

# 小学数学课堂互动式教学评一体化实施探析

何雪峰

巴楚县阿瓦提镇第一小学

**摘要：**随着教育领域的不断变革，小学数学课堂互动式教学评一体化成为当下热议的话题和关注的焦点。小学数学课堂互动式教学评一体化的实施有助于提升教学质量、推动教学改革，能够满足培养学生核心素养的需求。基于此，本文对小学数学课堂互动式教学评一体化实施价值进行详细阐述，并提出可行性实施路径，旨在为小学数学教学提供有益参考。

**关键词：**小学数学；数学课堂；互动式；教学评一体化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.084

## 引言

传统小学数学教学模式中教学、学习与评价相互割裂、相互背离，导致教学评难以形成有机且统一的体系，影响教学效果。互动式教学评一体化作为创新型教学模式，强调教学、学习与评价的有机融合，注重学生在学习过程中的主体地位和互动参与，为小学数学教学注入了新的活力，成为提升教学质量、促进学生全面发展的重要途径。

### 一、小学数学课堂互动式教学评一体化实施价值

#### （一）提升教学质量

小学数学课堂互动式教学评一体化是提升教学质量的助推器。互动式教学评一体化不仅需要构建教学评相互促进、相互统一的体系，还要注重与学生的互动性。通过其独特的互动性，能够更明确地体现出学生在课堂中的主体地位，让学生成为把握课堂节奏的主心骨和指挥棒，充分激发学生的学习兴趣，提升教学质量。传统教学模式下，学生常处于被动接受知识的状态，而互动式教学评一体化能有效改变这一局面。教师通过互动式的“教”，提升课堂的吸引力与趣味性，学生自然而然会被吸引到教学中，从而有兴趣地“学”。在这个过程中融入即时评价，对学生的想法和表现给予肯定，能极大地激发学生的参与热情，让学生感受到数学学习的乐趣，主动探索数学知识。在互动式教学评一体化中，教师能通过学生的课堂表现、讨论发言、作业完成情况等及时获取反馈信息，精准把握学情。如发现学生在某一问题上频繁出错，教师可调整教学进度，增加针对性练习，改变教学方法，从而提高教学质量，实现教学相长。根据学生对不同教学方法和互动活动的反馈，教师能够有依据、有方向的改进教学过程，完善教学思路，针对性的增加学生易于接受的教学方法、减少学生不感兴趣或赘余的环节，从而提升教学质量。此外，互动式教学评一体化能够让学生在互动过程中，从不同角度理解数学概念，促进学生深度理解所学内容，强化知识掌握和应用能力，进一步提升教学质量与效能。

#### （二）推动教学改革

小学数学课堂互动式教学评一体化是推动教学改革的新引擎。通过小学数学课堂互动式教学评一体化能够开启教学改革新征程，深度落实以学生为中心的教育理念。传统小学数学教学模式下，课堂重心往往更侧重于教师，更有甚至将课堂变成了教师的“一言堂”，不仅不符合新课标提出的要求，还增加了学生对学习的抵触心理。与之相反的是，互动式教学评一体化将学生置于教学的核心位置。在整个教学过程中，教师实时观察学生的表现，给予针对性的评价与指导，充分尊重学生的个体差异和学习节奏，真正实现以学生为中心的教学，推动教育理念从“教为中心”向“学为中心”的转变。在小学数学课堂互动式教学评一体化模式下，能通过树立全面发展的育人观，将小学数学课堂打造成为传道授业解惑和树人育人的舞台。互动式教学评一体化注重学生在学习过程中的综合表现，不仅关注学生对数学知识的掌握，还重视学生的全面发展，使育人目标更加丰富和立体。在互动式教学评一体化的课堂中，教师不再是知识的灌输者，而是学习的引导者、活动的组织者和成长的促进者。这种角色转变促使教师不断学习和提升自己的专业素养，以更好地适应新的教学要求，承担起育人成才的重担。互动式教学评一体化模式能够促使教师不断反思自己的教学方法和策略，总结经验教训，探索教学规律，不仅提升了自身的教学水平，还为数学教学改革提供了实践经验和理论支持，促进教师从经验型向研究型转变。

### 二、小学数学课堂互动式教学评一体化实施路径

（一）精准制定教学目标，为互动式教学评一体化实施提供方向

在小学数学课堂互动式教学评一体化的过程中，制定科学合理的教学目标至关重要。教师要制定教学目标前，要立足于课程标准，把握教学目标的制定方向，使教学目标能够符合新课标的要求。教师需要深入研读课程标准，明确所授内容在整个小学数学知识体系中的位置和要求，在此基础上准确把握教学深度和广度，确保

教学目标既不低于标准要求，也不过度拔高，让学生在适宜的学习梯度中逐步提升数学能力，确保教学目标与新课标的要求保持高度一致。教学目标要以学生的实际情况为依据进行制定，教师要关注学生的现实情况，以此确保教学目标的适切度。教师可以细化分解目标，将长期目标细化为短期内可达成的小目标，让学生在每个学习阶段都能获得成就感，增强学习的动力和可持续性，通过融合三维目标，实现学生全面发展。互动式教学评一体化的重点在于“互动”，在制定教学目标时，要体现互动元素，明确学生在互动中的行为和能力提升。

以人教版一年级下册《认识图形（二）》为例。新课标强调小学数学教学应注重基础知识、基本技能与基本概念的教学，同时关注学生的情感态度和发展潜力。教师可以设定知识与技能目标，让学生通过学习掌握不同图形的显著特征，并且能够准确地用图形名称对给定图形进行分类；过程与方法目标，通过参与多样化的实践活动，培养学生的观察能力、动手操作能力以及空间观念；情感态度与价值观目标，在丰富有趣的图形学习活动中，激发学生对数学学习的浓厚兴趣，让他们感受到数学与生活的紧密联系。教学目标设定完成后，要设定相应的评价目标，让学生在学习完毕后，进行用小棒拼摆图形等互动性练习，保持教学评目标的一致性，使教学评之间紧密结合。

（二）创设真实教学情境，为互动式教学评一体化实施提供支撑

创设真实教学情境是为互动式教学评一体化夯实根基。情境教学法是提升课堂互动性的金钥匙，让学生在情境中学习数学知识，能够强化学生的学习体验，降低学生对学习的抵触心理和消极情绪，使教、学、评更具趣味性与新鲜感。情境教学法要秉承生活性原则，联系生活中实际，就地取材，构建与学生日常生活息息相关的情境，拉近学生与数学知识之间的距离，让学生体验到数学知识的实用性。在生活化情境的构建过程中，教师可以从学生的家庭生活与校园生活两方面入手，敏锐捕捉能够用于教学的场景，为学生提供丰富的学习素材。故事是情境教学法最好的载体，由于数学知识的计算量大、公式多、概念杂，学生很难充分记忆并熟练掌握相关内容，数学故事能将抽象的数学知识以生动有趣的形式呈现出来，激发学生的好奇心和求知欲。游戏是孩子最好的老师，教师可以在情境中穿插一些数学游戏，通过游戏提升情境的生动性，让学生在玩中学，增强学习的趣味性。随着科技的进步与发展，越来越多的先进设备被应用于教育领域，教师可以灵活运用这些设备和技

术，为小学数学互动式教学评一体化课堂注入新活力。多媒体技术能将文字、图像、音频、视频等多种信息融合在一起，为学生呈现直观、生动的虚拟情境。教师可以运用多媒体设备，从视觉、听觉和感觉强化学生的学习体验。还可以借助在线学习平台和数学教学软件，开展线上互动教学，创设虚拟情境，打破时间和空间的束缚，让学生在虚拟空间中交流讨论，分享想法。

以人教版一年级下册《认识人民币》为例。教师可以构建超市购物情境，设置不同价格的商品，如文具、零食等，让学生扮演顾客和收银员，进行商品买卖交易。学生在这一过程中，不仅能认识不同面值的人民币，掌握简单的货币换算和计算，还能体会到数学在日常生活消费中的重要性。在情境开展的过程中，教师可以适当运用多媒体设备营造环境音，使情境更具真实性，让学生更加投入情境之中。

（三）设置探究问题支架，为互动式教学评一体化实施提供动能

为促进教学评一体化模式在小学数学课堂中深入融合，并且提升其互动性，教师可以预设一些思考性问题，设置具有探究意义的问题支架，引导学生在解决问题的过程中进行深入探究和思考，使“教”的有方法、“学”的有效果、“评”的有意义。教师在设置问题时，要确保问题与教材内容具有一定的关联性，在这一前提下，依据学生的真实学情，设定具有层次性、开放性、引导性的问题。问题具有层次性，在学生已有知识经验基础上建构问题支架，使问题支架与学生的已有知识紧密相连。以简单的问题为入手点，激活学生的思维，让学生参与到问答中，学生的积极性被调动后提升问题的难度，层层推进，由简到难。问题具有开放性，设计一些开放性问题，不设置固定的答案，激发学生的探索欲和求知欲。问题具有引导性，在探究过程中，教师可以适时提问，引导学生思考如何解决问题或验证猜想。学生回答后提出追问式问题引导学生深入思考，挖掘问题的本质，让学生在拨开迷雾的过程中学习数学知识、调调整体思维，在深化知识理解的同时促进师生之间的互动和深度交流。每个学生的学习能力和知识基础存在差异，问题支架应具有差异性，满足不同学生的需求。对学习困难的学生，提出基础性问题，帮助学生巩固基础知识；对学习中等

的学生，提出提高性问题，促进学生进一步提升；对学优生，提出拓展性问题，挖掘学生的潜力。以人教版二年级上册《表内乘法（一）》为例，问题支架可从简单的口算引入，如“ $12 \times 3$  等于多少？你是怎么算的？”，引导学生回顾乘法的基本运算规则，再过渡到“ $12 \times 13$  又该怎么计算呢？”，启发学生思考两位数乘两位数的计算思路，逐步引出竖式计算的步骤和算理，帮助学生扎实掌握知识技能。

（四）组织合作学习活动，为互动式教学评一体化实施提供助力

互动式教学评一体化的互动性不仅体现在师生互动

上,也体现在生生互动上,组织合作学习活动能够促进生与生之间的交流和互动,使学生之间能够精诚合作、共同进步。为保障小组成员之间能够戮力同心,营造和谐的学习氛围,教师要科学分组,为小组合作学习奠定基础。全面收集学生的实际情况,包括学习能力、思维活跃度及性格特征等方面,将学习能力强、中等、较弱的学生合理搭配,确保每个小组都具备不同层次的思考能力与解题思路。同时,把性格开朗、善于表达的学生与性格内敛、但思维严谨的学生分在一组,促进小组内多元思维的碰撞与有效沟通。小组规模要适度,如小组成员过多,可能会导致学生的参与度不高,存在浑水摸鱼的情况;小组成员过少,则可能会使成员的任务量过重,难以实现思维的充分碰撞。通常情况下,每个小组成员保持在4-6人既可,适中的人数既能保证任务分工明确,又能让每个学生都有充分的参与感和责任感。随着学习内容和学生学习状态的变化,定期调整小组构成,避免学生长期处于固定小组产生的思维定式,让学生有机会与不同伙伴合作,拓宽思维视野,提升合作适应性。教师在设置小组任务时,要紧扣教学目标,使小组合作学习能够有价值、有作用、有意义。根据学生的认知水平和能力差异,设计具有不同难度层次的任务,小组可根据自身情况选择合适难度的任务,或者在完成基础任务后挑战更高难度,实现分层学习与共同进步。在小组合作学习过程中,教师要密切关注各小组的进展情况,及时给予指导,还可以适时参与小组讨论,分享自己的观点和思路,为学生提供新的启发。

以人教版三年级上册《分数的初步认识》为例,教学目标是让学生理解分数的意义和基本性质。据此设定小组任务为“用不同形状的纸张,通过折一折、涂一涂的方式,表示出 $1/2$ 、 $1/4$ 等分数,并讨论这些分数所表示的含义以及它们之间的关系”。这样的任务直接指向教学目标,学生在完成任务过程中,通过实际操作和讨论,深入理解分数概念。

(五)完善优化评价体系,为互动式教学评一体化实施提供反馈

完善优化评价体系是互动式教学评一体化的“安全网”,其中的首要点在于要保持评价目标与教学目标的一致性。评价目标也要从多个维度进行,使评价目标与教学目标实现对接,通过评价目标校验教学目标的达成进度。评价主体要更加多元化,通过多方参与,全面反馈教的效能与学的成果。教师作为教学活动的组织者和引导者,在评价中起到重要作用。教师通过课堂观察,记录学生的课堂参与度、知识掌握情况、思维活跃度等。为每个学生建立学习档案,跟踪其学习进展,便于对学生针对性地进行指导。引导学生进行自我评价,通过自

我评价表,学生能够更清晰地认识自己的优势与不足,制定个性化的学习改进计划。鼓励学生相互评价,促进学生之间的交流与学习。学生在互评过程中,能够从他人的作品中学习优点,发现自己的问题,同时也能提高批判性思维和表达能力,学会欣赏和尊重他人的劳动成果。还可以邀请家长参与评价,扩大教育矩阵,形成家校教育合力。可以建立家长沟通群,使家长有渠道能够向教师反馈学生在家的学习表现,还有助于教师能够更全面地了解学生的学习状态。在评价标准上,过程性评价和终结性评价并重,关注学生在学习过程中的表现和学生知识点的掌握程度,使评价更加全面。通过分析学生的评价数据,教师可以了解教学目标的达成情况,判断教学方法的有效性,并适当的调整教学策略。

人教版六年级下册《圆柱与圆锥》为例。教师在教学结束后,可以开展课堂问答,及时反馈学生的学习成果。对于知识吸收率和消化率较高的学生给予表扬和肯定,对于出现问题的学生给予及时的指导和鼓励,以问答结果为依据,调整教学方法。问答结束后,教师可以要求学生生活中的圆柱体或圆锥体进行测算,以同桌为单位,一方计算面积,一方计算体积。计算完成后,互相评价对方的计算结果和思路,增强评价的效果和互动性。

### 结语

综上所述,小学数学课堂互动式教学评一体化的实施具有不可忽视的重要价值。通过精准制定教学目标、创设真实教学情境、设置探究问题支架、组织合作学习活动、完善优化评价体系等路径能够助推小学数学课堂互动式教学评一体化的实施。未来,要不断探索小学数学课堂互动式教学评一体化实施的新思路和新方法,为学生提供更优质的数学教育,为学生的未来发展夯实基础。

### 参考文献

- [1] 雒红梅. 小学数学课堂互动式教学评一体化实施策略[J]. 数学小灵通(中旬刊), 2025, (02): 17-18.
- [2] 苏昭菡. “教—学—评”一体化视角下的小学数学课堂构建策略[J]. 数学学习与研究, 2024, (30): 98-101.
- [3] 李娜. 新课标下的小学数学“教—学—评”一体化课堂构建路径[J]. 小学生(下旬刊), 2024, (08): 79-81.
- [4] 唐致娣. 小学数学“教—学—评”一体化课堂教学模式的设计与实施策略[J]. 数学学习与研究, 2024, (20): 101-103.
- [5] 刘云. “教学评”一体化背景下小学数学课堂教学策略分析[J]. 智力, 2024, (19): 151-154.
- [6] 张津茹. 小学数学课堂“教、学、评”一体化的思考与实践研究[J]. 考试周刊, 2024, (08): 81-84.