

课堂提问在小学语文教学中的有效实施探讨

王桂平

江西省赣州市赣县区阳埠中心小学

摘要：课堂提问是小学语文教学的重要组成部分，是教师与学生之间互动的重要方式。有效的课堂提问可以激发学生的学习兴趣，提高学生的思维能力，促进学生全面发展。基于此，本文聚焦于课堂提问在小学语文教学中的有效实施展开深入探讨，旨在为小学语文教师提供实用的教学参考，使课堂提问成为推动学生语文素养提升、促进学生全面发展的有力工具，优化小学语文教学效果，实现教学目标。

关键词：课堂提问；小学语文；有效实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.169

引言

在小学语文教学中，课堂提问是连接教师、学生与教学内容的重要桥梁，对教学质量和学生发展有着深远影响。有效的课堂提问可以激发学生的好奇心与求知欲，引导他们积极思考，主动参与课堂学习，培养其思维能力与语言表达能力。然而，当前小学语文课堂提问的实施情况并不尽如人意。部分教师在设计问题时，未能充分考虑学生的认知水平和学习特点，导致问题过难或过易，无法有效激发学生的思考。因此，深入探讨课堂提问在小学语文教学中的有效实施策略具有重要的现实意义。通过优化课堂提问，可以提高学生的学习参与度，促进其语文素养的提升，为学生的全面发展奠定坚实基础。

一、小学语文课堂教学中有效提问的特征

（一）开放性

开放性构成小学语文课堂教学有效提问的关键属性，开放式问题通常缺乏既定答案，倡导学生多维度分析问题，提升学生的创新与批判性思维能力，开放性提问可以点燃学生的好奇心，激发他们在课堂中的主动参与度，敢于阐述个人见解。同时，教师需重视开放式提问技巧，此类问题引导学生基于自身体验进行思考，畅所欲言，有助于提升学生的自主思考水平，此外，开放式问题有助于培养学生倾听他人见解的能力，增强其交流技巧。

（二）层次性

小学语文课堂提问的有效性另一显著特征为层次性，层级式提问需求教师依据学生认知及学习水平，构建多样化难度的习题，引导学生通过问题解答逐步提升思维层次。此外，层级式提问有助于丰富课堂教学内容，教师可依据课程内容与学情实际，构建多样化问题层级，让学生在解决问题的实践中感受成就愉悦，激发他们的学习热情。

（三）相关性

相关性构成小学语文课堂教学有效发问的核心属性，相关问题需教师所提问题与教学内容紧密对接，有利于提升学生对知识的理解和掌握能力。同时，教师需重视关联性提问，相关性提问有助于促进学生将所学知识与实践相结合，教师可依据教学素材，设计若干贴近生活实际的问题，在学生解答问题的过程中，增强个人实践技能。

（四）创新性

创新性构成小学语文课堂教学有效提问的关键属性，激发学生突破常规思维模式，积极提出新颖观点与洞见，提升学生创新意识。此外，创新性问题可激发课堂生机，教师可依据教学大纲，构建若干富有挑战性的问题，在解答问题的实践中，领略探索未知之愉悦，提升他们的学习能动性。

（五）激发性

引发性问题能有效调动学生的求知欲，激发学生积极参与课堂互动，同时，促进性提问有助于提升课堂互动氛围，教师可运用提问，激发学生课堂互动参与度，增强他们的课堂互动积极性，进而增强教学成效。

二、课堂提问遵循的理论原则

（一）提问应具有明确的教学目的

课堂提问为教师启迪学生思维与探究的关键途径，其本质在于界定教学目标。首先，提问应以教学目标为核心，确保提问内容与课程大纲相符，教师应依据教学计划与学生的实际状况，制定具有针对性的问题，指导学生深入领悟知识要点，达成教学目的。其次，问题需体现层级结构，满足各类学生的需求，教师需构思多样化难度的习题，针对学生多样化学习需求。关于基本性问题，教师可指导学生复习和强化所学内容；关于深化

问题,教师可以点燃学生的创新意识,提升其综合素质。^[1]最后,问题须具备启发性,激发学生自主思考,教师需借助提问,引导学生多维度思考问题,提升其批判性思维与问题解决技能,教学目标之明确,有利于课堂效率之提升,推动学生综合素质的提升。

(二) 提问应能激发学生的思维

课堂提问为启迪学生思考的关键手段。首先,问题须具备启发性,促进学生积极思索,教师需构建富有挑战性的提问,激发学生在思考中萌生探求知识和兴趣的愿望,激发其思考潜能。其次,提问需具明确指向,聚焦于学生的思考动态,教师需重视学生在解答问题过程中展现的思维过程,掌握他们的思维模式与思考路径,聚焦于学生思维活动,教师可识别学生在学习过程中遇到的难题与短板,适时调整教学方针。此外,提问应促进学生的主动参与,提升学生的协作精神,教师可构建小组探讨或协同学习议题,激发学生在互动中产生思维碰撞,此协作学习模式有利于提升学生的团队协作与交流技巧,提升其整体素质。

(三) 提问应考虑学生的认知水平和能力差异

课堂提问需充分关照学生的认知程度和能力差距,确保所有学生课堂内全面发展。首先,教师须掌握学生的认知特性,基于学生的年龄、兴趣与认知能力构建问题,针对认知能力较弱的学生,教师可构思易于理解的问题;针对认知能力较强的学生,教师可以构思富有挑战性的问题。其次,教师需重视学生能力之别,构建分层教学策略。关于能力较强的学生,教师可激发学生进行延伸性思维,提升其创新及问题解决技能;针对能力较低的学生,教师可以给予必需的协助与辅导,保障学生与教学进度的同步。最后,教师需重视学生情感需求,构建和谐的课堂环境,在咨询环节中,教师须尊重每一位学生的见解,激励他们敢于阐述己见。同时,教师应重视学生心理状态,及时捕捉并妥善处理他们在学习过程中所遭遇的难题,保障他们在愉悦的氛围下学习。

三、课堂提问在小学语文教学中的有效实施探讨

(一) 引导学生思考,突出主体地位

在小学语文教育领域,启发学生思考,彰显其主体角色,课堂提问有效实施的关键要素,教师需运用策略性的提问,充分培养学生的自主思考能力,使学生真正成为学习主体。

以《雅鲁藏布江大峡谷》为例,课程开篇引入阶段,教师可设计引发学生探求欲的提问,例如:“同学们,

众所周知,大自然蕴藏着无数奇妙景观,今天,我们将探究被誉为世界第一大峡谷的雅鲁藏布大峡谷,同学们不妨发挥想象力,猜测它拥有哪些独特之处,从而赢得这一殊荣。”此问题瞬间激发了学生的探究兴趣,激发他们急切主动阅读课文,不懈探索解答。学生在阅读准备就绪后,教师进一步提出疑问,引导学生深入探究,比如:为何地理位置对大峡谷的形成起到至关重要的作用?此类问题在课文中难以直接获得解答,而是需学生融会贯通地理学知识,深入解析课文内容,采用逐步深入的提问策略,学生不再处于知识被动接受者地位,积极思考与主动探索,在学习过程中,他们充分展现了主体性,以问题为导向的思维模式,有助于学生在自我探索阶段,显著增强认知能力,深入剖析课文内涵,进而奠定语文素养之坚实基础。^[2]不仅如此,教师可激发学生主动发问,在学生对课文进行初步认知之后,教师引导说:针对雅鲁藏布大峡谷,学生除了老师的提问,还可能存在哪些疑问,例如:“雅鲁藏布大峡谷的生物多样性对国际生态环境产生何种效应”等问题。此时,教师可引导学生开展集体研讨,共同研讨这些问题,此举亦进一步促进了学生的思考,提升了他们的自我学习技能及团队协作意识,学生在课堂中扮演的核心角色愈发显著,他们由知识的被动接收者转化为积极的探索者与研究者,实现了以学生为焦点的教学理念。

(二) 加强师生互动,加深文本理解

强化师生交流是促进学生深入把握文本的关键途径,教师可利用巧妙设计的课堂提问实现此目标,提升了课堂的趣味性,提升了学生课堂参与度,增进师生互动紧密程度,教学成效更为显著。

在教授《小英雄雨来》一课,教师在教授课文过程中,可通过设问唤起学生的兴趣与参与积极性,比如,教师提问:“同学们,在抗日战争那个充满危险的时代,雨来生活的故事展开,假若你们置身于雨来的处境,面对敌人的威胁与诱惑,你们会如何抉择?”这一问题巧妙地将学生引向文本所呈现的情境之中,显著提升了他们表达个人观点的意愿。待学生作答完毕后,教师需给予正面反馈,与学生进行深度交流,进一步提问:“雨来的做法与众人有何不同之处?分析其行为,我们能揭示雨来所具备的何种素质?”借助此类互动环节,引导学生深入挖掘雨来角色的形象特征与心理动因。除此之外,在交流环节,教师应积极倡导学生主动表达个人疑问,构建双向交流的良好态势,例如,学生或许会问:“雨

来在如此险恶的环境中，为何仍能保持镇定？”教师可指导其他学生共同探讨并回答，共同进行讨论，师生间主动积极地提问交流，学生不仅对文本有了更深入的认识，深刻感悟雨来的英雄气概，可显著提升个人思维及言语交流技能，切实增强语文能力。同时，旨在进一步强化师生交流，教师亦可通过角色扮演法，在阐述雨来与敌对势力周旋的场景时，教师可邀学生分别饰演雨来与敌方角色，模拟历史情境，教师提问扮演雨来的学生：“当遭遇敌对势力挑战之际，你内心所思何如？”进而询问其他学生：“经此表演，大家对雨来的勇敢有了哪些新的领悟？”此类互动形式促使学生更深入地体会雨来的境遇，深化对文本的认识。

（三）抓住延伸契机，紧追不舍

在初中语文教学中，灵敏地洞察拓展机遇并持续追问，有助于显著拓展学生的思维边界，提升他们对课文理解的水平，亦使语文教育超越文本范畴，而是与学生日常生活紧密相连，挖掘语文教学的教育价值。

以《黄继光》为例，在阐述黄继光在战斗中表现出的英勇无畏的英雄壮举时，教师要及时抓住这一契机进行提问：探讨黄继光勇猛冲锋之际，其内心所思所想，深刻感悟黄继光的坚定信仰，待学生作答完毕，教师孜孜不倦地追求，进一步抛出问题：“这种坚定信念的来源是什么，它对我们当前生活有何启示？”有效提升学生对课文内涵的深入领悟，深入探析其精神意蕴，对现实生活的深入反思。此外，教师可从文本关联层面拓展提问，比如询问：“黄继光之外，还有哪些英勇的烈士同样以国家和人民的利益为重，谱写出了英勇献身的壮丽篇章？这些英雄人物的精神内涵又有哪一些共同点呢？”激发学生将黄继光精神与各类英雄壮举深度结合，深化对英雄精神的全貌把握，这种紧抓拓展机遇并持续追问的提问策略，极大地激发学生思维深广度，有效培育其历史使命感与爱国情感，与此同时，显著增强学生在汉语学习过程中的分析及整合能力。针对精神实质与文本关联层面提出问题，教师可以指导学生基于自身实践行为进行思考，比如问：“尽管在日常生活里，我们无需经历黄继光式的生死考验，然而，我们应如何通过实际行动来继承与发扬他的精神风貌？”此问题将英雄主义与学生的实际生活紧密相联，使学生领悟英雄主义并非高不可攀，而是渗透于日常生活的细微之处。

（四）堵截游离问题，巧妙引导

在小学语文课堂教学提问阶段，有时学生作答偏离议题，或提出与课程内容无关的问题，此时，教师需灵活实施拦截与指导，进一步拓宽了学生的思维领域，培养学生具备多角度思考问题的能力，确保了课堂教学的连贯性与实效性。

以《地震中的父与子》为例，当学生的答案脱离主题，在论述父亲坚信儿子生存之因的探讨中，部分学生给出与教材内容无关的地震现象的回答，教师需采取柔和而精妙的方式实施拦截，比如说：“该生所谈地震现象颇具趣味，然当前研讨焦点在于探究父亲坚信儿子存活之缘由，各位不妨深思，课文中父亲的具体言行中，哪些细节可体现其坚定信念？”有效引导学生将注意力重返教学主题。若学生提出偏离性问题，比如询问：“地震来临之际，动物将呈现何种异常行为？”教师需首先对学生的好奇心给予认可，然后巧妙地加以引导：“此议题颇具趣味，动物在地震前夕确实显现出异常迹象，但本节课的核心在于探寻父子在地震中的动人事迹及他们所体现的崇高情感。^[3]课后，我们将共同搜集资料，对该问题进行深入研究。目前，我们应先重返课文，反思从父亲寻找儿子之艰辛历程中，我们能汲取哪些启示？”既全面保障了学生的主动精神，确保课堂提问持续遵循教学目标有序展开，在有限课时内培育学生，深入剖析教材的核心要义，有效提升学习成效，有效提升语文素养的推动。

结语

总而言之，通过上述策略引导学生深入思考、强化师生互动、深化文本解读、紧抓拓展机会持续探究及巧妙引导偏离问题，全面提升课堂提问的质量与成效，确保课堂提问成为助力学生语文能力进步和全面成长的强劲驱动力，力求最大化小学语文教学成效，成功实现教学目的，为学生语文素养的提升及未来生涯的持续进步奠定扎实而牢靠的根基。

参考文献

- [1] 苏幼情. 提高小学语文课堂提问有效性的研究[J]. 名师在线, 2025(02): 34-36.
- [2] 席晶晶. 小学语文阅读教学中有效提问的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (23): 4-6.
- [3] 池梅莲. 小学语文课堂有效提问对策探索[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (11): 146-148.