

基于 STEAM 理念的幼儿探究式种植活动的学理阐释、 实施路径与价值建构

单珊

江汽公司幼儿园蓬莱御府分园

摘要：儿童探究种植活动是一门新鲜有趣的幼儿园课程。它是根据儿童的身心成长特点，以及我们现在都非常重视的绿色环保理念而设计的。想象一下，孩子们在幼儿园里种下一粒种子，看着它长大，是多么有趣和有意义啊！Steam 教育是将科学、技术、工程、艺术和数学结合起来，让孩子们能学到越来越全面的知识。如果把蒸汽的概念加入孩子们的探究种植活动中，孩子们不仅可以了解植物是如何生长的，还可以制作一些小工具和装饰品，甚至可以计算出种子需要多少水分和阳光。因此，本文就如何将 steam 理念与幼儿探究性种植活动相结合，让幼儿快乐地学习。希望这些想法能给幼儿园教师一些启发，让孩子们的学习生活更加丰富多彩。

关键词：STEAM 理念；幼儿探究式学习；种植活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.138

引言

随着教育水平的不断提高，幼儿园也越来越重视幼儿综合素质的培养，既要学好，又要创新、务实。幼儿探究种植活动是幼儿园中一项特别好的活动。孩子们可以自己动手处理各种各样的植物，感受大自然的魔力，学习很多关于植物生长的知识。你知道吗？现在有一种非常流行的教育理念叫 steam 教育，就是把科学、技术、工程、艺术和数学结合起来，让孩子们学到越来越多的实用知识。如果将蒸汽概念加入孩子们的探究种植活动中，孩子们不仅可以种植植物，还可以设计灌溉系统，制作小玩意，甚至计算出植物需要多少养分才能长得更好。

因此，将 steam 理念融入到儿童探究种植活动中是一个非常好的想法。它不仅能让孩子们玩得开心，还能学到很多有用的东西。具有重要的理论和实践意义！

一、基于 STEAM 理念的幼儿探究式种植活动的学理阐释。

（一）STEAM 教育理念概述

STEAM 教育，作为科学 (Science)、技术 (Technology)、工程 (Engineering)、艺术 (Arts) 和数学 (Mathematics) 五大学科领域的融合教育理念，为幼儿提供了一个全面且富有创意的学习环境。这一教育模式不仅强调知识的广度与深度，更侧重于将这些看似独立的学科领域巧妙地交织在一起，促进幼儿综合素养与创新能力的全面发展。在 STEAM 教育的课堂上，幼儿是绝对的主体，他们的学习过程与个体体验被置于首位。通过动手操作、亲身实践，孩子们在探究与合作中逐步揭开知识的神秘面纱，学会如何将所学知识灵活应用于解决实际问题。这种以实践

为导向的教学方法，极大地激发了幼儿的学习热情与创造力，使他们在解决问题的过程中不断实现知识的迁移与内化，为未来的学习与生活奠定坚实的基础。总之，STEAM 教育以其独特的教学理念与方法，正逐步成为培养幼儿综合素质与创新精神的重要途径。

（二）幼儿探究式学习的特点

1. 主动性

幼儿探究式学习是一种强调幼儿在学习过程中的主体地位的教育理念。它鼓励幼儿主动观察周围环境，积极发现问题，通过亲身实践和探索来寻找问题的答案，并在这个过程中不断积累经验、提升能力。这种学习方式不仅有助于激发幼儿的好奇心和求知欲，还能培养他们的自主学习能力和解决问题的能力，为幼儿未来的全面发展奠定坚实的基础。

2. 实践性

幼儿探究式学习极为注重幼儿在实践操作和亲身体验中的学习。它倡导幼儿通过动手实践来探索世界，亲自操作材料、参与实验和活动，从而直观地获取知识和技能，促进认知和情感的发展，培养探索精神和创新思维。

3. 合作性

幼儿探究式学习积极鼓励幼儿之间的合作与交流。在探究过程中，幼儿通过小组合作的形式，共同商讨计划、分配任务、分享发现，携手解决问题，这不仅增强了他们的团队协作能力，还促进了幼儿间的相互理解和友谊。

4. 情境性

幼儿探究式学习极力强调在真实或模拟的真实情境中进行。教育者通过精心设计的场景或活动，模拟出贴近幼儿生活的真实情境，以此激发幼儿浓厚的学习兴趣

和强烈的探究欲望，使他们在自然、愉悦的氛围中主动学习、积极探索。

（三）基于 STEAM 理念的幼儿探究式种植活动的学理基础

1. 多元智能理论

多元智能理论认为，每个幼儿都拥有自己独特的智能结构，既有强项也有弱项。而 STEAM 教育，作为一种强调科学、技术、工程、艺术和数学多学科交叉融合的教育理念，为幼儿提供了丰富多样的学习体验，有助于全面发掘和培养他们的多元智能，使每个幼儿都能在适合自己的领域展现才华、实现潜能。

2. 建构主义学习理论

建构主义学习理论主张学习是个体主动建构知识的过程。幼儿探究式种植活动，通过实践操作和亲身体验，让幼儿在探索中成长，这一模式与建构主义学习理论不谋而合，强调了学习的主动性、情境性和建构性，有助于幼儿全面发展。

3. 情境学习理论

情境学习理论认为，最有效的学习发生在真实或模拟的情境中。基于 STEAM 理念的幼儿探究式种植活动，让幼儿在真实的自然环境中观察植物生长，动手操作，这种沉浸式的学习方式极大地激发了他们的学习兴趣和探究欲望，使幼儿在亲身体验中掌握知识，培养综合素养，完美契合了情境学习理论的核心观点。

二、基于 STEAM 理念的幼儿探究式种植活动的实施路径

（一）创设具有生态特色的探索环境

幼儿园应当精心打造一个既充满活力又充满教育意义的种植园地，让幼儿能够沉浸其中，亲身参与并体验从播种到收获的每一个细微环节。在这片绿意盎然的天地里，孩子们不仅能够亲手播种每一粒种子，还能定期浇水、细心除草、科学施肥，直至迎来丰收的喜悦，亲自采摘成熟的果实。种植园地的规划需兼顾科学性与趣味性，合理布局各类果蔬植物，确保品种多样且生长周期各异，以满足幼儿对不同植物特性的探索欲望。户外种植区可以划分为不同的功能区块，分别种植蔬菜、水果、花卉等，形成一个小型的生态系统。而在室内环境中，幼儿园也应巧妙创设自然角落，摆放各种易于养护的植物，如多肉、观叶植物等，让幼儿在日常生活中也能随时接触和观察这些生命体，进一步激发他们对自然的好奇心和探索欲。

（二）融合多学科知识

在幼儿园的种植活动中，我们精心策划，将科学、技术、工程、艺术和数学等多学科元素深度融合，为孩子们营造一个既富有教育意义又充满乐趣的学习环境。

通过观察植物的生长过程，孩子们得以直观理解光合作用、生长周期等科学知识，感受大自然的韵律与生命的奇迹。在制作简易测量工具，如尺子、量杯等实践活动中，孩子们不仅掌握了长度、容量等基本数学概念，还学会了如何精准测量和记录数据，锻炼了他们的观察力和逻辑思维能力。我们积极鼓励孩子们参与设计浇水系统，如自制滴灌装置、定时浇水器等，这不仅锻炼了他们的动手能力和创新思维，还培养了工程思维和解决实际问题的能力。孩子们在实践中学会了如何运用所学知识，让创意与智慧在指尖流淌。

（三）鼓励幼儿自主探究与合作

教师应成为幼儿探索路上的引导者与支持者，积极鼓励他们在种植活动中提出问题、作出假设，并通过实验来亲自验证自己的假设。当孩子们观察到植物叶片变黄时，教师可以引导他们思考：“为什么叶子会变黄呢？”随后，鼓励孩子们提出自己的假设，比如“可能是因为缺水”、“或许是缺少肥料”。接下来，教师可以与孩子们一起设计实验来验证这些假设。例如，将几盆相似的植物分成几组，分别进行不同的处理，如增加浇水量、施加肥料等，然后观察并记录各组植物的变化情况。在这个过程中，孩子们不仅学会了科学探究的基本方法，还培养了耐心、细致的观察力和严谨的实验态度。更重要的是，他们体验到了科学发现的乐趣，激发了持续学习和探索的热情。教师的鼓励与引导，让孩子们在种植活动中收获了知识，更收获了成长与自信。

（四）提供适宜的教学支持

教师应时刻保持敏锐的观察力，及时捕捉幼儿在种植活动中的兴趣和需求，为他们提供恰到好处的指导和支持。当孩子们对植物的生长过程表现出浓厚兴趣时，教师应成为他们探索路上的引路人。例如，在观察到豆芽破土而出的那一刻，孩子们兴奋不已，纷纷围拢过来。这时，教师可以适时抛出问题：“豆芽为什么会向上生长呢？”引导孩子们思考并作出假设。随后，教师可以鼓励孩子们设计简单的实验来验证自己的假设，比如通过改变光照方向观察豆芽的生长变化。在这样的探究过程中，孩子们不仅学会了如何提出问题、作出假设和进行实验，还逐渐培养了观察、分析和解决问题的能力。他们的科学素养在教师的引导下得到了显著提升，每一次小小的发现都让他们充满了成就感和自信心。教师的适时引导和支持，为孩子们探究之旅点亮了明灯。

三、基于 STEAM 理念的幼儿探究式种植活动的价值建构

（一）促进幼儿全面发展

基于 STEAM 理念的幼儿探究式种植活动，如同一座

桥梁,将科学、技术、工程、艺术和数学等多个领域的知识巧妙融合,为幼儿打开了一扇通往全面发展的大门。在活动中,孩子们通过亲身参与,不仅了解了植物的生长周期、生长条件等科学知识,掌握了播种、浇水、施肥等种植技能,还学会了如何运用技术手段记录植物生长的数据,用数学方法分析植物的生长趋势。同时,他们尝试设计并制作简易的浇水系统,运用工程思维解决实际问题,锻炼了动手能力和创新思维。此外,孩子们还用植物作为创作素材,制作了各种充满创意的艺术作品,提升了艺术修养和审美能力。这一系列的活动,不仅让幼儿在快乐中学习,更在实践中成长,为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

(二) 激发幼儿学习兴趣和探究欲望

基于 STEAM 理念的幼儿探究式种植活动,其核心在于强调在真实、生动的情境中学习,通过模拟或创设贴近生活的真实场景,点燃幼儿内心对知识的渴望与探索的热情。在种植活动中,孩子们仿佛置身于一个充满生命力的微观世界,他们亲手触摸土壤,亲眼见证每一粒种子的破土而出,直至茁壮成长成为枝繁叶茂的植物。这样的亲身体验,让幼儿对植物的生长过程有了直观而深刻的理解,他们学会了观察植物的细微变化,捕捉生命的每一个瞬间。同时,设计灌溉系统或制作种植工具等实践活动,更是将幼儿的创新思维与实践能力推向了新的高度。孩子们在动手操作中,不仅体验到了成功的喜悦,更在解决问题的过程中培养了自主学习能力和创新精神。这些宝贵的经历,将成为他们未来学习道路上不可或缺的财富,激励他们在知识的海洋中勇敢探索,不断前行。

(三) 培养幼儿的合作与交流能力

基于 STEAM 理念的幼儿探究式种植活动,还特别强调幼儿之间的合作与交流,为孩子们搭建了一个沟通与协作的桥梁。在种植活动中,幼儿被分成若干小组,共同承担种植、照料植物的任务。他们需要一起讨论种植计划,分工合作,有的负责浇水,有的负责除草,还有的负责记录植物的生长情况。在这个过程中,孩子们学会了倾听他人的意见和想法,懂得了尊重与理解。当遇到难题时,他们不再孤军奋战,而是学会与他人协商,共同寻找解决方案。这种合作与交流的方式,不仅让种植活动变得更加有趣和高效,更在无形中培养了孩子们的团队精神和社会交往能力。每一次的成功与失败,都是孩子们共同经历的宝贵财富。他们在合作中学会了分享,在交流中收获了成长。这样的种植活动,不仅让幼儿在知识的海洋中遨游,更在心灵的田野上播下了友谊与合作的种子。

(四) 促进家园共育

基于 STEAM 理念的幼儿探究式种植活动,其影响力远远超出了幼儿园的大门,它如同一座桥梁,紧密连接着家庭与幼儿园,促进了家园共育的深入发展。家长不仅是孩子们成长道路上的旁观者,更是积极参与者。在种植活动中,家长们可以走进幼儿园,与孩子们并肩作战,一起翻土、播种、浇水,共同见证生命的奇迹。这样的亲子时光,不仅加深了家长与孩子之间的情感纽带,更让家长有机会深入了解孩子在幼儿园的学习与生活状态。家长们可以与孩子们一起观察植物的生长变化,记录每一次的惊喜发现,共同分享种植过程中的点滴经验和丰硕成果。家园之间的这种紧密合作与交流,不仅丰富了孩子们的学习体验,更在无形中强化了家庭与幼儿园之间的教育合力,为孩子们营造了一个更加和谐、全面的成长环境。在这样的氛围中,孩子们得以茁壮成长,全面发展,向着更加美好的未来勇敢前行。

结语

基于 STEAM 理念的幼儿探究式种植活动,无疑为幼儿教育领域注入了一股新鲜的活力。它不仅为幼儿提供了一个全面、多元的学习平台,让他们在实践中探索、在探索中成长,更为他们的未来发展奠定了坚实的基础。通过这样的活动,孩子们学会了如何将所学知识运用到实际生活中,解决了真实世界的问题,这种能力在未来的学习和工作中都至关重要。未来,随着教育改革的持续深入和 STEAM 教育理念的不断推广,我们有理由相信,基于 STEAM 理念的幼儿探究式种植活动将会得到更加广泛的应用和发展。它将成为更多幼儿园和家庭教育的首选,为孩子们开启一段充满乐趣与挑战的成长之旅。

参考文献

- [1] 陈爱华. 幼儿园探究式种植活动教学实践 [J]. 课程教材教学研究 (下半月刊), 2024, (11): 32-35.
 - [2] 杨珍珍. STEAM 教育理念下幼儿园自然生态种植活动的设计 [J]. 文理导航 (下旬), 2024, (11): 91-93.
 - [3] 马丽. STEAM 教育理念下幼儿园种植活动的实践策略 [J]. 家长, 2024, (10): 137-140.
 - [4] 高甜甜. 基于 STEAM 教育理念的幼儿种植活动探究 [J]. 好家长, 2021, (95): 60.
 - [5] 高甜甜. 基于“STEAM 理念”的幼儿种植活动实践研究 [J]. 基础教育论坛, 2020, (27): 47.
- 基金项目: 课题项目: 2023 年度合肥市教育科学规划 (学前教育) 课题《STEAM 理念下幼儿探究式种植活动的实践研究》, 编号 (HJG23096)。