

小学英语词汇教学策略研究与实施

樊晶晶

江苏省南通市启东市少直小学

摘要：小学英语词汇教学面临学生兴趣减退、教学方法单一、缺乏语言环境及文化引导等困境。为解决这些问题，本文提出打造语言文化情境、引进词汇游戏、引导学生制作词汇标签及引进信息化常态化学习等策略。这些策略旨在通过多样化教学手段，激发学生学习兴趣，强化词汇记忆，提升词汇运用能力。实践表明，这些策略能有效提升小学英语词汇教学效果。

关键词：小学英语；词汇教学；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.146

引言

小学英语词汇教学是英语学习的基础，但常因学生兴趣不足、教学方法单一等问题而陷入困境。随着词汇量的增加，学生学习难度加大，兴趣逐渐减退。因此，探索有效的教学策略，激发学生学习兴趣，提升词汇教学效果，成为小学英语词汇教学的迫切需求。

一、小学英语词汇教学的困境

在小学英语词汇教学进程中，常遭遇学生兴趣匮乏等棘手状况。小学生向来对新奇事物满怀强烈的好奇心，初涉英语领域时，确实会显露出一定程度的兴趣。然而，随着词汇量如滚雪球般不断增大，学习难度亦逐步攀升，学生的兴趣便往往会像逐渐熄灭的火苗，慢慢减退，进而出现记忆艰难、运用能力薄弱等问题。与此同时，部分教师在词汇教学环节，依旧采用传统且单一的教学模式，仅是简单地进行示范拼读教学，严重缺乏与学生的互动交流，很难激发学生的兴趣。加之教学方法选用欠妥，在词汇教学中，难以切实强化学生的理解与记忆。而且，由于缺乏针对性的指导，使得词汇教学的成效不尽如人意。

再者，开展英语词汇教学极为需要依托一个良好的语言环境，可教师常常只着重于开展单词拼读教学，却全然忽视了对语言环境的创设。如此一来，在缺少真实语境的情形下，学生就很难准确地理解和运用词汇。最后，在英语词汇教学过程中，教师还欠缺对学生的文化引导。文化意识作为语言学科中至关重要的一部分，教师却过度强调对词汇的理解与应用，而忽略了向学生渗透词汇里蕴含的文化信息与文化概念，致使学生无法构建起对词汇更为深刻的理解与记忆印象。

二、小学英语词汇教学策略

（一）打造语言文化情境，强化词汇记忆

小学英语教师不妨通过精心打造语言文化情境，来

有效强化学生的词汇记忆。在此期间，教师首先应当清晰明确词汇教学目标，助力学生掌握一定数量的基础词汇，并能够准确运用。为此，教师需依据教学内容以及学生的实际状况，巧妙创设具有浓厚语言文化氛围的教学环境。这种情境既可以是真实可触的，也能够是精心模拟的，关键在于让学生在特定的语言环境中，真切感受词汇的独特魅力与运用方式。为了让学生更好地领会词汇的含义与用法，教师应巧妙地将词汇教学与学生的日常生活紧密相连。例如，教师可以选取与食物、动物、节日等相关的词汇进行教授，引导学生运用这些词汇描述自身的生活经历与感受。同时，教师还可适时融入一些文化元素，像介绍不同国家的节日习俗、特色食物文化等，使学生在了解文化的过程中，进一步加深对词汇的理解与记忆。

紧接着，教师可匠心独运地打造语境，进一步强化学生的记忆。教师应当依据词汇的特性，创设差异化的语境，比如引入对话、故事、角色扮演等形式，让学生在语境中积极运用所学词汇进行交流与表达，从而建立起对词汇更为深刻的理解与记忆。而且，通过巧妙变换语境，还能让学生充分体会到词汇在不同语境中的多样用法与丰富意义。

以“Christmas（圣诞节）”这一词汇教学为例，教师可全方位打造语言文化情境，以此强化学生的词汇记忆。首先，教师明确教学目标为学生深刻理解“Christmas”的含义，并能自如运用相关词汇描述圣诞节场景。基于此，教师着手创设生动的教学环境。考虑到真实情境难以直接搬进课堂，教师决定精心模拟圣诞节氛围。在教室中，巧妙地布置上色彩斑斓的圣诞树，树上挂满亮晶晶的彩灯、可爱的小挂件，还摆放了戴着红帽子的圣诞老人玩偶。如此一来，学生仿佛置身于充

满节日气息的圣诞世界，瞬间被这种独特氛围所吸引，真切感受到“Christmas”的独特魅力。

为了让学生更好地领会“Christmas”的含义与用法，教师紧密联系学生的日常生活。比如，引导学生回想家中过圣诞节时的情景，鼓励他们“用‘Christmas’相关词汇来描述。有的学生说：“We put beautiful stockings by the fire place on Christmas Eve.”（我们在平安夜把漂亮的长筒袜挂在壁炉旁）。接着，教师适时融入文化元素，兴致勃勃地介绍不同国家的圣诞节习俗。像在英国，人们会在圣诞节吃烤火鸡，教师详细讲解烤火鸡在英国圣诞节餐桌上的重要地位，学生们听得津津有味，对“Christmas”词汇背后的文化内涵有了更深入的理解，记忆也随之加深。

（二）引进词汇游戏，吸引注意力

单词教学需要充分调动学生的主动性与积极性，让学生能够自发主动地参与到学习探究之中，构建起对单词更为全面完整的认知。这就要求教师大胆引进游戏化教学模式，引领学生在轻松愉悦的氛围里参与单词的理解与记忆学习。为此，教师可根据小学生的年龄特点、兴趣爱好，精心挑选一些适宜的游戏项目。比如，结合当下流行的开盲盒游戏，在盲盒里放入食物和单词卡片，让学生猜测盒子中的物品或单词，并大声说出对应的英文单词。同时，也可以引入单词接龙游戏，以此扩大学生的词汇量。不过，教师在设计游戏时，应当明确以下关键指标。首先，教师务必清晰明确游戏规则，确保单词游戏教学既具备娱乐属性，让学生玩得开心，又不失学术性，使学生能够在轻松愉悦的氛围中学习单词，加深理解与记忆。为了增强游戏教学的互动性与竞争性，教师可以将游戏活动以小组的形式展开，激发学生的竞争意识。但在游戏过程中，教师也应当适时进行引导，比如根据实际情况灵活调整游戏难度，适时增加更为复杂的单词，或者依据学生的反馈，降低游戏难度，助力学生顺利完成学习任务。

例如，为让学生牢牢记住 apple（苹果）一词，教师大胆引进充满趣味的游戏化教学模式，成功吸引学生的注意力，激发他们学习的主动性与积极性。

考虑到小学生活泼好动、好奇心强的年龄特点，教师精心挑选了契合他们兴趣爱好的游戏项目。教师巧妙地结合了寻宝游戏与词汇学习，在教室的各个角落隐藏了带有“apple”相关信息的小卡片。有的卡片上画着红彤彤、圆润饱满的大苹果，旁边标注着“apple”；有

的则写着关于苹果的简单句子，像“This is a sweet apple.（这是一个甜苹果）”。学生们瞬间被这种新奇的游戏形式点燃了热情，迫不及待地开始在教室里四处寻找。

同时，教师还引入了“单词炸弹”游戏。准备一个盒子，里面放置写有不同单词的纸条，其中包含多个“apple”。学生依次从盒子里抽取纸条，如果抽到的不是“apple”，就需要大声读出单词并做一个与之相关的动作；要是抽到“apple”，则要迅速喊出“Bomb！”并蹲下。这个游戏让课堂氛围变得紧张又刺激，学生们全神贯注，在欢声笑语中不断强化对“apple”的记忆。

在设计这些游戏时，教师特别注重明确游戏规则。对于寻宝游戏，教师详细说明：“大家要仔细寻找藏起来的卡片，找到后先自己小声读几遍上面的内容，然后回到座位和小组同学分享。”如此一来，既保证了游戏的娱乐性，让学生玩得兴高采烈，又不失学术性，促使他们在游戏过程中认真学习单词。为增强游戏教学的互动性与竞争性，教师将学生分成小组进行寻宝比赛，看哪个小组在规定时间内找到的“apple”相关卡片最多。各小组学生纷纷鼓足干劲，你追我赶，竞争意识被充分激发。

（三）引导学生制作词汇标签

词汇标签作为一种创新性的教学方法，能够极大地促使学生主动参与词汇学习，显著提升词汇的理解与记忆效果。词汇标签主要是通过让学生动手实践，加深对词汇的理解与记忆。教师需提前准备好纸张、卡片、剪刀、胶水、彩笔等制作标签所需的材料。从课本或词汇表中提取出学生需要掌握的词汇，并根据学生的实际情况与学习进度，对词汇难度进行合理分层。

之后，耐心引导学生尝试对所学单词进行梳理整理，自主制作词汇标签。标签上应当涵盖词汇的拼写、音标、词性以及中文意思。并且，基于实际需求，学生可以尝试在标签上增添例句或图片，以便更好地理解词汇的用法。此外，标签具有自定义的特性，学生可以自由调整标签的大小、形状、色彩，丰富视觉效果，吸引注意力。同时，学生还可以尝试融入自己的理解，在标签上添加装饰元素，如边框、图案、贴纸等，使其与单词的含义形成一一映射的关系。在完成标签制作之后，教师可引导学生相互交换标签进行学习，这一过程能够促进学生之间的思维碰撞。可见，学生经历制作词汇标签这一过程，

基于自身对词汇的理解，灵活设置和融入标签上的各种元素，能够有效加深对单词的理解与记忆。

为助力学生深刻理解并牢牢记住“pest（害虫）”这个词汇，教师采用了引导学生制作词汇标签这一创新性教学方法。

教学初期，教师贴心地提前准备好制作标签所需的各类材料，如五颜六色的纸张、形状各异的卡片、锋利的剪刀、粘性良好的胶水以及色彩缤纷的彩笔等，为学生的创作做好充分铺垫。接着，教师从课本及词汇表中精准提取出“pest”这个需要学生重点掌握的词汇。考虑到班级学生的实际情况与学习进度存在差异，教师将词汇难度进行了合理分层，对于基础稍弱的学生，侧重于掌握“pest”的基本拼写、音标、词性和简单中文释义；而对于学习能力较强的学生，则要求他们深入探究“pest”在不同语境下的含义及用法。

随后，教师耐心且细致地引导学生着手对“pest”一词进行梳理与整理，开启自主制作词汇标签的奇妙之旅。学生们积极投入，在标签上认真书写“pest”的拼写“p-e-s-t”，仔细标注其音标[pest]，明确注明词性为名词，并清晰写下中文意思“害虫”。为了更好地理解“pest”的用法，部分学生开动脑筋，在标签上增添了生动形象的例句，比如“A fly is a kind of pest.（苍蝇是一种害虫）”；还有些学生凭借丰富的想象力，精心绘制了一只令人讨厌的小虫子图片，使“pest”的概念更加直观易懂。

（四）引进信息化常态化学习

小学英语单词教学内容丰富多样，其中还涵盖了复杂多元的信息，包括大量零散化、结构化的知识点。对于零散化的知识部分，教师可以指导学生进行常态化学习。充分利用社交媒体的互动性、拓展性和交际性，支持学生在家中以及各种场所，在不受时间和空间限制的情况下，进行灵活自主的探究学习。

具体而言，教师可以提前将需要教授的单词进行整理，制作成简洁明了的短视频资料。之后，将短视频资料上传至社交媒体平台，学生在课后可以随时拿出手机、平板电脑，利用碎片化的一分钟时间，进行简易化学习，借此丰富自身的词汇储备。不过，为了吸引学生的注意力，教师所制作的短视频应当丰富有趣，可穿插动画图案、优美音乐等元素，提升短视频的吸引力。同时，短视频的时长应当严格控制在一分钟以内，确保能够在这

短暂的时间里，详细解释单词的拼写、用法以及文化含义，以趣味化的方式带动学生进行高效学习。之后，学生可将自身的学习心得与体验在视频下方留言，教师也能够借此了解学生的词汇学习情况，为后续的短视频制作以及教学改进提供重要参照。

例如，教师精心将“festival”相关的单词进行全面整理。不仅涵盖“festival”本身，还囊括像“Spring Festival（春节）”“Christmas Festival（圣诞节）”“Thanksgiving Festival（感恩节）”等常见节日表达。接着，教师把这些内容巧妙制作成生动且简洁明了的短视频资料。在视频中，教师运用充满活力的语言介绍道：“瞧，‘festival’就是节日的意思哦。咱们生活中有好多有趣的节日，像春节，大家会热热闹闹地贴春联、放鞭炮。”同时，视频里穿插了色彩绚丽的动画图案，展示不同节日的特色场景，搭配欢快的优美音乐，瞬间抓住学生的眼球。

随后，教师熟练地将短视频资料上传至社交媒体平台。学生们在课后闲暇之际，随时都能便捷地拿出手机、平板电脑。哪怕仅有碎片化的一分钟时间，也能即刻开启简易化学习之旅。比如，在等公交的间隙，学生便能快速点击视频，跟着视频里的讲解，了解“festival”在不同语境下的用法。

结语

总体来说，通过对小学英语词汇教学策略的探讨与实践，我们发现打造语言文化情境、引进词汇游戏、引导学生制作词汇标签及信息化常态化学习等策略，均能有效提升学生的学习兴趣 and 词汇运用能力。这些策略不仅丰富了教学手段，还为学生提供了多样化的学习体验。

参考文献

- [1] 宣玲尉, 方炯楠. 多模态语篇融合: 小学英语词汇教学的整体推进路径——以 Unit 5 My Clothes Part A Let's learn 为例 [J]. 英语教师, 2025 (03): 184-189.
- [2] 张子珍. 聚焦新课标 深化小学英语词汇教学 [J]. 小学生 (中旬刊), 2025, (01): 124-126.
- [3] 刘晓燕. 基于“空间、文本、生活”的小学英语词汇自主学习策略探究 [J]. 名师在线, 2025, (02): 52-54.

作者简介: 樊晶晶 (1984.12), 女, 汉, 江苏南通人, 本科, 二级教师, 研究方向: 小学英语教学。