

融合教育视角下幼儿园教育模式探讨

彭黎芳

广西桂林市兴安县第二幼儿园

摘要: 幼儿园融合教育, 顾名思义就是让特殊儿童与普通儿童在一个教学环境内共同接受教育, 使其获得公平对待的教学形式, 为其提供一个包容、友善且温暖的日常学习环境, 促使园内所有学生都可以互帮互助、共同成长。此外, 依托于幼儿园融合教育不仅能够培养普通儿童的爱心以及尊重、包容他人的意识, 更是可以实现对特殊儿童的全面培养, 让其在普通儿童的群体引导下更好地融入社会, 确保所有儿童身心健康均得到全面的发展。鉴于此, 本文将立足于幼儿园教学, 以理论与实践相结合的手法, 从多个角度进行探讨, 针对融合教育视角下的幼儿园教育模式进行深入研究。

关键词: 融合教育; 幼儿园教育; 教育模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.134

引言

特殊儿童在整体儿童数量之中占比较少, 在传统教学模式下往往会将特殊儿童集中到一起, 统一安置在特殊教育机构接受学前教育, 虽然为特殊幼儿提供了一个可以接受教育的场地, 但是无法与正常幼儿交流互动也导致他们难以真正意义上的融入社会之中。伴随着融合教育理念的提出, 人们也逐渐意识到了分离式教育正在逐渐地剥夺特殊幼儿融入整体社会的权利。鉴于此, 本文将以此理念为主要出发点, 探析融合教育视角下幼儿园教学模式的创新发展, 以期特殊儿童与普通儿童融合开展教学活动, 促使特殊儿童也能享受平等的教育资源提出建设性意见与建议, 力求促进特殊儿童身心健康的全面发展。

一、融合教育的基本概念

幼儿园融合教育计划是教育改革的一部分, 也是一种更加尊重、接纳特殊儿童的独特教育方式。旨在为特殊儿童搭建与普通儿童沟通交流的平台, 使其能够公平地接受学龄前教育, 确保所有孩子都能在同样的教育环境内获得适合自己的教育、发挥自己的天性, 促使幼儿健康快乐地成长。此外, 融合教育还能够让特殊儿童与正常儿童共同学习, 利用高互动性的趣味化课堂加强二者之间的互动交流, 培养普通儿童尊重、理解等优良品行的同时, 加强对特殊幼儿的关怀与重视, 在游戏过程中不断增进彼此之间的友谊, 这在幼儿园实践教育中是尤为重要的一点。

二、融合教育视角下开展幼儿园教育的重要意义

(一) 促使普通儿童全面发展

在幼儿园融合教育中, 教师可以安排普通儿童与特殊儿童在一个环境下共同学习, 培养他们在日常过程中积极沟通游玩, 培养普通儿童接纳与尊重他人的优秀品质,

进而全面提升其核心素养, 进而形成包容、友善、互相帮助的优秀价值观。不仅如此, 对于学龄前的幼儿来讲, 在这种由多样化与包容性等特点组成的幼儿融合教育环境中, 普通幼儿也会获得更加广阔的知识视野, 在教师一视同仁的指导和培养下, 收获更多知识。同时在这良好的学习氛围内使自身身心健康均获得全面发展提升, 为日后生活与待人接物奠定良好的基础。

(二) 基于特殊儿童公平教育的机会, 呵护其健康成长

融合教育模式对于特殊儿童来说有着事半功倍的教育作用, 将普通儿童与特殊儿童放置在一个环境中能为特殊儿童的健康成长提供一个更加良好的环境, 加强特殊儿童融入幼儿整体的速度, 促使其得到更好的发展与进步, 更能培养其对于整个社会的包容性。首先, 融合教育为特殊儿童提供了更多与他人交流的机会, 他们能够更好地与同龄人一起互动、交流、沟通、玩耍, 通过这种方式帮助特殊儿童建立起良好的社交关系以及情感体系, 更是通过这种高频率的互动加强其与外界社会的接触, 使其能够更加便捷地融入集体之中, 享受公平的教育资源与教育权利。其次, 在特殊儿童与普通儿童的学习过程中, 特殊儿童可以在普通儿童的影响下更加努力地学习知识, 受孩子模仿天性的影响, 特殊儿童可以通过观察学习正常儿童的日常行为、技能与生活习惯, 从而正确认识到他人的情感, 并以此来强化自身, 促进自己的学习与进步。最后, 在这种融合教育的模式下, 特殊儿童可以感受到自己被普通儿童所接纳、尊重与理解支持, 孩子的心灵是纯净的, 他们不会用异样的眼光去恶意看待同龄人, 在他们眼里这些人都是他们最为要好的伙伴。正因如此, 这对于特殊儿童的心理健康有着重要的意义, 能够帮助教师更好地培养特殊儿童的自信

心与自尊心。总而言之，融合教育是一种优秀且高效的教育理念，他能够为特殊儿童提供一个更加适合他们成长与发展的平台，也为普通儿童提供了更加优秀的教育素材，在这种充满包容、理解、尊重、支持的学习环境下，有助于促进特殊儿童身心健康的全面发展。

三、融合教育视角下幼儿园教育模式探讨

（一）制定个性化教学计划

特殊幼儿与普通幼儿融合教学已是大势所趋，故而幼儿园也应对此现状积极作出响应，结合不同特殊幼儿的特殊性，针对其制定个性化的幼儿教学计划。融合教育，顾名思义就是让特殊儿童与普通幼儿在一个空间内一起学习、共同进步，但是因为特殊幼儿与普通幼儿的差异性，导致特殊幼儿难以在短时间内跟上整体课堂的学习进度，无法与普通幼儿进行正常的沟通交流，严重阻碍了特殊儿童的发展与学习。

鉴于此，园方可以根据不同情况的特殊幼儿规划特殊的训练场地，并且制定个性化的教学培养计划。首先，针对特殊幼儿教师可以带领幼儿在规划的场地内，开展感觉统合教育训练。特殊儿童的感知能力与语言系统的发育相比于普通幼儿更加缓慢，这也是导致他们难以与普通幼儿正常交流沟通的根本原因，故而组织开展感觉统合训练活动是一件十分重要的事情，能够有效地帮助智力障碍儿童开发智能以及综合能力等多方面的提升，为其日后学习、生活打下坚实的基础。其次，针对自闭症等一些心理疾病的特殊学生，园内也应该采取心理疏导训练，利用心理疏导的方式解开特殊幼儿的心结，与其产生心灵上的共鸣，逐步引导幼儿走出阴霾更好地融入这个世界。在此之外，针对智力障碍以及心理问题的特殊儿童进行专项教学计划，也能够更加清楚地定位特殊儿童的主要问题，并在这些基础上设计充分适合该状态下幼儿的游戏，加强对幼儿的肢体与智能的刺激，利用循序渐进的循环式游戏方法，设计难度适中的游戏活动，激发特殊儿童在游戏过程中的成就感，进一步增强他们的生活自信心，使其勇于沟通、热爱沟通，能够与普通幼儿正常的游戏交朋友，给所有特殊幼儿一个美好的未来。由此可见，为特殊幼儿划分专属的教育培训场地以及制定个性化的教学计划，能够有效地训练其个人认知能力，进一步加强特殊幼儿与普通幼儿之间的交流互动，从而确保特殊幼儿能够全身心地融入幼儿园大家庭中。

（二）加强对普通教师相关技能的培训学习

幼儿教师的融合教育素质，是实施与推广融合教育理念的核心要素，而专业的幼儿园教师队伍则是实现融合教育理念的灵魂所在。基于此，幼儿园应重视起对幼

儿教师以下两个方面的重视，以此来加强融合教育理念在幼儿园中的教学成效：1. 幼儿教师应树立正确的教育观、评价观、儿童观，不能用歧视的眼光看待特殊儿童，要经常加强对特殊幼儿的重视，开展有针对性的特殊幼儿教育活动；2. 全面加强特殊教师与普通教师之间的交流学习，积极开展相关专业知识的培训。

例如，幼儿园可以通过讲座、培训、师资交换等方式对教师专业能力进行培养提升，具体内容为：特殊儿童的类型分化、特殊性格的形成、特殊幼儿的典型行为、教师在不同情况下需掌握的应急策略，以及如何针对不同儿童采取个性化教学活动等多种特殊幼儿培养策略，比如：开展以“如何对不同特殊儿童开展针对性教学计划”为主题的培训活动，邀请相关领域的专业教师到园内进行专项讲座，全面培养教师的综合执教水平以及个人素养，并鼓励教师之间沟通交流，统计出几个典型问题对专业教师进行提问，最大程度上保证教师针对特殊儿童的教学质量，加强对其相关技能的培训学习，确保教师可以在通过培训强化自身，对传统教学理念进行优化提升，探寻出更多对特殊儿童培训教育的途径。此外，幼儿园也应加强对相关教学素材的整理搜集，通过引进大量书籍或培训短片的方式，为教师提供更多的特殊教育思路，在针对这些教育素材不断审视阅览的过程中，循序渐进地提升自身专业知识水平，并不断地对自身教学理念进行反思升级，同时在日常生活中适当安排普通幼儿与特殊幼儿进行交流沟通，为其搭建良好的沟通平台，从而帮助特殊儿童能够更好地融合进幼儿群体中。

（三）落实家园共育理念

传统教育理念下，幼儿教师严重缺乏专业的特殊儿童教育常识，这也直接地影响到融合教育在具体实施与开展过程中，存在着大量的困难与阻碍。鉴于此，教师应首先审视自身，坚守教育本心，将对幼儿的爱内化于心、外化于行，积极地与儿童家长进行沟通，落实家园共育教育理念，积极开展多方协作，积极地与特殊儿童家长沟通，进而对普通幼儿与特殊幼儿的健康成长保驾护航。

例如，针对班级内感觉统合能力失调的幼儿，教师可以在日常开展教学活动时，对这一特殊儿童的日常行为进行观察分析。通过分析不难发现，感觉统合能力不足的幼儿具有走路不稳、严重畏高、注意力不集中等多种个性特征。但是，往往这一类儿童都有一种独特的爱好，往往可以长时间沉迷其中，并且在这过程中会不由自主地是体脑协调起来。对此，教师可以加强与该幼儿的家长进行沟通，明确其在日常生活中的爱好与行为习惯，询问孩子在日常生活中的具体表现，以及家长的日常教育培养策略。不仅如此，教师还应积极地向心理指导人

员进行请教学习,从科学的角度看待感觉统合能力失调的具体症状与特征,进一步了解到这一能力对于儿童的感觉处理能力以及适应能力的提升。因此,教师可以在这些理念的支持下结合学生家长制定一下针对性训练引导计划:1.感觉整合治疗:结合特殊幼儿的日常行为制定专门针对性的治疗方法,并开展针对性的感官刺激活动,进而提高其感觉处理能力;2.加强对其感官刺激,创设良好的学习环境:结合学生心理特征开展针对性的教学活动,创设良好的学习与生活环境,加强对特殊儿童的感官刺激,提供舒适亲切的学习环境;3.为特殊儿童提供个性化教育支持:为特殊幼儿提供个性化的教育支持,使用针对性的教学方法,并利用工具辅助开展教学活动,确保幼儿更好地参与到学习活动中4.为特殊儿童提供更加规律的日常学习环境,制定清晰的任务表,明确对幼儿行为的指导与规则,帮助特殊儿童更好地融入幼儿园环境;5.传授自我调节技巧:传授特殊幼儿通过呼吸、运动的方式学习自我情绪识别、管理的情绪调节技巧,使其更好地应对心理特征带来的情绪困扰。

(四) 加强关怀,构建良好生活氛围

加强关怀着重关注是指建立在真诚、尊重、包容与公平的基础上衍生出的一种教育态度以及日常行为方式。基于此,教师应将该理念渗透融合进幼儿园融合教育中,为特殊幼儿创造一个平等、友善与理解的学习环境,无论幼儿的背景、能力抑或者是特殊需求如何,都应诚心接纳、加强关怀,这也是确保融合教育顺利开展、构建良好生活学习氛围的基础。

例如,教师在日常开展融合教学的过程中,难免会遇到患有高功能自闭症的特殊儿童。针对这种病症的幼儿,其父母往往表现得较为紧张,害怕孩子在幼儿园内受到歧视,与其他小朋友发生口角,同时也怕因为孩子原因导致教师嫌麻烦导致出现孤立的现象。鉴于此,教师应加强对家长的沟通与特殊幼儿的接触,耐心地了解孩子的真实情况以及日常表现,并利用他能接受的方式开展教学活动,加强对特殊儿童的关怀与照料,做他们生活中的导师、心灵上的朋友。随后,教师应充分利用课余闲散时间搜集自闭症相关的资料文献,了解到“高功能自闭症”不同于其他“自闭症”具有智力低下的症状,反而患有“高功能自闭症”的幼儿智商水平往往持平或高于普通幼儿,使其实践、记忆等能力表现得更为优秀,更有甚者会在某些特殊的领域具有相当惊人的天赋。但是依旧是避免不了自闭症孩子对于人际交往以及情感意图方面的缺陷,使其难以掌握语言沟通技巧。最后,在教师明确了上述“高

功能自闭症”的特征以及能分辨自闭症与其他的区别后,教师可以结合上述特征规划针对性的教学计划,比如:在日常学习过程中可以给其更多的耐心,加强对他们异常行为的包容与理解,不应利用语言或肢体动作严厉的指责,而是利用其他更有意义的事情去吸引他们的注意力,帮助他们走出自己的情绪框架,在教师的引导下融入其他事物中。针对该幼儿的一系列违规行为,教师也不能像面对普通幼儿那样直截了当的下达“禁止”指令,他们的病症无法使其能够理解教师想要表达的含义,因此教师应加强与自闭症儿童的沟通,利用温柔的语言耐心劝导,将其当成一个朋友来对待,潜移默化地去改变孩子的心理环境,引导其利用正确的行为对待周围事物。只有这样利用理解与鼓励才能逐步拉近教师与特殊儿童之间的距离,正是因为教师内心纯净没有歧视,才能让特殊幼儿在日常教学活动中切身体会到被关爱的感觉,进而帮助其在这温暖的学习环境下慢慢地改掉自己的不良行为,走出阴霾融入集体环境中,从而主动地与教师和其他幼儿建立起良好的友谊关系。

结语

幼儿园融合教育是当前教育改革的重要方向,对于培养具有尊重、理解、包容等优秀品质以及积极向上的健康心态的下一代,具有非凡的教育意义。鉴于此,为了更好地在幼儿园内开展融合教育模式,确保特殊儿童与普通儿童在同一片阳光下茁壮成长,教师就应该加强对自身传统教育理念的审视,丰富对特殊儿童的相关教育知识,在原有的基础上不断地深化探究与推进实践,同时园方也应该加大政策扶持以及推广宣传力度,建立更加完善的融合教育制度,加强家校之间的联动沟通,与家长共同努力,为幼儿健康成长与全面发展创造更加有力的条件,为社会繁荣与进步作出更大贡献。

参考文献

- [1] 鲁鸣,刘春玲,辛伟豪.幼儿园教师融合教育胜任力现状调查[J].中国特殊教育,2021(10):13-19.
- [2] 赵鑫鑫,王庭照.我国台湾地区幼儿教师统合教育素养的培养特点及启示[J].现代特殊教育,2020(3).
- [3] 牛先平,乔秀梅.支持学龄前自闭儿童融合的双模块课程设计与实践[J].现代特殊教育,2019(15).
- [4] 朱宗顺.浙江省学前特殊教育的现状及对策[J].中国特殊教育,2018(12).
- [5] 方俊明.融合教育与教师教育[J].华东师范大学学报:教育科学版,2006(3).