

农村小学主题班会设计与实施的现状问题及归因分析

赵莹莹

湖南幼儿师范高等专科学校

摘要：主题班会作为最典型的班级活动是小学班主任开展思想政治教育的重要抓手，主题班会的质量高低直接影响着学校德育的实效性。然而，农村小学主题班会设计与实施过程中依然存在诸多亟待解决的现实问题：班会课“缺斤少两”“挪作他用”“督导不严”，主题班会与班级例会混淆不清，班主任缺少主题的自主选择权，班会活动设计欠科学等。造成当前农村小学主题班会实效低下的原因是复杂的：第一，中考升学压力下挤压德育空间。第二，班主任专业素养桎梏德育实施效果。第三，德育理念偏颇误导班会活动设计改革。

关键词：农村小学；主题班会设计与实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.137

引言

“百年大计，教育为本；教育大计，德育为先。”2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，要求加强和改进新时代学校思想政治教育。把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。早在2017年8月，教育部就印发了《中小学德育工作指南》，从“立德树人”出发提出了中小学段德育总体目标、学段目标、德育内容、德育实施途径和要求。《指南》要求“要精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动”，“开展团、队活动”，尤其可“通过网络开展主题班（队）会”。主题班会作为最典型的班级活动是小学班主任开展思想政治教育的重要抓手，主题班会的质量高低直接影响着学校德育的实效性。然而，农村教育仍然是我国基础教育发展的最薄弱环节，农村小学主题班会设计与实施过程中依然存在诸多亟待解决的现实问题。

为了调查农村小学主题班会设计与实施情况，笔者特制定了《农村小学主题班会设计与实施调查问卷》，发放问卷110份，回收有效问卷93份；现场访谈农村小学班主任10余名；现场观摩农村小学主题班会课20余节。就农村小学主题班会设计与实施情况做出分析：

一、班会课“缺斤少两”“挪作他用”“督导不严”

根据《义务教育课程方案（2022年版）》要求，“班集体活动原则上每周不少于1课时”，这是教育行政部门以“指令性计划”的形式，专门分配给班主任的德育时段。调查发现，几乎所有农村小学都能按要求每周开

一节班会课，但是，在课程实施过程中也存在明显的“缺斤少两”“挪作他用”“督导不严”等问题：（一）缺斤少两。调查发现，大部分小学习惯将“班会课”安排在每周第一节，即升旗仪式后。然而，每周一次的升旗仪式后往往跟随学校一周情况总结与表彰、其他活动展示等，严重挤占了班会课时间，“每周不少于1课时”的班会课事实上名不副实。（二）挪作他用。在调查中，47.37%的班主任表示班会课曾被其他课程教学活动占用。这一现象在期中、期末考试前后更为突出，班会课直接变成“辅导课”“作业课”“自习课”，形同虚设。（三）督导不严。根据调查，84.21%的班主任表示学校会对每次主题班会开展情况进行监督与检查，但检查仅仅要求班主任“将主题班会照片上传打卡”，只有36.84%的班主任表示主题班会结束后会检查与巩固德育学习成果。

二、主题班会与班级例会混淆不清

在班会课观摩与教师访谈中笔者发现，很多班主任对“主题班会”与“班级例会”的概念混淆不清，二者虽然都是常见的班级会议，但教育目标各有侧重。一般来说，主题班会是在班主任的主导下，全体学生共同参与、为解决班级或学生成长中存在的教育问题、围绕某个主题而实施的班级活动。^[1]例如，“团结友善”主题班会、“合理使用手机”主题班会、“课间安全”主题班会等。班级例会是依据规定定期召开的，由全体成员参加、讨论、处理班级组织建设过程中常规事务的“工作性”会议。^[2]例如，一周班级工作布置安排、一周情况表彰与批评、班级干部的选举或换届等。对比二者概念，我们发现班级例会突出“工作性”，主题班会突出“教育性”。主题班会的“主题”是“教育性主题”，思想品德教育是主题班会的核心。然而，很多班主任在主题班会课上往

往开头讲上几句与主题相关的话，话锋一转，就“离题万里”了。如，某节“防溺水安全教育”主题班会，班主任在讲解了防溺水基本要求、播放了溺水自救视频后，就开始大谈拖欠作业、课堂纪律等学习习惯问题。主题班会与班级例会概念不清，主题德育目标不明确、不稳定，必然导致主题班会效果欠佳。

三、班主任缺少主题的自主选择权

一个好的主题是开好主题班会的首要条件。中小学主题班会一般以《中小学德育工作指南》为依据，以理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育等为主题。然而，落实到一学期每一周具体的班会主题往往由学校或上级主管部门直接给定，班主任参考使用。有的学校为了“方便”班主任工作，会提供现成的班会课件，供班主任或学生主持人“照本宣科”，这大大剥夺了班主任与学生的自主管理权。根据调查，只有21.05%的班主任表示班会的主题由师生共同确定，只有42.11%的班主任表示师生会共同寻找相关素材设计和策划主题班会。如此一来，班主任不能根据班级实际情况或学生的成长新问题开展有针对性的教育活动，学生参与主题班会活动的积极性也会大大降低。如，问卷中只有52.63%学生表示乐意参与主题班会活动。

四、班会活动设计欠科学

除了问卷与访谈中暴露出来的客观问题外，笔者通过现场观摩主题班会还发现了不少设计上的问题：

（一）目标虚高。部分班会课目标设计“贪多”“求全”，操作性不强，很难在一节课落实。例如，某三年级“品味端午”主题班会方案，其目标设计为“了解端午节的由来与习俗”“掌握爱国主义诗人屈原的生平事迹及其诗词作品，感受屈原的浓浓爱国情怀”“学会包粽子、缝香囊，绘制纸龙舟，体会端午乐趣”。显然，这份方案的目标太多、太杂，一节课想要完成4-5个活动环节必然导致这节课只能“走马观花”“浅尝辄止”。

（二）内容远离生活。主题班会开放性强，最适合班主任结合班级真实的道德生活开展活动。然而，有的班会“舍近求远”“舍本逐末”，如某节“爱国教育”主题班会，班主任要求学生分组上台汇报“董存瑞”“袁隆平”“钟南山”“张桂梅”的感人事迹，呼吁学生要向榜样看齐、向英雄学习。英雄们的故事固然可歌可泣，可问题是这些榜样离儿童的真实生活太远，即使听完故事有所触动，却也不知道从何处学起？相反，另一位班主任从小处着眼、从身边入手，效果就好很多，她选择从每周一的升旗仪式切入，告诉学生“爱护国旗”“行准

队礼”“唱响国歌”“爱惜红领巾”就是小学生能做的爱国事。

（三）形式单一。主题班会是典型的活动课程，对比“语文”“数学”“英语”将德育寓于学科知识中，主题班会要求将德育寓于丰富多彩的活动里，它具备“课”的特点，但“活动性”是它的主色调。然而，在调查中只有26.32%的班主任表示采用了如“游戏”“辩论”“情景模拟”等丰富多彩的形式开展班会。只有31.58%班主任表示会充分调动家庭、社区力量，获得广泛支持。目前来看，无论是班主任或者学生担任主持人还是习惯在主题班会中搞“满堂灌”“一言堂”，其他学生参与度不高。

（四）逻辑混乱。有的班主任重视了主题班会的“活动性”，确实采用了“小品”“三句半”“分组汇报”“歌舞表演”等丰富的活动形式，可惜活动之间缺少内在逻辑，同一功能目标的活动在不同的环节反复出现，活动内容、形式与德育目标未能真正契合。这种“拼盘式”的班会活动更像是一场以展示为目的的公开表演，看上去热闹非凡、人人参与，实则实效低下。

农村小学主题班会设计与实施过程中依然存在诸多亟待解决的现实问题，造成当前农村小学主题班会实效低下困境的原因却是复杂的：

第一，中考升学压力下移挤压德育空间。

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”），要求有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。然而，农村学校实现“双减”依然困难重重，尤其是“五五分流”的中考升学竞争直接导致学业压力下移小学阶段。中考分流政策的核心目的在于将学生导向不同的发展道路，塑造出各具特色的人才，然而由于种种主客观原因，家长们并不愿意看到自己孩子被分流到职业类学校或中专技术学校，普通高中的升学压力日益增大。受到竞争压力的波及，小学家长、小学教师也普遍存在“绷紧弦”“不敢减”“减不了”的应试心态。笔者在访谈中听到不少班主任明确表示“农村家长关心‘成绩’甚于关心‘素养’”、“我们县一中录取率不高，竞争很激烈，家长向学校要分数，学校就向我们要分数”。此外，农村学生文化基础知识薄弱，“两级分化”情况比较严重，“讲快了有的学生就跟不上，讲慢了正常教学进度都无法保证，只好占用班会时间讲课。”在社会潜滋暗长的“卷文化”下，在强大的升学竞争压力面前，无论是学生、家长还是班主任都默认了“能提高考试分数”的学科课程最重要，

以“育德”为核心目标的“班会课”自然让步于“辅导课”“作业课”了。

第二，班主任专业素养桎梏德育实施效果。

农村地区学校受经济条件限制，骨干教师“下不去”“留不住”。一农村小学校长在采访时说：“农村留不住好教师。村里的老师到镇上去了，镇上的老师到县城去了，县城的老师到市里去了。真正愿意长期扎根和服务农村小学教育的人并不多”。特别是事务繁杂的班主任岗位工作，绝大多数都由年轻的刚入职教师甚至实习教师担任，访谈时，一位年轻的班主任说：“我是美术教育专业毕业的，现在学校让我当班主任，还教一个班的数学。对我来说，光是备好课就已经非常不容易，根本没有精力去思考怎么开好班会”。正如调查中，只有33.33%的班主任表示“我对每次主题班会都做了充分准备”，班会设计的随意化必然导致德育效果不佳。即使是有3、5年教育教学经验的教师，如果没有对各学段儿童身心发展特点的准确把握，没有对教育资源的整合意识，没有对班会素材的充分积累，都会影响主题班会的实施效果。如笔者观摩的一节“劳动教育”主题班会，教师通过展示环卫工人辛苦劳动的照片、视频试图唤醒学生对平凡劳动者的深深敬意，结果一名学生分享感受时却道：“我学到了如果现在不好好学习，以后就只配扫大街、挑大粪”。学生的发言让老师大吃一惊，却又不知道如何应对，只能潦草结束。显然，这次主题班会是不成功的，学生的收获与活动的初衷南辕北辙。看来，只有加强农村小学班主任的德育专业素养才是提升德育实效的关键。但是，调查显示，只有42.11%的班主任表示曾接受过有关主题班会设计方面的专题培训。

第三，德育理念偏颇误导班会活动设计改革。

许多有问题的班会案例表面上看是教师教育技巧、活动设计与实施的能力问题，但追根溯源，还是其德育理念的问题。“什么是德育？”“德育过程与智育过程的本质区别在哪里？”“德育的规律、原则、要求是什么？”厘清这些问题才能把握准德育的核心。一直以来，人们习惯用知识教育的方式去解决品德教育的问题，实则二者区别很大。举一个例子，一个人想学医药，如果他能拜个师傅、又勤奋聪明，那么他完全可能成为一个不错的药剂师，但如果他心术不正，那就可能谋财害命。知道为智，体道为德。德育与知识、技能教育的最大区别在于实践体验性和形式隐匿性。知识教育依托的是观察、注意、记忆、思维等心理机制，道德教育依托的是情感、体验、行为；知识教育解决的是“懂不懂、

会不会”的问题，道德教育解决的是“信不信、做不做”的问题。目前，我们的学校德育还是比较关注道德认知，对于道德情感、道德意志、道德行为的塑造相对忽视。这种偏颇的德育理念误导了班会活动设计改革，具体表现为：说理宣讲较多，实践体验较少；正面榜样较多，两难思辨较少；成人视角较多，儿童立场较少；课内活动较多，课外延伸较少；诊断性评价较多，发展性评价较少。只关心“懂不懂、会不会”的结果就是学生知而不信、信而不做，服从但不认同、认同但未内化。所以，班会课的设计绝不仅仅是操作层面的具体做法，而是思想观念的现实化过程。

结语

总之，目前农村小学主题班会设计与实施中出现的问题，折射出农村基础教育的“最短板”——德育空缺，也反映出农村小学班主任缺乏主题班会设计与实施的条件性知识，更暴露出一直以来学校教育对“德育过程”本质认识不明的问题。最后，笔者呼吁以主题班会设计与实施为代表的德育过程要尊重儿童的主体意识，引导他们自觉、能动地进行道德认识和判断，并对自己的道德选择感到满意，积极的践行道德选择，形成稳定的道德行为，最终养成主体性道德人格。

参考文献

- [1] 迟希新. 有效主题班会十讲：设计理念与实施策略 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2023.
 - [2] 檀传宝. 德育原理（第三版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2019.
 - [3] 黄正平. 主题班会 [M]. 南京：南京师范大学出版社，2023.
 - [4] 李学农. 班级管理（第3版）[M]. 北京：高等教育出版社，2018.
 - [5] 齐学红，袁子意. 班会课的设计与实施 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2022.
 - [6] 郑小侠，陈思思，戴蕾蕾. 主题班会30例 [M]. 南昌：江西教育出版社，2024.
- 作者简介：赵莹莹，女，汉族，湖南省常德人，湖南师范大学硕士研究生，湖南幼儿师范高等专科学校讲师，研究方向：小学班级管理与德育。
- 基金项目：此论文系第二届湖南省基础教育教学改革研究项目 一般项目《主体性德育理念下农村小学主题班会多元整合设计与实施研究》（项目编号：Y2024967）研究成果。