

小学语文古诗词教学中渗透道德与法治核心素养的实践策略

欧灿贤

广西玉林市容县容州镇第二小学

摘要：传统诗词是中华文化的瑰宝，蕴含着深厚的道德与法治内涵，在小学语文教学中具有独特的育人价值。本研究旨在探讨如何在小学语文古诗词教学中有效渗透道德与法治核心素养，以促进学生综合素质的提升。采用文献分析法和案例分析法，深入分析古诗词中蕴含的道德法治元素，并结合现行道德与法治教育的要求，提出了一系列实践策略。这些策略包括，但不限于，构建与核心素养相适应的教学内容体系、设计创新的教学活动、开展情境化教学，以及激发学生的情感体验。实践结果表明，这些策略能够有效引导学生深入体会古诗词中的道德法治意蕴，增强道德判断力和法治意识，为学生全面发展打下坚实基础。教学实践进一步证实了这些策略的可行性和有效性，为小学语文古诗词教学提供了新的视角和方法。

关键词：古诗词教学；道德与法治教育；核心素养；小学语文；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.066

引言

传统诗词是中华文化的骄傲，不仅是文化的表达，同时也蕴含着深深的道德和法治理念。然而，在现阶段的小学语文教学中，这一核心素质的融入和提升，往往被忽视。本论文旨在批判性地审视这一问题，探索如何在小学古诗词教学中，有效地渗透道德和法治核心素养，以促进品德教育和法制观念的树立，从而为小学生的全面素质提升和道德观念的形成铺平道路。在这一过程中，我们采用了文献分析法和案例分析法，结合现行道德和法治教育的具体要求，探讨了在古诗词教学中渗透道德法治教育的实践策略。通过构建与素养相协调的教学内容系统，设计创新性教学活动，实施情境化教学，以及激发学生的情感体验，使学生更深入地理解和体验古诗词中的道德法治理念。此外，我们也将分享学生道德判断能力和法治意识的提升和变化，从而证明这些策略的实际可行性和有效性。本研究所采用的策略为古诗词的教学提供了新的视角和方法，旨在以歌以舞，教育孩子的同时，也教育心灵。

一、小学语文古诗词教学的价值和意义

（一）古诗词在道法教育中的独特作用

古诗词作为中华优秀传统文化的重要载体，蕴含着丰富的道德与法治教育资源^[1]。其语言凝练隽永，意境深远，为小学生的品格培养与思想启蒙提供了不可替代的文化滋养。在道德教育方面，古诗词通过对爱国、孝敬、诚信、友善等核心伦理观念的诗意表达，能够有效引导学生树立正确的价值观念^[2]。例如，《游子吟》用文字描绘了母爱的伟大，传递了孝道的精神内涵；《己亥杂诗》则通过忧国忧民的情感体现了强烈的家国意识。这些作

品通过生动形象的情感渗透，唤起学生对传统美德的感知与认同。

在法治教育方面，部分古诗词同样反映出对规则意识的尊重和对社会规范的理解，体现了一定的法治精神。例如，《捕蛇者说》描述了个体与社会的关系，揭示了法律与公平正义的重要性。通过教学，学生不仅能够认识社会运转的规则，还能理解依法行事的必要性，从而初步树立法治意识。

将古诗词的道德与法治内涵融入小学语文教学，有助于实现文学教育与道法教育的有机统一。这一实践体现出教材自身的教育潜力和跨学科育人的优势，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

（二）综合素养提升与古诗词教学的关系

小学语文古诗词教学对学生综合素养的提升具有重要关系，其独特的文化魅力和深厚的历史积淀不仅促进文学素养的养成，还在潜移默化中引导道德与法治观念的形成。古诗词语言精练、韵律优美，为学生提供了美的感受与语言表达的训练机会。在理解诗词意境的过程中，学生得以体会其中蕴含的道德与法治精神，使其同化为自身的道德判断和法治意识。古诗词中表达的爱国情怀、尊重自然、敬畏生命等价值观念，能够在滋养学生心灵的逐渐渗透进他们的日常行为之中，使其在潜移默化中提升个人综合素养。通过系统化的古诗词教学，学生不仅能够提高文学鉴赏能力，还能培养良好的品德和行为习惯，最终促进综合素质的全面发展。

二、道德与法治教育的核心素养概述

（一）道德教育的核心要素

道德教育的核心要素在小学阶段呈现为促进学生的

道德认知、情感和行为的全面发展。道德认知是指学生了解并理解道德规范、伦理道德标准及其在日常生活中的具体表现,这是道德教育的基础。道德情感涉及培养学生对美好品质的情感认同,包括正义感、责任感和同情心,是激发道德行为的重要推动力。道德行为则强调学生在实际生活中自觉践行道德规范,通过具体的言行体现道德品质。这三个要素相互联系,共同作用,形成完整的道德教育体系。在教学中,通过古诗词内容的分析和品味,可促使学生领悟诗词中的道德哲理,激发情感共鸣,并在日常生活中践行,从而提升道德核心素养。

(二) 法治教育的基本素养

法治教育的基本素养是培养小学生树立规则意识、权利与义务观念以及对法治精神的理解能力的重要内容。在小学阶段,通过系统而创造性的教育,帮助学生初步认识法律作为社会规范的重要性,引导学生理解遵守规则的价值。法治基本素养主要包括对法律知识的基础认知、法治意识的逐步觉醒和权利义务平衡观念的培养。这不仅体现在尊重和遵守学校规章制度等具体行为中,更强调通过教育传递公平、正义等法治核心价值。结合古诗词教学,通过典故解读和角色体验,可有效将抽象的法治理念转化为学生能够感知和理解的内容,从而帮助他们建立起初步的法治逻辑思维能力及责任意识,为全面素养的培养奠定基础。

(三) 核心素养在小学教育中的落实路径

在小学教育中,道德与法治核心素养的落实,需要通过系统化的路径进行设计和实施。教学目标必须紧扣道德与法治核心素养的内涵,明确培养学生道德判断力、法治意识和社会责任感的导向。课程内容的选取应注重与学生生活实际相结合,将古诗词中蕴含的道德规范和法治观念融入具体情境,增强其现实针对性。教学方式强调多元创新,注重互动性和体验性,通过情境感知、案例探讨和问题解决,引导学生深刻理解规则的重要性和道德的实践意义^[3]。评价机制需关注学生的行为表现和综合能力发展,从知识内化到行为外化全方位反映素养水平,确保道德与法治教育要求真正落地。

三、教材内容的选择与编排

(一) 道德与法治主题古诗词的挑选原则

在小学语文古诗词教学中,为有效渗透道德与法治核心素养,应从多角度明确古诗词的挑选原则。道德与法治主题的古诗词应体现深厚的人文关怀,能够蕴含道德规范或法治精神,帮助学生体悟传统文化中的核心价值观。在选材上,应优先考虑内容贴合学生生活实际的作品,使学生能够将诗词的思想意义与自身经验相联系,形成深刻的认知与情感体验。古诗词的语言应具有高度的艺术美感与教育意义,通过意象独特、审美价值高的

作品激发学生的学习兴趣与探索欲望。应重视挑选内容明确传递公平、诚信、责任与规则意识的诗词,并在讲解过程中通过文化背景的深入剖析,使学生感受到道德与法治的本质内涵。在整体选材中,必须兼顾古诗词的时代价值及其在当代语境下对学生发展的积极意义。

(二) 教材内容与核心素养的对接

在小学语文古诗词教学中,将教材内容与道德与法治核心素养对接需要科学的方法。应从古诗词中提炼出蕴含的道德理念和法治精神,构建出与小学生认知水平和生活经验相符的教学模块。教学内容应关注古诗词中反映出的诚信、礼仪、责任等品质和规则意识,通过细致分析教材,找出能够体现这些品质的经典作品,并通过生动的讲解使其具象化。教材的编排应确保所选内容能激发学生的情感共鸣,真正内化为学生的价值观和行为习惯^[4]。通过循序渐进的学习过程,学生能够在潜移默化中更好地理解 and 吸收道德与法治核心素养。

(三) 文化背景与时代价值的整合方式

文化背景与时代价值的整合方式在古诗词教学中至关重要。古诗词不仅反映了特定历史时期的社会现实和文化氛围,还承载着彼时的道德规范与法治理念。通过挖掘古诗词中的文化背景,可以帮助学生了解不代的历史背景和社会价值观念,将道德与法治核心素养融汇其中。时代价值的融入则要求结合现代社会的道德规范与法治精神,指导学生能够在古诗词学习的过程中形成正确的价值判断和行为规范,促进学生全面发展的实现。

四、教学活动的创新与实施

(一) 情境教学法在古诗词教学中的应用

情境教学法在古诗词教学中的应用,旨在通过创设贴近生活实际的教学场景,使学生在特定的情境中感受古诗词的道德与法治意蕴。通过模拟古诗词中的场景,学生得以身临其境地体验作者的情感和思想,有助于加深对诗词内涵的理解。教师可设计角色扮演活动,让学生在模拟的历史背景中思考和讨论,从而激发其道德判断力和法治意识。运用多媒体技术还可以再现诗中意境,鼓励学生以小组形式进行讨论与合作,提升综合素养。实际教学中,学生在情境下的参与程度和反馈表明,此方法有效激发了学习兴趣,并显著提高了他们的道德感悟与法治认知能力。在此基础上,不仅深刻理解了古诗词,更为学生的全面素质发展铺设了良好途径。

(二) 启发式与探究式教学的结合

启发式与探究式教学在小学语文古诗词教学中,通过引导学生主动参与和批判性思考,促进道德与法治核心素养的渗透。教学实践中,应设计充满问题意识的课堂环节,引导学生在阅读和分析古诗词时,主动发现诗词中蕴含的道德和法治要素。教师通过开放性问题的激发

学生的思维,如探讨诗人表达的情感和其背后的道德观念,还包括法律意识的体现。探究活动可以采取小组讨论、角色扮演等形式,让学生在观点的碰撞中深化理解,培养其对道德判断与法治意识的敏锐性。通过这种教学策略,学生能够在互动中掌握诗词的文化内涵,养成良好的道德品质和法治观念,实现综合素养的提升。

(三)情感与思维并重的教学活动设计

情感与思维并重的教学活动设计在古诗词教学中充分体现,以促进学生多维度的深度学习^[5]。在教学过程中,通过引导学生在朗读中感受诗词情感,激发其内心共鸣,并结合问题引导启发学生对诗词内涵的逻辑思考,实现情感体验与理性思辨的统一。课堂中可设置跨学科情境,将古诗词的意境与道德法治场景相融合,借助小组讨论、角色扮演等方法增强学生的代入感与表达能力。教师注重通过具体实例解析诗词所蕴含的价值观念,培养学生的道德情感与法治思维。情感与思维双向互动的活动设计有助于深化学生对古诗词内容的领悟,培养其综合素养。

五、教学实践与成效分析

(一)成功案例展示

在小学语文古诗词教学中某课堂,教师选取了杜甫的《春夜喜雨》作为教学内容。通过情境化教学法,教师将学生带入春雨滋润万物的场景,引导学生感受自然的温柔和生命的律动。在课堂中,学生们被分成小组,就“雨贵如油”的道德意义和法治理念展开讨论,强调自然资源的珍贵和节约的重要性。通过启发式提问,激发学生思考杜甫爱护自然、关心民生的情怀。学生在分享讨论成果时,展示了丰富的理解,表现出增强的道德判断力和法治意识。课程结束时,学生们以诗意语言总结了自己对自然资源的节约意识,表明本堂课在培养道德与法治素养方面取得了显著成效。该案例充分证明了古诗词在德法教育中的育人价值。

(二)学生道德与法治素养提升的实践反馈

在教学实践中,通过具体的教学活动和案例研究,观察和记录学生在道德与法治素养方面的提升情况。学生在学习古诗词时,通过情境教学法和启发式教学方法,能够深入体会诗词中的道德和法治意蕴,表现出明显的道德判断力和法治意识的提升。学生在课堂互动和课后反馈中,展示了对古诗词中蕴含的伦理道德和社会规范更为深刻的理解,能够结合自身生活实际,进行理性的分析和讨论。教学效果的持续评估显示,学生在面对道德与法治问题时,表现出更为成熟的应对策略和积极的价值观念,整体素质得到了显著提高。

(三)教学效果的持续跟踪与评价

教学效果的持续跟踪与评价是确保古诗词教学中道

德与法治核心素养有效渗透的关键环节。通过长期观察与分析学生在课堂内外的行为表现及思维变化,可以客观评估教学策略的适应性与实际成效。选取特定学生群体,通过问卷调查、作品分析和课堂记录多维度收集数据,重点关注学生道德观念、法治意识及问题解决能力的变化趋势。对比前后数据,学生在道德判断、规则认知及行为习惯方面均有显著提升。借助家长及同伴反馈,进一步验证课堂教学与学生现实表现的一致性。持续评价还揭示了策略实施中的优化空间,为后续教学提供调整依据,确保素养培育的长效性和全覆盖。

结语

本文依据对古诗词在传达道德和法治观念方面的深远内涵进行了研究,探讨了小学语文课程中古诗词教学如何融入和强化道德与法治的核心素养。研究通过文献分析法和案例分析法深入剖析了诗词中的道德法治元素,提出的实践策略经过教学实践的检验,证实了其对于提高学生综合素养,尤其是道德判断力和法治意识的重要作用。然而,本研究在应用范围和实践深度上仍有待拓展。在未来的工作中,可进一步考察不同区域文化背景下学生对诗词教学的反馈,及其对道德与法治核心素养的内化程度;同时,需要综合个体差异,探索更为个性化的教学方法,以适应不同学生的学习需求。另外,随着教育技术的不断发展,如何利用新媒体、信息技术等多元化教学手段,将古诗词中的道德法治教育有效地融入语文教学,亦是未来研究的重要方向。本研究的局限性和挑战也为后续研究提供了改进的空间和新的角度,期望后续研究能在此基础上进一步探索,寻求更加深入系统的教学策略,以不断优化小学语文古诗词教学,推动学生全面素质教育的发展。

参考文献

- [1] 陈春梅. 语文核心素养下的小学古诗词教学策略[J]. 华夏教师, 2021, (08): 71-72.
- [2] 何齐. 小学古诗词教学核心素养的渗透[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023, (07): 0057-0060.
- [3] 涂玉芳. 核心素养视角下小学语文古诗词教学的策略[J]. 语文新读写, 2020, (33): 90-90.
- [4] 孟雪芳. 小学古诗词教学中语文核心素养培养策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2023, (02): 0096-0098.
- [5] 陈馨洁. 小学语文古诗词教学设计中的核心素养渗透[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2020, (12).

作者简介: 欧灿贤, 女, 汉族, 广西玉林市容县, 一级教师, 研究方向: 语文、道德与法治教学。