

# 小学语文阅读能力培养策略

金欣如

江西省赣州市赣县区湖江中学

**摘要：**本文聚焦小学语文阅读能力培养策略，针对小学生阅读现状及问题，运用文献研究、案例分析等方法，深入探讨了激发阅读兴趣、优化阅读教学方法、营造阅读环境等多方面策略。通过实践案例阐述了这些策略的有效性，旨在为提升小学语文阅读教学质量提供参考。研究表明，综合运用多种策略能显著提高学生阅读能力，促进其全面发展，同时对推动小学语文教育改革具有重要意义，可为教育工作者提供实践指导与理论依据。

**关键词：**小学语文；阅读能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.042

## 引言

在当今知识爆炸的时代，阅读能力已成为个体获取知识、拓宽视野、陶冶情操的关键技能，对于小学生而言更是如此。小学语文作为基础教育重要组成部分，承担着培养学生阅读能力的重要使命。然而，当前小学语文阅读教学仍面临诸多挑战，如学生阅读兴趣不高、阅读方法欠缺、阅读量不足等问题。因此，探索有效培养小学语文阅读能力的策略具有极为重要的现实意义。

### 一、小学语文阅读能力的内涵与构成要素

#### （一）阅读能力的内涵

小学语文阅读能力是指小学生在语文学习和阅读实践活动中，能够运用已有知识经验，顺利解读书面文本，理解文字含义，感受语言魅力，体验情感思想，并从中获取信息、积累知识、启迪智慧的能力。它既包括对文本字面意思的理解，也涵盖对文本深层意蕴的领悟，是一种综合性语言能力体现。例如，学生在阅读一篇记叙文时，不仅要读懂故事的基本情节，还要体会作者的情感表达，理解人物形象特点，这就是阅读能力在记叙文阅读中的体现。

#### （二）构成要素

**认读能力：**即对文字符号的识别与理解能力，是阅读的基础。小学生只有准确快速地识别汉字，理解其读音、字形、字义，才能顺利开展阅读活动。例如，在低年级的阅读教学中，教师会通过多种形式的识字游戏和练习帮助学生扩充识字量，提高认读能力。

**理解能力：**包括对词汇、句子、段落以及整篇文本含义的理解。学生要能够根据上下文语境推断生词的含义，把握句子的逻辑关系，梳理文章的结构脉络，从而全面理解文本内容。如在阅读说明性文本时，理解文中专业术语和复杂句式对于把握文章内容至关重要。

**鉴赏能力：**是对文本语言表达、写作手法、文学风格等方面的审美鉴赏能力。具备鉴赏能力的学生能够感

受文学作品的文字美、意境美、情感美，体会作者的创作意图和艺术匠心，从而获得更高层次的阅读体验。例如在欣赏古诗词时，学生可以鉴赏到诗词的韵律美、意象美以及诗人所表达的深邃情感。

**评价能力：**是指学生能够对阅读文本的内容、形式、价值等进行客观评价的能力。这要求学生有自己的思考与判断，能够分析文本的优点与不足，形成独特的见解和感悟。如在阅读一篇议论文后，学生可以对文章的观点、论据、论证方法等进行评价，提出自己的看法。

**创造能力：**在阅读基础上，学生能够产生新的想法、联想或想象，进行创造性表达的能力。例如读完一个故事后，学生可以续写故事结局，或者从不同角度对故事进行改编，展现个人创造力。

### 二、小学语文阅读能力培养的现状与问题

近年来，随着教育改革的推进，小学语文阅读教学在课程设置上得到了一定强化，多数学校增加了阅读课时，教师也逐渐意识到阅读能力培养的重要性，积极开展各种阅读教学活动。例如，许多学校设立了专门的阅读教室，配备了丰富的图书资源，为学生创造了良好的阅读环境。部分学生对语文阅读表现出较高兴趣，能够在课余时间主动阅读各类书籍，并养成了每天阅读的良好习惯。但整体来看，学生阅读兴趣差异较大，受电子产品等多种因素影响，仍有相当一部分学生难以集中精力阅读纸质书籍，阅读习惯尚未真正形成。

教师在阅读教学方法上不断创新，尝试运用情境教学、小组合作阅读、多媒体辅助教学等多种方式激发学生阅读兴趣，提高阅读效果。同时，学校和教师也重视阅读资源的开发与利用，除了教材配套读物外，还积极推荐课外经典图书，组织阅读分享会等活动，拓宽学生阅读视野。然而，在实际教学中，仍存在教学方法单一、资源利用不充分等问题。一些教师仍以传统讲授式教学

为主，未能充分发挥学生的主观能动性；部分学校图书资源更新不及时，难以满足学生多样化的阅读需求。

同时，也有以下问题。一是学生阅读动机不足，很多学生缺乏内在的阅读动力，将阅读视为任务而非兴趣爱好。一方面，是由于学业压力较大，学生忙于完成作业和应付考试，没有时间和精力投入阅读；另一方面，部分家长和教师过于注重成绩，忽视了对学生阅读兴趣的培养，导致学生对阅读缺乏积极性和主动性。例如，有些学生为了完成任务而敷衍阅读，没有真正体会到阅读的乐趣和收获。

二是阅读教学方法不当，部分教师教学方法陈旧，仍以灌输式教学为主，注重字词讲解和内容概括，忽视了学生的主体地位和阅读体验。在课堂上，教师讲得多，学生参与少，缺乏互动与交流，难以激发学生的阅读兴趣和思维活力。例如，在讲解课文时，教师只是逐段翻译和分析，没有引导学生自主思考和探究，使学生处于被动接受知识的状态。三是阅读环境营造不够，家庭和社会阅读氛围不浓，对学生阅读习惯养成支持不足。一些家长自身缺乏阅读习惯，没有为孩子树立榜样，也很少与孩子一起阅读、交流读书心得；社会上公共阅读设施建设不完善，适合小学生阅读的场所相对较少，且宣传推广力度不够，没有形成浓厚的阅读氛围。此外，学校阅读环境也存在一些问题，如班级图书角图书数量有限、种类单一，不能满足学生个性化阅读需求。四是阅读评价体系不完善，当前小学语文阅读评价多以考试成绩和作业完成情况为主要依据，评价方式单一，难以全面、客观地反映学生阅读能力和素养。这种评价体系容易导致学生为了分数而阅读，片面追求答题技巧，忽视了阅读过程中的情感体验和能力提升。例如，一些阅读测试题目过于注重细节和记忆，无法考查学生的理解 and 创新能力。

### 三、小学语文阅读能力培养的原则

#### （一）主体性原则

在阅读能力培养过程中，要始终确立学生的主体地位。教师应认识到每个学生都是独特的个体，具有不同的阅读兴趣、习惯和能力水平。因此，教学活动应围绕学生展开，尊重他们的选择和想法，鼓励他们积极参与阅读过程。例如，在课堂讨论中，让学生充分发表自己对文本的见解和疑问，引导他们自主思考、自主探索，而不是直接告诉他们答案。这样的教学方式能够激发学生的学习积极性和主动性，使他们真正成为阅读的主人。

#### （二）趣味性原则

兴趣是最好的老师。培养小学语文阅读能力应遵循趣味性原则，让阅读成为学生愉悦的体验。教师可以选

择适合学生年龄特点和兴趣爱好的阅读材料，如童话故事、科幻小说、漫画等，以生动有趣的形式呈现阅读内容。同时，采用多样化的教学方法和手段，如角色扮演、故事讲述、游戏竞赛等，激发学生的阅读兴趣。例如，在学习《小壁虎借尾巴》这篇课文时，可以让学生分组扮演小壁虎和其他动物，通过表演来理解故事内容，这样不仅能加深学生对课文的记忆，还能让他们在轻松愉快的氛围中感受到阅读的乐趣。

#### （三）循序渐进原则

小学语文阅读能力培养是一个长期的过程，必须遵循循序渐进的原则。教师要根据学生的身心发展规律和认知水平，制定合理的阅读教学目标和计划。从低年级到高年级，阅读材料的难度应逐步递增，阅读要求也应不断提高。例如，低年级可以从简单的绘本阅读开始，培养学生的观察力和想象力；中年级逐渐过渡到篇幅较短、内容较丰富的儿童文学作品阅读，注重培养学生的理解能力和表达能力；高年级则可以引导学生阅读经典名著等较长篇幅、较有深度的作品，提升学生的鉴赏能力和批判性思维能力。在教学方法上，也要随着学生年级的升高而逐步调整和完善。

#### （四）整合性原则

阅读能力培养不应局限于语文课堂，而应整合学校、家庭和社会的各种资源。学校要加强图书馆建设，开展丰富多彩的阅读活动，营造浓厚的校园阅读氛围；教师要将阅读教学与其他学科教学有机结合起来，实现跨学科阅读，拓宽学生的知识面和视野。家庭方面，家长要积极参与孩子的阅读活动，为孩子提供良好的家庭阅读环境，如建立家庭书架、与孩子一起阅读等。社会应加大对公共阅读设施的投入，举办各类读书活动和文化讲座，为学生提供更多的阅读机会和平台。

### 四、小学语文阅读能力培养的策略

#### （一）激发阅读兴趣

在教学中可以创新教学方法。采用情境教学法，为学生创设生动有趣的阅读情境。例如，在教授《桂林山水》一课时，可以通过播放桂林山水的美丽风光视频或展示相关图片，让学生仿佛身临其境般感受桂林山水的美，从而激发他们阅读课文的兴趣。问题导向法也是一种有效的方式，教师可以在阅读前或阅读过程中提出一些富有启发性的问题，引导学生带着问题去阅读。如在阅读《十万个为什么》之前，教师可以提问：“天空为什么是蓝色的？”“月亮为什么会发光？”等，激发学生的好奇心和求知欲。

在教学中还可以开展阅读活动。学校可以定期举办形式多样的阅读活动，如读书节、朗诵会、故事大王比

赛等。读书节期间，可以开展图书展览、作家进校园、亲子阅读等活动，营造浓厚的校园阅读氛围。朗诵会可以让学生选择自己喜欢的诗歌或散文进行朗诵，锻炼他们的语言表达能力和审美能力。故事大王比赛则可以鼓励学生讲述自己听过或看过的故事，分享阅读心得。这些活动能够为学生提供展示自我的平台，增强他们的阅读成就感和自信心。

### （二）优化课堂教学

在教学中构建高效课堂模式。采用小组合作学习模式，将学生分成小组共同阅读、讨论文本。例如，在阅读一篇说明文时，教师可以提出一些具有启发性的问题，让学生分组探究答案。小组内成员分工合作，有的负责收集资料，有的负责整理观点，有的负责汇报发言。这种模式能够培养学生的团队协作精神和自主学习能力。同时，教师还可以运用思维导图等工具帮助学生梳理文章结构，提高阅读效率。例如，在学习古诗词时，教师可以引导学生通过绘制思维导图来理解诗词的意境、情感和表现手法。

在教学中注重阅读方法指导。教师要在课堂教学中系统地传授阅读方法，如精读、略读、浏览等。精读适用于篇幅较短、内涵丰富的文本，要求学生仔细研读文本的每一个细节，品味词句的含义和修辞手法的运用。略读则适用于篇幅较长、信息量大的文本，学生可以通过快速浏览标题、开头、结尾和关键段落等方式抓住文章的主要内容。浏览主要用于初步了解文本的大致内容和结构框架，以便确定是否需要进一步深入阅读。在教学过程中，教师可以通过实例示范和专项练习让学生掌握这些阅读方法。例如，在阅读一篇记叙文时，教师可以先引导学生通过精读主人公的语言、动作、心理描写等细节来理解人物形象；然后通过略读其他段落了解事件的发展和背景；最后通过浏览全文总结文章的主旨大意。

### （三）加强课外阅读指导

推荐优质阅读资源，教师要根据学生的年龄、兴趣爱好和阅读水平推荐适合的课外读物。低年级可以推荐一些简单易懂的绘本、童话集等；中年级可以推荐一些儿童文学名著、科普读物等；高年级可以推荐一些经典文学作品、历史文化读物等。同时，教师要关注读物的思想性、艺术性和趣味性，确保学生能够从中获得有益的启示和熏陶。例如，为中年级学生推荐《夏洛的网》这本书时，教师可以介绍这本书讲述了一个关于友情、生命与成长的故事，引导学生思考书中所蕴含的深刻道理。

建立课外阅读监督与评价机制，学校和教师要建立有效的课外阅读监督机制，确保学生每天有一定的课外阅读时间。可以通过布置家庭作业、建立阅读打卡制度等方式督促学生进行课外阅读。同时，要建立多元化的课外阅读评价机制，综合评价学生的阅读态度、阅读习惯、阅读量和阅读效果等。例如，教师可以每周检查学生的阅读笔记或阅读报告，了解他们的阅读情况；学校可以每学期评选“阅读之星”，激励学生积极参与课外阅读。

### （四）营造良好阅读环境

学校要加强图书馆建设，丰富图书种类和数量，建立班级图书角，方便学生随时借阅图书。同时，在校园内设置温馨舒适的阅读区域，如校园花园的长椅、教学楼的走廊等，摆放一些适合学生阅读的书籍和杂志。此外，学校还可以开展校园读书月、读书长廊等活动，营造浓厚的书香氛围。例如，在读书月期间，学校可以举办图书展览、读书分享会、作家见面会等活动；在读书长廊展示学生的读书心得和优秀作品。

家长要积极参与孩子的阅读活动，为孩子营造良好的家庭阅读环境。可以为孩子设立专门的书房或书架，购买适合孩子年龄和兴趣爱好的书籍。家长要以身作则，经常与孩子一起阅读，分享自己的读书心得和体会。例如，每天晚上安排固定的家庭阅读时间，家长和孩子一起坐在书桌前安静地阅读；周末可以带孩子去书店或图书馆挑选喜欢的书籍。同时，家庭之间也可以开展亲子阅读活动交流会等活动，促进家庭之间的相互学习和借鉴。

社会应加大对公共阅读资源的投入和管理，建立健全公共图书馆、社区书屋等公共阅读设施网络。公共图书馆要免费向小学生开放，提供丰富的儿童读物和适宜的阅读环境。社区书屋可以结合社区文化活动的开展读书活动，吸引小学生参与。此外，文化部门可以组织各类读书公益活动、文化讲座等，为小学生提供更广阔的阅读空间和学习机会。例如，当地的文化馆可以邀请作家、学者为小学生举办文学讲座、故事分享会等活动；社区可以组织志愿者开展“书香进社区”活动，为小学生提供免费的图书借阅服务和阅读指导。

### 结语

小学语文阅读能力培养是一个长期而复杂的过程，需要教师、学生和家长的共同努力。通过夯实语言基础、养成良好习惯、掌握科学方法以及创设教学情境等策略的实施，可以有效提高学生的阅读能力和综合素质。

### 参考文献

[1] 曾燕虹. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J]. 教育教学论坛, 2018(26): 2.