

指向儿童高感性思维的小学数学绘本教学深入分析

李兰心

秦皇岛市海港区博雅小学

摘要：小学数学绘本教学作为一种创新教学形式，能够将抽象的数学知识以生动有趣的绘本形式呈现，激发学生学习兴趣，有效促进学生高感性思维的发展，鉴于此，本文深入探讨小学数学绘本教学指向儿童高感性思维的重要意义，并通过详细案例深入分析具体教学策略，以期为小学数学教育提供有益的参考与借鉴，推动小学数学教学质量的提升。

关键词：小学数学；绘本教学；高感性思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.206

引言

在小学数学教育中，传统教学模式往往侧重于知识的灌输，忽视了学生思维能力尤其是高感性思维的培养，而小学数学绘本教学作为一种新兴且有效的教学方式，将数学知识巧妙融入绘本故事，以直观形象的画面、生动有趣的情节吸引学生，为儿童高感性思维的发展提供了广阔空间，因此，深入研究指向儿童高感性思维的小学数学绘本教学，具有重要的理论与实践价值。

一、高感性思维的内涵

高感性思维绝非简单的情感浅尝辄止，而是直觉感知、丰富想象与敏锐情感洞察交织而成的精妙乐章^[1]。在数学学习的天地里，直觉感知就像活泼跳跃的音符，帮助学生快速把握数学问题的结构和特点；丰富的想象力如同多彩的画笔，能让学生打破常规思维的束缚，从独特的角度去理解数学概念、解决难题；敏锐的情感洞察恰似温暖的日光，让学生在数学学习的过程中获得积极的情感体验，从而增强学习的动力和自信心，如当遇到一道复杂的几何图形拼接难题时，感性思维较强的学生，会凭借直觉察觉到图形之间隐藏的关联，接着通过想象大胆地尝试各种拼接方式，而且由于对探索充满热爱和积极的情感投入，会执着地寻找最佳答案，就像勇敢无畏的探险家在神秘未知的世界里不断探索前行。

二、小学数学绘本教学指向儿童高感性思维的重要意义

（一）激发学生数学学习兴趣，培养敏锐感知力

数学知识通常比较抽象，对于学生而言，理解起来有一定难度，很容易让他们对学习数学失去兴趣，而小学数学绘本有着色彩缤纷的画面，故事充满童趣，能够快速抓住学生的目光，点燃他们学习数学的热情，即在阅读绘本时，孩子们会主动去留意画面里的各种元素，对其中的数学信息变得格外敏感。针对《小熊一家和吵

吵闹闹的怪物们》这本绘本来讲，里面画着一座神秘的城堡，城堡周围有各种各样形状的树木和石头，孩子们在翻看绘本时，会被这些画面吸引，不自觉地去看树木到底是圆形、三角形，还是长方形的，还会去探究石头的排列有什么规律。通过对画面中这些数学元素的观察与感知，学生的感知能力能得到很好的锻炼，慢慢地，他们就会学会在日常生活里发现数学，这也为他们今后的数学学习打下坚实的基础^[2]。

（二）引导学生想象，拓展思维空间

绘本里的故事通常富有开放性与启发性，能够引领学生展开天马行空的想象，具体来说，在小学数学绘本教学过程中，学生会凭借自身的生活经历和认知程度，对绘本里的数学场景展开想象与再次创作，如针对《首先有一个苹果》这本绘本来讲，故事从一个苹果开场，接着陆续出现两只小鸟、三只毛毛虫等，学生阅读时，会依据文字描述和画面，在脑海中勾勒出苹果的模样、小鸟飞翔的姿态，还有毛毛虫蠕动的情景；并且，随着故事的推进，学生还会琢磨，若是再添上一些别的物体，数量会发生怎样的改变，整个画面又会呈现出何种景象，这样的想象活动，能够拓宽学生的思维天地，培养他们的创新思维，让学生在数学学习中，不再仅仅局限于书本上的知识，而是能够大胆地想象，积极主动地去探索。

（三）增强情感体验，提升数学学习动力

小学数学绘本常常巧妙地融入各类情感元素，当学生阅读这些绘本学习数学知识时，能够自然而然地产生情感上的共鸣，获得独特的情感体验，而这种宝贵的情感体验，会进一步激发学生内心对数学学习的兴趣，让他们更有动力去探索数学知识^[3]。比如《奶奶的红裙子》这本绘本讲的是小女孩和奶奶一块儿制作红裙子的事情，在做裙子的过程里，有测量、裁剪这些环节，当中都包含着数学知识，学生在阅读这本绘本的时候，不光能学

到数学里长度测量等方面的知识，还能深深体会到小女孩和奶奶之间深厚的亲情，这种情感上的触动，会让学生对数学学习产生积极的想法，把数学学习跟美好的情感关联起来。如此一来，他们学习数学的动力逐渐增强，也会更主动地去学数学。

（四）促进学生创造力发展，培养解决问题能力

绘本教学能够给学生打造出一片能自由探索、尽情创造的天地，当学生学习小学数学绘本的时候，他们能够依据绘本里的内容，把学到的数学知识派上用场，进而创作出独属于自己的数学故事，或者找到解决数学问题的办法，如针对《数学帮帮忙》系列绘本里的《一起一起分类病》来说，这本绘本讲的是小镇上的居民由于不懂得分类，致使生活中出现各种混乱状况的故事。学生读完后，教师可以引导他们想一想该怎么帮小镇居民解决分类难题，鼓励他们用自己的方式去设计分类方案，有些学生可能会设计一个分类游戏，按照物品的不同属性来对物品进行分类；还有些学生可能会绘制一张分类指南图，助力居民更好地理解分类方法，这样具有创造性的活动，能够锻炼学生的创造力，提升他们解决问题的能力。如此一来，学生在碰到数学问题时，就能灵活运用所学知识，想出别具一格的解决方案。

三、指向儿童高感性思维的小学数学绘本教学策略

（一）精选契合学生思维发展的绘本

在小学数学绘本教学中，教师应精选那些内容生动有趣、情节富有启发性且与数学知识紧密结合，同时契合学生思维发展水平的绘本：低年龄段的学生，思维以直观形象为主，可选择画面简单、色彩鲜艳、故事情节单一且数学概念简单易懂的绘本，如《可爱的数学》系列中的《汪汪的生日派对》，通过小狗汪汪举办生日派对，邀请不同数量的朋友参加，让学生直观地认识数字1-10；对于高年龄段的学生，他们的思维逐渐向抽象逻辑过渡，可以选择情节较为复杂、蕴含更深层次数学知识和思维挑战的绘本，像《走进奇妙的几何世界》，它通过有趣的故事，深入讲解各种几何图形的特征、性质以及它们之间的关系，满足高年龄段学生探索和思考的需求；此外，教师在选择绘本时，还可以参考专业的绘本推荐书目，结合班级学生的实际情况进行筛选，确保所选绘本能够有效促进学生高感性思维的发展^[4]。

（二）创设沉浸式绘本教学情境

为助力学生更好地投入绘本学习，教师要打造沉浸式教学情境，如在教授《时间的故事》绘本时，教师可以在教室布置一个类似绘本场景的“时间小镇”，并在

小镇里划分不同区域，如时钟店，放置各类时钟；小镇广场设一个大模拟时钟，其指针能手动拨动。教学时，教师播放舒缓背景音乐，营造静谧、神秘氛围；接着，教师以故事里“时间小精灵”的角色亮相，引领学生踏入时间小镇，其中，在时钟店，学生可观察不同时钟的外观，了解时针、分针、秒针的运行规律；在小镇广场，教师拨动模拟时钟指针，引导学生认识整点、半点等时间概念。借由这般沉浸式教学情境的创设，学生仿若身处绘本故事，能更透彻地理解绘本中的数学知识，丰富自身情感体验，激发想象力，推动高感性思维发展。

（三）组织多样化绘本阅读活动

多样化的绘本阅读活动能够调动学生的积极性，培养他们的多种能力，如教师可以组织角色扮演活动，以《我家漂亮的尺子》绘本为例，这本绘本讲的是用身体部位当尺子做测量的故事，教师让学生分别扮演绘本里的角色，像妈妈、小孩之类，在角色扮演时，学生得用自己身体部位，比如一拃、步长来测物体长度，还得依照绘本情节对话、互动，如此一来，学生不光能透彻理解测量概念与方法，语言表达和团队协作能力也能得到提高；另外，教师还能组织绘本故事创编活动，即在学生读完《蜘蛛和糖果店》这本绘本，对概率基础知识有所了解后，教师引导他们依据自己对概率的理解，创编一个新的商店故事，故事里要体现跟概率相关的内容，这类活动能培养孩子创造力与逻辑思维能力，推动高感性思维发展。

（四）深度挖掘绘本中的数学思想

小学数学绘本里通常蕴藏着大量的数学思想，教师需要深入探寻这些思想，并指导学生理解与运用，如针对《寻找消失的宝石王冠》这本绘本来说，它主要情节是依靠观察物体的特点和规律，借助排除法来找出宝石王冠，故而，在教学时，教师先要引导学生认真观察绘本里每个角色所持有物品的特性，接着让学生思考怎样依据已知条件，通过排除法一步步缩小范围，进而确定宝石王冠所在位置。在这一过程中，教师将逻辑推理以及排除法等数学思想传授给学生，他们参与其中，不但学会解答特定的数学问题，还能体会到数学思想的奇妙之处，培养运用数学思想解决问题的意识与能力，以此提高自身的感性思维水平。

（五）开展绘本拓展实践活动

拓展实践活动能助力学生把绘本里的数学知识应用到现实生活，深化理解，培育实践能力与创新精神。比如在学完《小小理财家》绘本后，教师可以开展“小小超市”实践活动：活动前，教师安排学生分组探讨并拟

定购物计划,像确定购买物品、规划预算等,此环节运用了绘本中货币认知、加减法运算以及理性消费的知识;活动时,各小组模拟超市购物情景,成员分别扮演顾客与收银员,顾客依据购物计划挑选商品并精准算出价格,收银员则熟练运用加减法结账;活动结束后,教师引导学生总结反思,思考购物中遭遇的数学问题及解决办法。借由这类拓展实践活动,学生把绘本数学知识与生活紧密相连,提升运用数学知识解决实际问题的能力,同时培养创新思维与实践能力,推动高感性思维全面发展。

(六) 实施分层引导教学

不同学生在认知水平、学习能力和兴趣爱好上存在差异,实施分层引导教学能够满足不同层次学生的需求,促进全体学生高感性思维的发展^[5]。具体来说,教师在教学中,可以通过课堂表现、作业完成情况以及小测试等方式对学生进行评估,将学生分为基础层、提高层和拓展层,如在教授《长度的比较》相关绘本时,对于基础层的学生,教师引导他们通过观察绘本画面中物体的长短,直观地比较物体长度,如观察绘本中不同长度的铅笔,用“长”“短”来描述;对于提高层的学生,教师进一步引导他们思考如何用测量工具准确测量物体长度,并进行长度的排序,如利用尺子测量铅笔长度后,按照从长到短的顺序排列;对于拓展层的学生,教师则鼓励他们思考生活中不同场景下长度比较的实际应用,如比较房间里家具的长度来合理安排空间布局,并尝试设计一个与长度比较相关的小场景。通过分层引导教学,每个层次的学生都能在自己的最近发展区内得到充分的锻炼和提升,从而有效促进高感性思维的发展。

(七) 利用多媒体资源辅助绘本教学

多媒体资源表现力丰富、交互性强,能为绘本教学注入活力,更有效地激发学生的高感性思维,所以,教师可借助图片、音频、视频等多媒体,以多样形式展现绘本内容,如教《图形的认识》绘本时,教师先播放一段趣味动画,动画里各种图形于神奇世界中自由组合、变形,以此吸引学生注意;随后展示绘本图片,引导学生仔细观察不同图形特点,像三角形有三条边、三个角,四边形有四条边、四个角等;紧接着,教师利用音频资源,播放图形特征描述的声音,助力学生在倾听时深化对图形的认知;之后,教师借助多媒体软件设计互动游戏,让学生在屏幕上拖动不同图形,组合出各类有趣图案,比如用三角形和长方形拼出房子。在多媒体资源辅助下,学生能更直观、全面地领会绘本中的数学知识,丰富自身感知体验,激发想象力与创造力,提升高感性思维能力。

(八) 引导学生进行绘本反思与总结

反思与总结是助力学习深化、提升思维能力的关键所在。当绘本教学落下帷幕,教师的一项重要工作,便是引领学生对学完的绘本内容展开反思与总结,以《分数的初步认识》这本绘本的学习为例,教学结束后,教师可以抛出这样的问题:“在绘本所讲的故事里,我们是如何将一个物体均匀地划分成若干份,并且表示出其中一份或者几份的呢?”此问题旨在促使学生回想绘本情节,深入思考分数概念是怎样被引入,又是如何被理解的;紧接着,教师组织学生开展小组讨论,让大家畅所欲言,分享自己阅读绘本时的收获,也大胆说出心中的疑惑;随后,每个小组挑选代表进行发言,把小组讨论得出的成果进行总结汇报;最后,教师针对学生的发言,进行细致点评与补充,助力学生梳理知识脉络,加深对分数概念的理解。通过这样一步步引导学生对绘本进行反思与总结,能够有效培养学生的批判性思维,提升他们的归纳总结能力,让学生在回顾学习进程时,进一步吃透数学知识,推动高感性思维的成长与发展。

结语

小学数学绘本教学作为培养学生高感性思维的有效途径,具有独特的优势和重要意义。通过精选绘本、创设情境、组织多样化活动、挖掘数学思想、开展拓展实践活动以及实施分层引导教学、利用多媒体资源辅助、引导反思总结等一系列教学策略,能够激发学生数学学习兴趣,培养敏锐感知力、丰富想象力、深刻情感体验和独特创造力,提升学生高感性思维水平。在未来的小学数学教育中,教师应充分重视绘本教学,不断探索和创新教学方法,让小学数学绘本教学更好地服务于学生高感性思维的发展,为学生的数学学习和未来成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 朱淑云. 指向高感性思维的绘本教学研究[J]. 试题与研究, 2024(11): 45-47.
- [2] 秦绪兵. 基于儿童高感性思维发展的小学数学绘本教学探索[J]. 儿童绘本, 2023(24): 0028-0030.
- [3] 朱淑云. 指向儿童高感性思维的小学数学绘本教学研究[J]. 数学大世界(上旬), 2023(3): 77-79.
- [4] 尹凡. 小学数学绘本教学意义以及措施[J]. 文理导航, 2024(2): 91-93.
- [5] 孙莹. 浅析小学数学绘本教学有效策略[J]. 2023(3): 37-39.