能力的培养，其重要目标之一是培养正确的发音与吐字清晰度。这一目标旨在通过系统的朗读训练，使孩子们能够准确、清晰地发出每一个音节，为日后的语言表达打下坚实的基础。在日常教学中，教师应注重引导学生掌握正确的发音方法，如唇齿音、舌根音等，通过示范和模仿，让孩子们逐渐熟悉并掌握这些发音技巧。同时，强调吐字的清晰度，要求孩子们在朗读时，每个字都要发音到位，不含糊、不拖沓。为了实现这一目标，教师可以组织多种形式的朗读活动，如分角色朗读、小组朗读等，让孩子们在实践中不断锻炼，逐渐提高自己的发音准确性和吐字清晰度。因此，通过这样的训练，孩子们不仅能够更好地表达自己的想法，还能在朗读中感受到语言的魅力和乐趣。

（二）提高语感与节奏感

小学低年级学生朗读能力的培养，其核心目标之一在于提高语感与节奏感。语感，是学生对语言敏锐而直觉的感知能力，是理解、运用语言的基础；而节奏感，则是朗读中不可或缺的韵律美，它让语言更加生动、有力。为了实现这一目标，教师在朗读教学中应注重引导学生感受语言的韵律和节奏。通过示范朗读，让学生聆听并模仿，体会语句的起伏跌宕，感受语言的音乐美。同时，鼓励学生大胆尝试，用自己的声音去演绎文字，将内心的情感融入朗读之中，使朗读成为一种情感的流露和表

达。因此，通过这样的训练，学生的语感将逐渐增强，对语言的把握将更加准确；节奏感也将得到提升，使朗读更加流畅、自然，充满韵味。

（三）激发阅读兴趣与情感共鸣

小学低年级学生朗读能力培养的重要目标，在于激发阅读兴趣与情感共鸣。朗读不仅是文字的发声，更是心灵的触动，它能让孩子们在文字的海洋中遨游，感受故事的魅力，点燃阅读的火花。通过朗读，孩子们能听到生动有趣的故事，感受到角色的喜怒哀乐，从而激发学生对书籍的好奇心和探索欲。当孩子们在朗读中找到与自己心灵相契合的情感，便会产生深深的情感共鸣，这种共鸣让学生更加热爱阅读，享受阅读带来的快乐。因此，教师要注重培养孩子们的朗读能力，用富有感染力的声音引领学生走进故事的世界，让阅读成为一种习惯，一种情感的寄托，让孩子们在朗读中成长，在阅读中绽放。

（四）培养专注力与理解力

小学低年级学生朗读能力的培养，其关键目标在于培育专注力与理解力。朗读过程中，孩子们需要集中注意力，跟随文字的脉络，这不仅锻炼了学生的专注能力，也让心灵得以沉静，学会在喧嚣中找寻一片宁静的学习天地。同时，朗读要求孩子们理解并感受文本的情感与意义，促使学生深入思考，将文字转化为内心的画面与情感。这种转化过程，无形中增强了学生的理解力，使学生对世界有了更细腻、更深刻的感知。因此，朗读不仅是声音的艺术，更是心灵的滋养，它像一把钥匙，开启了孩子们专注与理解的智慧之门，让学生在文字的旅途中，不断成长，不断前行。

四、小学低年级学生朗读能力培养策略

（一）创建温馨舒适的阅读环境

创建温馨舒适的阅读环境是培养小学低年级学生朗读能力的关键步骤。教室布置应以柔和的色调为主，摆放一些柔软的座椅和地毯，营造出轻松愉快的氛围。墙上可以张贴精美的插画和激励性的标语，激发学生的阅读热情。设立专门的朗读角，配备各种有趣的图书和音频设备，让学生随时可以取阅自己喜欢的故事书。此外，播放舒缓的背景音乐，既能安抚学生的情绪，又能让朗读变得更加悦耳动听。教师还可以定期举办“朗读角分享会”，邀请学生轮流展示自己的朗读成果，相互学习、共同进步。这样的环境不仅让学生感受到阅读的乐趣，还潜移默化地提升了学生的朗读水平。

（二）鼓励全员参与，消除紧张心理

鼓励全员参与，消除紧张心理是提升小学低年级学生朗读能力的有效策略。教师应通过分组朗读、角色扮演等形式，让每个学生都有机会参与到朗读活动中来，避免少数学生垄断舞台的现象。在活动中，教师要耐心倾听每一位学生的朗读，给予真诚的肯定与鼓励，即使出现错误也应温和指出，避免批评造成心理压力。可以通过开展“小小朗读者”评选活动，设置“最佳表现奖”“进步之星”等奖项，激发学生的参与热情。同时，利用小组竞赛或接力朗读等方式，降低个体朗读时的焦虑感，让学生在团队协作中建立自信。因此，通过这种包容和支持的氛围，能让学生在轻松愉快的环境中逐步克服对朗读的恐惧，自然流露真情实感。

（三）利用多媒体资源辅助朗读

利用多媒体资源辅助朗读是提升小学低年级学生朗读能力的重要手段。例如，教师可以使用带有精美动画和背景音乐的经典儿童故事视频，让学生边看边模仿角色的语音语调，感受不同情绪的表达方式。此外，还可以引入电子绘本，通过触摸屏点读功能，让学生跟随朗读提示逐步练习，既直观又有趣。在课堂上，教师可播放专业播音员的标准朗读录音，引导学生对比自己的发音与节奏，找出差距并加以改进。比如，在学习《小蝌蚪找妈妈》时，教师先播放一段由专业人员录制的示范朗读，然后组织学生分角色模仿，通过反复练习，学生不仅掌握了正确的朗读技巧，还对故事情节有了更深刻的理解。这种寓教于乐的方式极大地激发了学生的朗读兴趣。

（四）根据学生年龄特点挑选适合的文本

根据学生年龄特点挑选适合的文本是提升小学低年级朗读能力的有效策略。例如，针对一年级学生，可以选择押韵的儿歌《小兔子乖乖》，因其简单易懂、节奏明快，符合低年级孩子的认知水平。而对于二年级学生，则可选用情节生动的童话故事《小红帽》，通过富有画面感的文字吸引学生的注意力。在教学实践中，教师发现当学生拿到自己感兴趣的文本时，朗读的积极性明显提高。例如，一位二年级学生拿到《小红帽》后，主动查阅插图理解故事情节，并尝试用不同的语气表现角色特点。因此，这样的选材不仅贴合学生的生活经验，还能激发学生的想象力，使朗读过程充满乐趣。

（五）注重文本的思想性和艺术性

小学低年级学生朗读能力培养需注重文本的思想性和艺术性。具体策略可包括：通过角色扮演深入文本，如教学《小蝌蚪找妈妈》时，让学生扮演角色朗读，体会小蝌蚪的情感变化，既提升朗读兴趣，又加深对课文思想内容的理解。同时，教师范读时注重情感投入，引导学生模仿，感受语言的艺术魅力。结合课文插图，创设情境，让学生在朗读中领悟文本的艺术性和思想深度。

（六）强调标准发音与语调变化

强调标准发音与语调变化是提升小学低年级学生朗读能力的重要环节。例如，教师在指导学生朗读《春天来了》时，特别注意纠正“春风”中的“春”字发音，确保舌尖抵住上齿龈，发出清晰的卷舌音。同时，通过示范朗读，展示语调如何随着情感变化而起伏——当描述“花儿都开了”时，语调轻快愉悦；而提到“小草偷偷地从土里钻出来”时，则放缓速度，增添几分惊喜。一位二年级的学生起初朗读时发音含糊、语调平淡，经过多次模仿与练习后，她不仅能准确发音，还能根据不同场景灵活调整语调，朗读时感情充沛、抑扬顿挫。因此，这种有针对性的训练帮助学生逐步掌握朗读的基本技巧。

（七）示范朗读，引导模仿

小学低年级学生朗读能力的培养，示范朗读与引导模仿是极为有效的策略。教师在课堂上应进行生动的示范朗读。例如，在教学《小马过河》这篇课文时，教师可以以富有情感的语调，生动地朗读出小马、老马以及老牛、松鼠等角色的对话，让学生感受到不同角色的语气和情感变化。在示范之后，教师要积极引导模仿。可以鼓励学生尝试模仿教师的朗读，注意语速、语调和停顿，体会文本中的情感。对于模仿得好的学生，教师要及时给予表扬和鼓励，增强学生的自信心和朗读兴趣。因此，通过这样的示范朗读和引导模仿，学生不仅能提高朗读技巧，还能更深入地理解文本内容，感受到朗读的乐趣，从而培养出良好的朗读习惯和能力。

（八）鼓励亲子共读与同伴互读

小学低年级学生朗读能力的培养，鼓励亲子共读与同伴互读是一种行之有效的策略。在亲子共读方面，家长可以每天抽出时间与孩子一起朗读故事书。比如，家长和孩子可以轮流朗读《小熊维尼》的故事，家长用温馨的语调读出小熊的憨态可掬，引导孩子模仿并感受语言的韵律。这样的互动不仅能增进亲子关系，还能激发孩子

的朗读兴趣。同伴互读则是一种寓教于乐的方式。在课堂上，教师可以安排学生两两一组，进行同伴互读。例如，在学习《小红帽》时，一个学生扮演小红帽，另一个学生扮演狼，通过角色扮演的互读形式，让孩子们在轻松愉快的氛围中锻炼朗读能力，同时也能培养学生的合作意识和表演能力。因此，通过亲子共读与同伴互读，孩子们能在愉快的氛围中不断提升朗读水平，享受朗读的乐趣。

（九）及时表扬进步之处，指出不足

及时表扬进步之处、指出不足是提升小学低年级学生朗读能力的有效方法。例如，一名一年级学生在初次朗读《秋天的颜色》时，声音细弱且节奏混乱，但教师依然表扬他敢于开口，并指出“风儿轻轻吹”这部分读得较为清晰。经过几周的练习，这位同学进步明显，声音洪亮且节奏平稳。教师再次表扬他的进步，并提醒他注意“金黄金黄的稻田”中“黄”字的发音要饱满有力。类似地，另一位学生刚开始朗读时总忘记停顿，教师一边鼓励他“已经读得很流畅了”，一边建议在逗号处稍作停顿。渐渐地，这名学生掌握了正确停顿的方法，朗读水平显著提高。因此，这种鼓励与指导相结合的方式，让学生感受到进步的喜悦，同时也明确了努力的方向。

结语

总之，小学低年级学生朗读能力的培养是一项系统工程，需要教师、家长和社会各界共同努力。通过创建适宜的阅读环境、精心挑选朗读材料、教授正确的朗读技巧以及给予及时的反馈与鼓励，可以帮助学生逐步克服朗读中的困难，享受朗读带来的乐趣。未来，应继续深化研究，不断完善朗读教学方法，为学生打造更加丰富多彩的语言学习体验。

参考文献

- [1] 马敏文. 小学语文古诗词教学优化路径探索[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (07): 157-159.
- [2] 黄海燕. 小学低年级语文教学中朗读指导的策略[J]. 西部素质教育, 2022, 8(13): 192-194.
- [3] 赵静. 有效提高师范生英语朗读能力的方法研究[J]. 英语广场, 2022, (02): 115-117.
- [4] 周晓燕. 优化小学低年级语文朗读教学核心研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (06): 272-273.
- [5] 申桃花. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(24): 147-148+154.