

幼小衔接教育中家校合作模式构建与效果评价研究

罗玉娥

海原县第一小学

摘要：科学幼小衔接是儿童健康成长的基础保障，对其未来学习和成长作用显著，也是小学低年级教育工作的重要组成部分。本文从小学教学视角出发，分析了幼小衔接教育的应用价值，阐述了幼小衔接教育中家校合作面临的挑战，聚焦于小学生身心发展水平、教师适应性教育观念及家校协同模式，提出了健全家校协同育人机制、开发入学适应性活动、打造家校共育模式等方法。经实践观察，对提升幼小衔接教育规范性有促进作用，助力儿童成长和发展。

关键词：幼小衔接；家校合作；模式构建；效果评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.010

引言

儿童从幼儿阶段过渡到小学阶段，需要更多的关注和引导，使其尽快适应小学生活和学习。学校和家长之间需要形成稳定的合作关系，从家庭与生活、学校与课堂的视角出发，为儿童心理、行为等方面提供过渡引导。但结合实际情况来看，在幼小衔接教育中家校合作模式还存在部分挑战，影响了儿童发展。由此，本研究对家校合作模式的落实情况展开分析，为儿童健康成长和发展提供参考。

一、幼小衔接教育的应用价值

幼小衔接主要指儿童从幼儿园过渡到小学阶段的衔接工作，包含了儿童思想、行为、认知方面的过渡。儿童进入小学之后，需要带着充足的身心准备适应新的学习和生活环境。幼小衔接工作主要是帮助儿童快速适应新环境，减少新场景带来的不适感，让儿童快速找到新的兴趣和爱好，并能够与新同学、新教师共同学习生活。

科学幼小衔接，减少了外界环境对儿童产生的冲击，学生的社会适应性、认知转变速度及探究意识会大幅提升，这是幼小衔接教育的核心价值。教师和家长也需了解学生的身心发展水平，结合学生进入小学之后的表现，制定针对性的干预计划，帮助学生感受到自己的进步和成长，从而提升独立性和自信心。此外，落实幼小衔接教育，还能帮助教师和家长深入了解孩子成长过程中存在的问题，为孩子未来健康成长奠定基础。

二、幼小衔接教育中家校合作面临的挑战

家校合作要找到明确的出发点，解决儿童进入小学之后的实际问题。就日常教学观察，主要是以下方面的挑战。

（一）儿童身心发展尚未成熟

刚进入一年级的儿童，心理特点和学前儿童有极强相似性，思维也处于形象思维阶段，较难通过自己适应幼小平稳过渡。源于该阶段儿童的社会认知、自我认知、集体认知还未完全形成，或处于初期阶段。而小学的师生关系、班级关系、学生群体关系更加复杂，此时身心发展尚未成熟的儿童，较难找到适合自己的学习和生活模式，从而出现了无所适从的状态。主要表现为哭闹问题、学生对教师的回应和答复不准确、课堂进入状态速度较慢、课后活动积极性不足，都是学生尚未做好准备，迎接新的学习生活环境的表现。

（二）教师“适应性教学观念”有待提升

教师作为学生成长的引领者，也是学生刚进入一年级的领导者。目前，一年级教师通常已认识到了家校合作及幼小衔接的工作要求，但在实践方面容易陷入误区。如部分教师认为家校合作及幼小衔接便是：通过家长了解儿童学前教育阶段的状态和水平，但忽视了和儿童之间的对话；过于相信家长能够给出客观的信息，但忽视了部分儿童的心理发展状态，无法全面呈现在家长面前。这导致教师对儿童能力评估和判断出现了失真现象，在日常教学中对学生采取的部分引导方案较难被儿童接受。

（三）家校协同机制不够完善

苏霍姆林斯基指出：完美的教育是学校和家庭之间的结合。但当前的家校协同机制不够完善，主要表现为两种状态。一是家长对学校的信任程度较低。部分家长过于认可范式教学模式，认为孩子进入小学之后便是一个新的开始，要抛弃学前教育阶段以玩为主的教育形式，对教师提出的幼小衔接和部分寓教于乐的内容，接受程度不高。甚至受到家庭压力和生活因素影响，家长将绝大部分教育职责抛给了教师，积极主动沟通的态度不明

显。二是教师专业能力较强，在家校合作过程中出具较为完整的方案，但忽视了家长能力和素养方面与教师的不同。部分方案对家长来讲执行难度大，理解效率不高。这种无效的家校合作方式导致家长过多抱怨，造成教师眼中家长配合的依从性较低，影响了孩子快速接受良好的引导和塑造。

三、幼小衔接过程中家校合作的实施与效果评价

科学有效的家校合作，需要建立在生态系统理论的基础上实现。因此，教师要肩负起引导和带动的作用，积极主动地和家长沟通，并形成稳定的合作模式。

（一）健全家校协同育人机制

家校协同育人机制需要由学校和教师负主要责任，积极打造合适的环境，推动家校协同育人机制的落实。在这个过程中，需要将儿童和家长作为共同体，肩负起引导儿童和家长了解小学、认识小学生活、掌握小学学习规律的责任。

一方面，让“升学”具备仪式感。儿童对于具有仪式感的活动和形式会有更深的印象，这符合儿童的成长认知逻辑。因此，在小学开学时，要办好开学典礼，并让开学典礼服务于儿童和家长双方。首先，引导家长带领儿童参观一次学校。初步了解小学学习环境，观看其他年级学生日常上课状态、生活状态和游戏状态，调动学生的好奇心。接下来，打造具有仪式感和多样性的升

学典礼。邀请儿童和家长共同参加，有家长加入，学生的抗拒感和陌生感会大幅下降。开学典礼又为学生呈现了小学常见的活动状态和活动氛围，提升其接受程度。

另一方面，展现丰富的校园文化。校园文化是校园精神风貌的一种体现，能为学生和家长呈现校园的丰富环境和活动氛围。将学生感兴趣的各类游戏活动、多学科实践活动呈现出来，让学生对即将迎来的新环境产生好奇心和积极性，加以正确引导，使其快速适应新环境。

经观察可知，这些活动能让学生和家长同步了解小学环境和学习状态，让家长认识到新环境对儿童产生的影响，让儿童有初步的了解，减少后续不适应问题的出现。

（二）合理开发入学适应性活动

入学适应性活动是让教师全面了解学生实际状态的重要活动，也搭建了亲子共育、家校联合的新平台。此类活动通常以改良版的小学课程形式体现，通常选择学生接受度高的学前教育活动形式，为其搭建心理过渡期。这些入学适应性活动，一般围绕学生从学前教育阶段向小学阶段转化时出现的角色转变、环境转变、学科转变和行为转变等内容设计。

活动的参与主体，包含了学生、家长及其他监护人，班主任和各科教师。以家庭的方式参加活动，活动内容着重围绕着学生在学前教育中较为熟悉的绘本阅读、参观活动、课外探索及游戏项目为主。（如表1）。

表1：入学适应性多主体活动安排

时间	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	1. 晨诵《母鸡和小鸡》（亲子阅读） 2. 规则教育：就餐+如厕（班主任+家长）	1. 晨诵《新新的书本》（班主任） 2. 绘本《好饿好饿的毛毛虫》，制作书签（家长） 3. 巩固就餐习惯（班主任+家长）	1. 晨诵《春天的早晨》（班主任+家长） 2. 绘本《笨拙的螃蟹》画最棒的自己（班主任+家长） 3. 队列训练（体育老师）	1. 晨诵《海浪》 2. 绘本《鳄鱼怕怕》（班主任+家长） 3. 画画最勇敢的自己（班主任+家长）	1. 晨诵《12生肖歌》（班主任） 2. 认识自己学号（数学老师）
下午	1. 参观校园 2. 画我们的校园（美术老师协助体育老师）	1. 数学绘本《乱七八糟的魔女城》 2. 练习整理书包和课桌（数学老师）	1. 参观音乐、美术等专业教室 2. 小电影《三个和尚》（音乐老师）	1. 电影《海底总动员》 2. 鉴赏交流（英语老师）	开学仪式：总结一周生活，颁发“闯关小超人”奖，鼓励学生向下周的正式学习发起挑战（正副班主任）
每天结束前20分钟亲子活动：回顾一天生活，交流学到的本领及最开心的事；同时辅以“规则卡”的肯定与激励。					

结合表中信息可知，班主任、各学科教师、学生和家長分别参与到了活动的不同项目。各方主体通过相互讨论和互动，带领学生熟悉小学校园生活，学习规则，认识校园新空间，并在互动过程中熟悉同学和教师。此

类入学适应性活动在开学前一周完成，同时在活动中穿插了文明礼仪教育、行为习惯教育及安全卫生教育，涉及日常的上学放学时间、上课规则、校内文明习惯等内容。家长参与的主要目的在于熟悉儿童未来要接触的环境和

学习方法,能够提升与教师之间的互动效果,有助于优质想法和经验的共享,从而为后续家校共育的落实提供良好保障。

(三) 打造家校共育模式

本研究提出的家校共育模式,是建立在生态系统理论基础上实现的。生态系统理论源自生物学,指的是一个完整的生态系统必然要产生大量的相互作用、相互影响行为,这些行为是生态系统中各方主体在交互过程中的必要体现。将生态系统理论和目前家校合作模式融合套用之后,可以发现,在该理论支持下,家校合作模式有了更加科学的形式,在具体实践过程中也有了更多选择。

一方面,家庭和学校之间并非完全孤立,二者在“学生成长环境”这一生态系统中需要进行多层次的活动,塑造儿童的学习环境。那么教师和家长之间的合作,必然要依托大量的活动形式展开,除了在开学前期打造的入学适应性活动,在日常教学过程中也需要增加家校合作的频次。结合教学实践情况来看,初步设定了在学生入学一个月内开展每周一次的家校联合活动,以主题班会的形式展开。活动主题结合本阶段需要学生掌握的知识 and 技巧展开,或是根据生活中的热点信息,引导家长积极参与亲子活动项目。例如,国庆节的活动主题为“祝福我们伟大的祖国”。在活动前期将活动方案发给家长,通过线上交流平台与家长互动,并征集家长的意见,家长将自己认为具有可行性的活动细节传达给教师,然后优化活动中的游戏规则和游戏主题。家长的频繁参与增强了学生的学习积极性,让学生快速适应新的学习环境,同时家长也了解了孩子的学习状态。

另一方面,生态系统永远是处于动态变化的,而家庭与学校之间的合作也要结合学生不同阶段需求及心理发展特征进行调整。那么教师与家长之间的合作方式及合作内容,也要针对性优化。为此,教师连同家长共同制定了“儿童成长档案”。其中包含了学生在家中、在学校中的具体表现,整合了各类亲子活动及日常授课的实际结果,代表了学生本阶段的成长状态,每一阶段的成长速度和水平有所不同。教师根据这些差异,引导家长从不同的侧重点对学生进行辅助和干预,其中包含了学生行为规范引导、心理健康引导、文明礼貌和规则意识引导等多项内容。并指导家长不能完全摒弃学前教育阶段的部分教育引导方法,要遵循童心,才能够真正让学生以健康的心理状态,迎接小学更加复杂多元的内容。

此外,生态系统理论强调的是,在一个生态系统中,所有资源都是处于流动状态的,需要结合系统中不同主

体的需求进行分配和共享。那么家长所掌握的生活知识、生活观点、家庭教育观念和教师所掌握的科学教育方法及教育经验,本质上是可以共享和分配的,共同为学生成长打造一个健康良好的环境。基于此,教师建立了“家校联合互动共享平台”,依托微信、QQ等平台共同完成各类信息的共享和交流。通过微信群发送和家庭教育有关的案例、文件及报告,引导家长学会从科学的视角出发,展开孩子的生活管理和学习管理;并制定了“家长答疑解惑”活动,家长可以将日常生活中的管理难点、孩子的生活问题和缺点发布在平台上,与教师进行交流,教师则从科学教育的角度出发,给予引导和辅助对策。另外,为增强幼小衔接科学性,经实践,又引入了“幼儿园+学校+家庭”的综合模式。通过建立区域“幼小衔接教育群”,让幼儿园教师可以了解小学生家长的难题,在幼小衔接范围内给予相应的引导和辅助。小学教师也能从中吸取经验,进一步了解儿童进入低年级后的实际状态,从而做到科学互动与交流。

这种建立在“幼小衔接生态系统”基础上打造的家校联合及家园校联合方式,极大程度提升了对学生的了解和认知水平。让家长深度参与到日常的教学活动中,给孩子提供稳定多元的引导和干预。对于解答学生心理健康问题、行为问题及认知问题,都找到了丰富的互动视角,能让学生健康、安全地度过幼小衔接阶段。

结语

综上所述,幼小衔接下的家校合作,需要建立在以教师为主导、以家长为辅助的基础上完成,二者在相互补充、完善的过程中,交换专业教育和家庭教育的见解。通过经验总结,需要结合学生在幼小衔接生态系统中的状态,优化家校合作视角与方法,给予学生健康舒适的过渡环境,为其人格塑造和良好习惯的培养打下基础,走向更好的未来。

参考文献

- [1] 方阳阳,江贻宁.做有效引导,促家校共育[J].安徽教育科研,2023,(16):124-126.
- [2] 潘逸纯.家长参与幼小衔接的问题及对策研究[D].华中师范大学,2022.
- [3] 徐庄敏.幼小衔接家长教育焦虑的成因分析及应对策略[J].小学教学研究,2024(32):94-96.

基金项目:本文系宁夏幼小衔接专项课题《幼小衔接教育中家校合作模式构建与效果评价研究》(课题编号:NXJKG2446)阶段性研究成果。