

核心素养视域下承德市小学体育课程设计的困境与突破

——基于实践探索

张海英

兴隆县教师发展中心

摘要:在教育改革持续深入的背景下,核心素养成为教育领域的关键关注点。对于承德市的小学体育教学而言,基于核心素养导向优化课程设计,对提升学生身体素质与综合素养意义重大。本文深入剖析承德市小学体育课程设计现状,探讨优化策略,分析实施难点并提出解决办法,结合当地小学实践案例阐述其应用价值,旨在为承德市小学体育教学提供理论与实践支持,推动学生全面发展。

关键词:核心素养;承德市;小学体育;课程设计;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.109

引言

随着教育理念的革新,培养学生核心素养已成为教育核心目标。小学体育课程作为增强学生体质、培育学生运动能力、健康行为和体育品德等核心素养的重要载体,在承德市的教育体系中占据重要地位。然而,当前承德市小学体育课程在适应核心素养培养方面存在诸多问题,亟须探索优化策略,以提升体育教学质量,促进学生核心素养的发展。通过对承德市小学体育教学现状的调研与分析,找出问题并提出针对性的优化策略,对于推动当地小学体育教育改革具有重要的现实意义。

一、核心素养导向下承德市小学体育课程设计的现状分析

(一) 课程目标设定缺乏精准性

通过对承德市多所小学调查发现,部分体育课程目标设定过于宽泛。例如,在承德市A小学,课程目标常以“提升学生身体素质”这类表述为主,缺乏对不同年龄段学生运动能力、健康行为和体育品德等核心素养的精准细化。低年级学生正处于身体协调性和基本运动技能发展的关键时期,却未设定如“能在本学期内熟练掌握简单跳跃动作,提高身体平衡能力”这样具体的目标;高年级学生在团队协作和战术运用能力培养上,也缺乏明确的目标指引,导致教学过程缺乏明确方向,难以有效落实核心素养的培育。

(二) 教学内容选择缺乏系统性

承德市小学体育教学内容多侧重于传统的田径、篮

球项目。以承德市B小学为例,在体育课程安排中,传统项目占比高达80%,新兴体育项目和具有地方特色的体育活动融入较少。承德市拥有丰富的满族文化资源,像满族珍珠球等传统体育项目却未能有效纳入体育教学内容。而且,教学内容之间缺乏有机联系,在教授篮球课程时,仅注重基本运球、投篮技巧的传授,忽视了与篮球战术、团队合作等方面的结合,不利于学生综合体育素养的提升。

(三) 教学方法应用缺乏多样性

在教学方法上,承德市不少小学教师仍采用传统的“讲解-示范-练习”模式。在承德市C小学的体育课堂观察中发现,超过70%的课程采用这种单一模式,过于强调技能的机械训练,忽视学生的主体地位和兴趣培养。在一次跑步教学中,教师反复示范跑步姿势后让学生机械练习,学生参与积极性不高,缺乏自主探索和合作学习的机会,不利于学生自主学习能力和创新思维的发展。

(四) 课程评价体系缺乏全面性

现有的课程评价体系多以学生的体育技能测试成绩为主。在承德市D小学的学期末体育评价中,85%的评价依据是学生的跑步速度、跳远成绩等,对学生的学习过程、态度、进步幅度以及核心素养的发展情况关注不足。例如,学生在课堂上积极参与团队活动、努力克服困难等表现未得到充分考量,这种片面的评价方式无法全面反映学生的学习成果和综合素质,不利于激励学生积极参与体育学习和核心素养的提升。

二、核心素养导向下承德市小学体育课程设计的优化策略及实施要点

在核心素养导向下，承德市小学体育课程设计需从多方面优化，同时要应对实施过程中的各类挑战。

（一）精准定位课程目标，对接核心素养

依据承德市小学体育教学实际情况和学生年龄特点，按照体育课程标准细化运动能力目标。低年级学生设定“本学期内能够正确完成简单的跳绳动作，每分钟跳绳次数达到100次，提高身体协调性”等目标；高年级学生则设定“在本学期的篮球课程中，熟练掌握至少两种篮球战术配合，提升运动决策能力”等目标。结合承德市的气候特点和学生健康状况，明确健康行为目标，如“了解承德市冬季户外运动的注意事项和保暖措施”“养成每天坚持晨跑或课间操锻炼的习惯”等，引导学生树立正确健康观念。通过组织校际体育比赛、校内团队项目等活动，在课程目标中融入“培养学生尊重对手、遵守比赛规则、在团队中勇于担当”等体育品德培养目标，让学生在实践中体验和践行体育品德。然而，在落实过程中，由于部分教师专业背景单一，对新兴体育项目和跨学科教学的理解与实践能力有限，可能导致目标设定与实际教学脱节。因此，要加强教师培训，定期组织教师参加新兴体育项目和跨学科教学的培训课程，邀请专业教练和学科专家进行指导，鼓励教师参加学术研讨会和教学观摩活动，拓宽教学视野，建立教师交流平台，促进经验分享与合作，提升教师精准把握和落实课程目标的能力。

（二）优化教学内容，构建系统课程体系

除传统体育项目外，引入轮滑、攀岩等新兴体育项目，并结合承德市地域文化，将满族珍珠球、霸王鞭等具有地方特色的体育活动纳入教学内容，如承德市E小学引入满族珍珠球，丰富内容、传承文化、激发兴趣。按照学生认知规律和技能发展顺序整合教学内容，以田径教学为例，从基础站立姿势、摆臂动作开始，过渡到短跑、中长跑技巧训练，再到接力跑等团队项目练习，使学生掌握田径运动知识和技能体系。加强体育与其他学科联系，讲解运动能量消耗结合科学学科能量转化知识，设计体育活动方案引导学生运用数学知识计算时间、距离和速度。但部分小学存在体育教学场地和器材不足的问题，限制新兴体育项目和特色体育活动开展，地方特色

体育资源的挖掘和整理也面临困难。学校需加大对体育教学资源的投入，合理规划利用校园空间，搭建简易攀岩墙、开辟轮滑练习场地，积极与体育俱乐部、社会组织合作获取资源，组织教师和专家挖掘整理地方特色体育资源，编写校本教材和教学资料。

（三）创新教学方法，激发学生学习兴趣

创设与承德市地域特色相关的教学情境，如障碍跑教学设置“承德避暑山庄探险”情境，提高学生参与度和学习兴趣。推行小组合作学习法，在篮球教学中组织小组进行战术配合练习和比赛，培养学生团队合作能力和沟通能力。运用游戏教学法，通过“运球接力大比拼”游戏，提高学生运球技巧和团队协作能力，增强竞争意识和集体荣誉感。不过，一些教师受传统教学观念影响，对新教学方法存在抵触情绪。为此，要加强教育理念的宣传和培训，组织教师学习先进教育理念和教学方法，建立激励机制，对积极参与教学创新、教学效果显著的教师给予表彰和奖励，开展教学改革试点工作，以实际案例展示新教学方法的有效性。

（四）完善课程评价体系，全面评估学生发展

建立教师评价、学生自评、学生互评和家长评价相结合的多元化评价主体。在承德市F小学的体育课后，组织学生自我评价和小组互评，家长通过填写评价表反馈学生家庭体育锻炼情况。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，过程性评价关注学生课堂学习表现，终结性评价侧重于学期末体育技能和核心素养发展综合评价，运用定性评价和定量评价相结合方法全面客观评价学生。评价内容涵盖运动能力、健康行为和体育品德等核心素养各方面。但部分家长过于注重文化课成绩，对体育教育重要性认识不足，不支持学生参与体育活动，影响评价的全面性和有效性。所以要加强家校沟通，通过家长会、家长学校等形式宣传体育教育对学生身心健康和全面发展的重要性，展示学生体育活动中的成长进步，鼓励家长参与学校体育活动，如亲子运动会等，让家长了解并支持体育教育与评价工作。

三、核心素养导向下承德市小学体育课程设计优化的实践案例

（一）案例背景

承德市G小学在体育课程改革中，以核心素养为导向，对体育课程设计进行优化。该校结合学校周边环境

和学生特点，制定详细的课程优化方案，并在不同年级进行实践探索。学校周边有公园和山地，为体育教学提供了丰富的自然资源。

（二）课程设计优化措施

课程目标调整：根据不同年级学生的特点，重新制定体育课程目标。低年级注重培养学生的基本运动能力和体育兴趣，设定“培养学生正确的走、跑、跳姿势，提高身体协调性，激发体育学习兴趣，能在公园内完成简单的定向运动任务”的目标；高年级则侧重于提升学生的专项运动技能和体育品德，目标为“熟练掌握一两项球类运动技能，培养团队合作精神和竞争意识，在校园篮球比赛中展现良好的体育道德”。

教学内容优化：在保留传统体育项目的基础上，引入攀岩、定向越野等新兴项目，并将承德市的传统民间游戏融入教学内容。同时，对教学内容进行系统编排，在足球教学中，从基础的运球、传球技巧，逐步过渡到战术配合和比赛实战，构建完整的足球教学体系。利用学校周边的山地资源，开展攀岩和定向越野课程，让学生在亲近自然的同时提升体育技能。

教学方法创新：采用情境教学法、小组合作学习法和游戏教学法相结合的方式。在一次足球课上，教师创设“校园足球联赛”的情境，将学生分成小组进行比赛，每个小组都有自己的队名和队服。在比赛过程中，学生们不仅提高了足球技能，还培养了团队合作精神和竞争意识。

评价体系完善：建立多元化的评价体系，除了教师评价外，还增加了学生自评、互评和家长评价。评价内容包括体育技能、课堂表现、体育品德等方面。在学期末的评价中，学生先进行自我评价，然后小组内进行互评，最后教师结合学生的日常表现和技能测试成绩进行综合评价。同时，家长通过填写评价表，反馈学生在家庭中的体育锻炼情况和行为表现。

（三）实践效果

经过一学期的实践，承德市G小学学生的体育学习兴趣明显提高，参与体育活动的积极性增强。在体育技能方面，学生的专项运动技能得到显著提升，如足球、篮球等项目的技能测试成绩平均分提高了10分。在核心素养发展方面，学生的团队合作精神和竞争意识和坚韧

不拔的意志品质得到良好培养，在校园体育比赛中，学生们展现出强烈的集体荣誉感和拼搏精神。学生的健康行为习惯也得到改善，更多的学生养成了每天坚持体育锻炼的习惯。

结语

（一）研究结论

核心素养导向下的承德市小学体育课程设计优化是提升当地小学体育教学质量、促进学生全面发展的重要举措。通过精准定位课程目标、优化教学内容、创新教学方法和完善课程评价体系等策略，可以有效解决当前承德市小学体育课程设计中存在的问题，更好地培养学生的运动能力、健康行为和体育品德等核心素养。尽管在实施过程中面临师资专业能力不足、教学资源匮乏、家长观念滞后和传统教学观念根深蒂固等难点，但通过相应的解决办法能够逐步克服。实践案例表明，优化后的体育课程能够激发学生的学习兴趣，提高学生的体育技能和综合素质，具有显著的应用价值。

（二）研究展望

未来，承德市小学体育课程设计优化还需进一步深入研究。一方面，要持续关注核心素养内涵的研究进展，结合承德市地域特点和学生实际，不断完善课程设计的理论体系；另一方面，要紧密切合时代发展和学生需求的变化，持续创新教学内容和方法，探索更加科学、全面的课程评价方式。同时，加大教师培训力度，提升教师的专业素养和教学能力，确保课程设计优化策略能够得到有效实施。此外，进一步加强家校合作，转变家长观念，共同营造有利于学生体育核心素养发展的良好环境。还应加强体育课程与其他学科深度融合，充分利用承德市的自然和文化资源，构建更加全面、系统的教育体系，为学生的终身发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 季浏. 论我国基础教育体育与健康课程改革的新方向[J]. 北京体育大学学报, 2018, 41(3): 1-8.
- [2] 王健, 陈蔚. 基于核心素养的体育与健康学科能力模型构建[J]. 武汉体育学院学报, 2019, 53(2): 80-85.
- [3] 汪晓赞, 郭海英, 陈飞飞, 等. 基于核心素养的体育课堂教学设计研究[J]. 体育学刊, 2017, 24(6): 77-81.