

基于核心素养的农村小学语文学科有效教学策略研究

黄艳喜

广西百色平果市马头镇金显教学点

摘要：随着信息技术的迅猛发展，城乡教育资源配置不均衡问题日益凸显，尤其是农村地区在教育质量与师资水平方面仍存在显著差距。为缩小城乡教育鸿沟，确保农村教育与时俱进，亟需在新课程改革框架下探索创新发展路径。这要求教育主管部门、教师群体以及学生主体形成协同效应，共同推进农村教育质量的提升。作为基础教育的关键环节，小学语文教学承担着衔接启蒙教育与系统学习的重要使命。在此阶段，语文教师应当以核心素养为导向，通过优化教学设计、创新教学方法，全面提升学生的语文综合能力。唯有如此，才能切实提高课堂教学效能，为培养符合时代要求的高素质人才奠定坚实基础。

关键词：核心素养；农村；小学语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.074

引言

在推进教育公平进程中，农村地区面临硬件设施滞后与数字基础薄弱的双重制约。针对教改成效梯度化现状，基层教育主体须构建新型能力培养体系。语文学科教学正经历从知识灌输向素养建构的范式转型，教师需整合多元化教学方法，深度融合智能教育技术，重点培育学生逻辑思辨与创新协作能力。通过优化教学生态，促进认知能力与数字素养协同发展，最终实现农村教育质量的实质性提升，为培育兼具本土情怀与国际视野的新时代人才提供支撑。

一、链接生活与文本，创设精彩情境

情境创设作为链接生活经验与文本世界的教学纽带，在核心素养导向的农村语文教学中具有特殊价值。建构主义学习理论表明，当学习情境与学习者既有经验产生认知共振时，知识建构效能将显著提升。针对农村学生生活环境的特点，教师需着力打破课堂边界，构建三位一体的情境网络^[1]。老师在讲课的过程中，可采取双轨并行的策略：一方面深度挖掘本土资源，将教材内容与乡村生活经验有机融合。例如人教版四年级下册《乡下人家》教学中，教师可组织田野观察课程，引导学生对比课文描写的房前屋后场景与真实村落布局，通过绘制“乡村空间图谱”理解文本结构，继而开展“我的院落故事”主题写作，使语言建构扎根于生活感知。

另一方面运用问题链创设认知冲突情境，如在六年级下册《两小儿辩日》教学中，设置“古代观察与现代

科学”“经验判断与实证研究”等思辨议题，让学生通过角色扮演重构辩论场景，在模拟古代辩士与现代科学家的对话中培养批判性思维。这种情境建构需遵循“具身认知”原则，充分调动学生的多感官参与。例如学习三年级上册《秋天的雨》时，可带领学生收集落叶制作标本，配合课文朗诵创作自然拼贴画，使文本中的修辞手法转化为可视化的审美表达。农村特有的节气文化、农事活动等也应纳入情境创设体系，如将五年级下册《祖父的园子》与春耕实践结合，开展“种植日记”项目式学习，在观察作物生长过程中体会文本情感。情境教学的有效性关键在于建立意义关联网络，教师需通过支架式提问引导学生发现文本符号与现实世界的映射关系。这种扎根乡土的沉浸式学习，不仅能提升学生的语文综合能力，更能在知识习得过程中培育文化自信与乡土认同，为农村语文教育开辟出一条既符合课改要求又彰显地域特色的实践路径^[2]。

二、赋能技术解困局，丰富教学资源

技术赋能作为破解农村语文教学资源困局的关键路径，通过数字资源整合与教学模式创新，有效弥补了农村教育在硬件设施与师资力量方面的短板。以人教版教材为依托，教师可构建“平台资源+本土适配”的混合式教学体系。在古诗文教学中，针对农村学生缺乏实地感知的局限，教师可借助国家中小学智慧教育平台实现场景重构。例如《望天门山》教学中，教师整合平台中的航拍视频、名家诵读音频等资源，通过虚拟现实技术

呈现“天门中断楚江开”的壮阔景象，引导学生对比诗中意象与本地山川地貌，完成“数字诗画”创作。这种虚实结合的教学方式，使农村学生突破地域限制，在数字情境中实现审美鉴赏与语言建构的深度融合。

在课外阅读资源拓展方面，技术赋能可破解农村学校藏书量有限的难题。《稻草人》整本书阅读教学中，教师依托智慧教育平台的数字图书馆资源，构建“听-读-创”立体化学习模式。通过播放动画微课解析故事脉络，组织学生分组制作电子绘本并配音，再利用班级群开展线上读书会。这种方式不仅解决了纸质书籍短缺问题，更通过数字创作激发了学生的表达欲望。技术赋能的本质在于建立资源流转通道，将优质数字资源转化为适切农村学情的教学要素，最终实现从“资源输入”到“素养输出”的质效提升。

三、浸润文化情怀，培育家国观念

在传统教育当中，教师们往往都是在教室范围内进行教学，其实室外的教学也同样重要，当前的教育，不仅考验学生的知识文化素养，学生的实践动手以及操作能力也是教学中的一个重要的方面。文化浸润作为厚植家国情怀的核心路径，在语文教学中需构建“文本—实践—情感”三位一体的育人机制。人教版教材通过双线组元设计，将文化遗产与生活实践深度融合。以五年级下册《祖父的园子》教学为例，教师可结合春耕农时开展种植观察日记项目式学习。学生在参与翻土、播种等农事劳动中，同步记录植物生长过程，并对比萧红笔下的园子场景，撰写“我的农耕记忆”主题文章。这种将文本意象与生产实践结合的教学设计，使学生在劳动体验中深化对土地的情感认同，实现语言建构与文化遗产的双重目标。

在红色文化教育方面，六年级下册《为人民服务》的教学可依托本地红色资源进行拓展。教师组织学生走访革命遗址，收集老战士口述史料，形成“红色记忆档案”。课堂上通过角色扮演还原张思德的工作场景，结合课文分析“为人民服务”的精神内核，最终引导学生撰写《新时代的奉献者》调查报告。此类教学将静态文本转化为动态实践，使家国情怀培育突破课堂边界，在调查访谈、史料整理等真实任务中实现价值观内化。这种文化浸润模式既遵循课标要求，又凸显地域特色，通过具身化的学习体验，使文化自信与责任意识自然生长于学生认知体系之中^[3]。

四、激发学生情感共鸣，强化学生情感体验

在农村小学语文高段教学中，核心素养视域下的阅读教学实践至关重要。其中，激发学生的情感共鸣，强化他们的情感体验是一项关键任务。以人教版小学语文五年级上册《少年中国说（节选）》为例，在教学中，教师的首要任务是通过注释和相关资料的引导，帮助学生深入理解课文内容，并从中感受到强烈的爱国情感。为了让学生更好地理解课文，教师可以向他们介绍当时的社会背景，特别是八国联军入侵中国的历史背景。通过讲解八国联军的阴谋瓜分中国，以及对中国的污蔑，如将中国称为“老大帝国”、“一盘散沙”，教师可以引发学生对祖国命运的关注和思考，从而激发他们的爱国情感。除了理性的认知外，情感体验也是教学中不可或缺的一环。通过课文中描写的少年中国和中国少年之间的联系，教师可以引导学生思考自己作为中国少年的责任和使命，以及为了祖国繁荣富强而应有的积极进取的精神。通过让学生从课文中感受到这种情感共鸣，教师可以加深他们对课文内容的理解和体验，从而提升他们的情感认知水平。在实际教学中，教师可以通过多种方式来激发学生的情感共鸣和体验。例如，可以组织学生进行小组讨论或角色扮演，让他们亲身感受到课文中所描述的情感体验；可以引导学生进行情感化的阅读，让他们将自己的情感与课文中的情感相联系；还可以通过音乐、影视等多媒体形式来加深学生对课文情感的理解和体验。

五、改进教学方法，提升课堂效率

在当前教育改革背景下，不断地涌现了许多有效的新的教育方法，农村地区虽然由于信息不够通畅往往传达速度较慢，然而随着当前网络的普及，这些教学方法也逐渐向农村渗透。在全球汉语热的国际背景下，当代对于语文教育提出了更高的要求，作为语文教师，要有效提升学生的语文核心素养，就需要很好的接受新的教育思想，革新传统的教学模式，以学生的能力培养为核心，逐渐在教学中提升学生的语文素养。在小学语文课堂中，教师要以新的教学方法提升学生的能力，用留白式教学让学生自己整理知识，提高学生知识接受度；用探究式教学提高学生问题探究和自主学习的能力；并通过趣味课堂教学丰富课堂内容，活跃课堂气氛，提升学生的语文学习兴趣，开拓学生的思想，提升学生的语文

想象能力和创新能力,从而有效的培育学生的学习素养。在新课教学中,教师可以将课文的主要内容如作者、主要思想、结构、细节等内容进行大概的板书,而对于具体内容则通过口头表达,让学生进行笔记。最后,让学生按照教学思路对于课堂中的内容进行总结整合,教师最后要进行有效的检查。通过小学语文教学方法的改进,学生学习语文的兴趣会得到很好的提升,语文学习能力得到质的发展。在农村小学中,教师必须更新教学理念,摆脱传统教学束缚,以新型教学,注重学生的核心素养培养与发展,有效提升语文教学的效率。

六、优化专业发展路径,助力教师成长

农村小学语文教师专业发展路径需构建多维立体的成长体系,通过阶段化培养、校本研修和协同发展实现能力进阶。具体而言,教师发展可分为四个阶段:职前教育阶段夯实学科知识与教学技能基础;入职初期通过师徒结对、课堂观摩掌握教学常规,如人教版教材单元教学设计;成熟期参与主题工作坊提升核心素养实施能力,如开展单元整体教学、跨学科融合等校本研修;专家型教师阶段则需承担区域教研引领任务。校本研修应建立“研训教一体化”机制,围绕教材解读、课例研讨形成常态化学习共同体,例如针对《乡下人家》开展生活化写作教学策略研讨^[4]。

城乡协同发展方面,依托“互联网+教研”构建结对帮扶网络,共享人教版优质教学设计资源,定期组织跨区域同课异构活动,如《两小儿辩日》辩证思维培养课例对比。技术赋能环节需强化混合式研修,通过微课开发、智慧平台应用培训提升数字素养,如利用国家中小学智慧教育平台优化《牛郎织女》数字故事教学。评价激励体系应包含档案袋评估,并收录教学反思、学生成长案例和表现性考核,如《神话故事》剧场展演评价,同时建立职称评审绿色通道等政策支持。这种发展路径通过内生动力激发与外援支持结合,最终实现从经验型向研究型教师的专业蜕变。

七、创建多元机制,完善教学评价

多元化评价机制作为核心素养落地的关键保障,需突破传统纸笔测试的局限,构建“过程-表现-发展”三位一体的评估体系。具体实践中,可建立档案袋评价系统,收录学生朗读音频,如《观潮》情感表达录音、

实践活动记录《传统节日》调研报告、创意写作成果《我的植物朋友》观察日记等过程性材料,通过可视化轨迹追踪素养发展。表现性评价方面,依据人教版教材设计情境化考核任务:在四年级上册《神话故事》单元教学中,设置“神话剧场”展演项目,从台词改编、舞台设计、团队协作三个维度制定量规,邀请家长代表参与评分;五年级下册《人物描写》单元则开展“校园人物专访”实践,通过采访提纲设计、现场对话实录、人物通讯撰写等环节综合评价信息整合与表达能力。

城乡协同评价网络建设方面,可借助智慧教育平台建立农村学校与城区优质校的联合评价数据库,实现《猫》《母鸡》等同主题课例的学生作品云端互评,在跨区域交流中消弭评价标准偏差。同时引入增值性评价模型,通过基线测试与阶段性测评对比,动态监测农村学生核心素养提升幅度,如《草船借箭》阅读策略应用能力的进步指数。这种评价体系通过多维数据采集与智能分析,为教学改进提供精准依据,真正实现“以评促学、以评导教”的良性循环。

结语

本研究立足核心素养培育目标,构建了三位一体的教学策略体系,通过链接乡土生活经验、整合数字教育资源、深耕文化传承实践,探索出一条契合农村教育生态的提质路径。由于时代的发展,农村地区小学语文教育也要顺应时代发展积极进行改革,改变传统教学方法,更新旧有的观念,有效的提升教学效率,培养学生核心素养。在当代,小学教育要以良好的教学设施作为依托,革新教师教育模式,注重实践教学,通过多种教学模式结合,以学生为教学中心,培育学生的能力,发展学生综合素养,让农村教育可以得到腾飞。

参考文献

- [1] 韦丽萍. 核心素养理念下如何有效整合农村小学语文课内外阅读[J]. 科普童话, 2024(5): 4-6.
- [2] 侯晓静. 核心素养引领下提升农村小学生语文朗读能力的有效策略[J]. 美眉, 2022(2): 112-114.
- [3] 肖丽萍. 新课标背景下农村小学语文群文阅读的教学策略[J]. 课堂内外(初中版), 2024(12): 46-48.
- [4] 蒲建丽. 人力资本视角下农村小学生语文整本书阅读教学策略研究[J]. 科教导刊(电子版), 2024(26): 191-193.