

# 关于小学体育教学中德育的渗透思路分析

传富盛

重庆市长寿区海棠镇中心小学校

**摘要：**伴随新课程改革的不断深化，培养德智体美劳全面发展的综合人才已经成为社会共识。体育作为教育学学科门类当中的一级学科，不仅有增强学生体质的作用，而且还能为其德智美劳的深层化发展提供条件与重要协助，尤其是德育发展。在当前的小学体育教学中，通过渗透德育理念，发挥其的作用与价值，除了能改变学生的思想、行为与语言之外，还能帮助其树立正确的世界观、人生观与价值观，对其今后学习、成长与发展有利。本文围绕小学体育教学，从多方面总结德育的渗透思路，望能为此方面教学提供参考。

**关键词：**小学体育；德育；教学渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.104

## 引言

最新修订的《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》中明确指出，体育与健康课程应对学生的健康行为、运动能力与体育品德进行培养，尤其是体育品德，可为学生的健康成长、长远发展提供保障。从此标准颁布、实施以来，体育课程在小学阶段全部课程中的占比有明显增加，学生锻炼身体、磨炼意志力的机会与时间明显增多。需指出的是，体育课全部课程均有道德育人的功能，在实际教学中，应善于将德育要素与课程融为一体，对所有学生开展道德观教育，深入践行“立德树人”这一教学任务。在构建全流程、全课程育人格局当中，德育是一种十分重要的教育形式，将德育渗透到小学体育教学中，能够激发协同效应，有助于育人目标的更好、更快达成。因此，体育教师在教学过程中，应善于将德育渗透其中，为学生健康成长与体育学科发展提供新鲜血液与保障。本文针对小学体育教学，指出德育在其中的具体内容与渗透原则，并对具体的渗透思路进行剖析，现探讨如下。

### 一、德育在小学体育教学中的渗透内容

（一）做人教育。党的十八大报告中明确指出，应将立德树人作为教育教学工作的基础性、根本性任务。在进行小学体育教学时，一些体育教师不重视小学生健康人格的塑造，片面甚至错误地认为这是学校领导或班主任的事情。其实并非如此，要想让学生成为一个德才兼备而且有文化、有涵养、有理想、有抱负、有纪律、有道德的社会主义建设者与接班人，需要全社会均付出努力。在当今的小学生当中，大多是家中的独生子女，深受父母溺爱，使得一些学生过着饭来张口、衣来伸手

的无忧虑生活，而在学校期间，除了学习文化知识外，对生活、对他人均不关心，社会责任感缺乏；小小年纪便有着如此强的功利心，仅知道一个人享受，而对父母的辛劳却漠不关心。殊不知，一个人要想在社会上立足，首要任务便是学会如何做人。小学生在日常学习中，应懂得关心他人与集体。因此，体育教师在日常教学过程中，应将做人教育渗透其中，为学生健康成长提供助力。

（二）激励品质。著名体育教育家马约翰在其所编写的《体育的迁移价值》一书中明确指出，在运动过程中所形成的优良品质，能够间接推动人的意识品格的提高，体育运动所具有的教育价值并非仅局限在运动场上，还能对整个社会发展带来直接影响。夏天，学生需顶着炎炎烈日进行锻炼，而在冬天，学生需在刺骨的寒风下进行训练。在此环境下，许多学生会出现退缩、放弃等情况。对此，体育教师在小学体育教学中，有必要进行激励，帮助学生战胜困境，树立信心，养成坚韧不拔、勇往直前的品质。

### 二、德育在小学体育教学中的渗透原则

（一）主体性原则。目前，新课程标准对教师群体提出了许多且更苛刻的新要求，如要求教师在日常工作中以主动姿态转变角色，将自己在教学中的主体作用向主导作用进行转变，把课堂还给学生，让其真正成为课堂的主人。所以，在日常课堂教学中，体育教师应将学生作为主体，对所有学生给予尊重与爱护，秉持“以学生为本”的基本原则，以言传身教的方式对学生进行启发与引导，帮助其树立主体意识；另外通过各种方式（如游戏等）将外在的规范、要求与内在的自觉行为相融合，借此促进学生内涵修养的提高。

(二) 整体性原则。德育需以所有学生为对象,做到全局联动,具体囊括如下方面:其一,面对所有学生。针对小学生来讲,由于年龄尚小,心智尚未成熟,故而在道德情操上,仍处在初始阶段;对此,教师在品德培养上,应有全局观,做到一视同仁,不能留有私心或差别对待,不然会得到适得其反的结果。其二,在小学体育教学中,体育教师应秉持整体性原则,根据教学大纲,且结合学生学情,不断完善教学内容,持续优化教学过程,以此使德育更好地融入体育教学当中。

(三) 差异性原则。在孩子的一生当中,小学时期是其十分重要的启蒙阶段,虽然在行为习惯、性格特点上正处在初始阶段,但受各种因素影响(如家庭背景、认知水平及思维能力等),学生之间已存在个体差异。因此,教师在德育渗透过程中,应重视学生间的差异性,从根本上做到因材施教,以此提高德育渗透水平与小学体育教学质量。

### 三、小学体育教学中渗透德育的具体思路

#### (一) 利用视频案例,激发学生的情感共鸣

随着信息技术的不断发展,多媒体技术与设备已被广泛用于教育教学当中。体育教师可借助多媒体,制作符合小学生身心特点发展需要的视频教学课件,或者搜索与课程内容有关的理论知识、实践视频,以此对学生的注意力进行吸引,激发体育学习兴趣。在渗透德育理念过程中,体育教师可选择一些正能量且具有浓厚教育价值的视频资料,组织学生观看,以此让其学习其中的德育思想,了解德育价值与魅力。在长期熏陶、感染与影响下,学生的体育品德会在潜移默化中形成。

例如教师可利用多媒体,将“顽强拼搏,永不放弃”的体育精神传递给学生。以庞伟(男子10米气手枪选手)为例,他是我国射击史上伟大的运动员之一,奥运奖牌数量在所有男子选手中居于第2位,排在王义夫之后。在北京奥运会上,庞伟获得男子10米气手枪选手项目的金牌,而在里约奥运会上,他仅获得一枚铜牌。但没人知道,在获得这枚铜牌的背后,他付出了多少汗水与艰辛。正是他勇往直前、永不放弃的品质和顽强拼搏的精神,成就了他现在的辉煌与荣誉。教师可利用多媒体对该段视频资料进行播放,并鼓励学生讲述自己对这一视频的感受与想法,借此达到教育、启发的目的。

#### (二) 借助体育游戏,培养学生的团队精神

一个向心力、凝聚力、协作力强的班集体,无论是

在劳育、体育上,还是在德育、美育和智育上,都存在优秀、有价值的一面。在小学体育教学中,教师需把团队协作能力的培养纳入到整个教学计划当中,并通过组织学生参加各种形式多样、内容题材丰富的体育游戏活动,对其主动性、积极性进行调动,使其在一种轻松愉悦、融洽和谐的教学氛围当中,加深对团队合作精神的正确认知。教学过程中,在对体育游戏项目进行选定时,教师需做到如下几点:其一,提高游戏的生动性与趣味性。所选游戏项目需要能够对学生的兴趣进行激发,使其在游戏过程中,真切体验到游戏带给自己的快乐。需指出的是,在教学当中,融入一些生动的趣味性元素,可引导学生更快进入游戏角色与状态。其二,强化游戏的关联性与衔接性。在对游戏项目进行实际选择时,需要与运动项目有关。只有这样,学生不仅能从中体验游戏所带来的乐趣,而且还能增强体质,锻炼意志力,最终形成良好的精神品质。其三,提高游戏的融合性与协作性。教师在明确游戏项目时,需要多选择团队合作类游戏,这样才能让学生齐心协力,在共同努力、积极协作下将游戏任务完成,最终感受到团队协作的意义与重要性。

例如“火炬传递”这一游戏。游戏前,教师先把学生分成若干小组,每组4名学生;然后师生均参与到游戏场地的布置当中。游戏时,各组需要闯如下关卡:(1)第一道关卡。低难度,由一排矮板凳组成;(2)第二道关卡。由呼啦圈组成;(3)第三道关卡。即绳索障碍。(4)第四道关卡。即3条各不相同的火炬传递路线,且各条路线长短不一。游戏开始后,各组的所有成员均需闯过上述关卡。在明确组员时,学生可根据自身情况(身体素质、运动能力等),选择适合自己的关卡。如一些学生课余有着较大的运动量,可选择第四道关卡(游戏开始),有些学生身体灵活,可选钻呼啦圈关卡;而一些学生较胖,身体笨重,可选第一道关卡(低跨越障碍)。通过此种人员分配,可使游戏的成功率大幅提高,而且还能让合作小组获得更优异、更突出的成绩。需强调的是,在游戏过程中,所有学生团结协作,集中精力,心往一处想,力向一处使,最终可圆满且高质量地完成游戏。

#### (三) 通过竞技比赛,增强学生的拼搏意识

体育精神是一种崇高的内在品质,其核心内容为积极向上、顽强拼搏与精诚团结,而此内容与小学体育教学德育工作应达成的目标任务正好相符。在小学体育教学过程中,教师不仅要注重体育精神的传颂与渗透,而

且还应为学生提供平台,鼓励、引导其展示个人魅力,充分发挥自身的体育潜质,使其从竞技比赛中感受、体验其中的体育精神,如永不言弃、勇往直前、顽强拼搏、积极进取等。需指出的是,在小学体育教学中,有着多种多样的竞技项目,而较常见的为跳高、跳远、跳绳及长、短跑等,其中,最具竞争性的游戏项目为长、短跑。所以,在组织学生进行竞技体育比赛时,教师可选择长、短跑项目;在比赛过程中,为了防止突发事件发生(如受伤、摔倒等),需将各项准备工作提前做好、做到位。具体可从如下方面着手:其一,在日常体育课上,多观察学生的体质与体能,将此作为参赛学生是否能够适合参加竞技比赛的基本依据。若因身体原因难以适应高强度运动,或者无法适应比赛的节奏,学生需即刻向老师进行反馈,而教师及时调整参赛人员与项目强度。其二,比赛前,教师需做好提醒工作,叮嘱所有参赛学生做好防护,如将护膝、护腕、头盔等佩戴好;当学生来到提前设定好的比赛场地后,教师需对所有参赛者的防护措施进行逐一且详细检查,如果发现与防护标准不相符,那么直接将该学生的比赛资格取消,以此最大限度预防安全事故的发生。其三,比赛时,所有参赛者需要秉持公平、公正的基本原则,不能出现违规行为,如跨道、推搡等,教师现场进行监督,若发现违规行为,将该生的比赛资格直接取消。

例如“4×100米”接力这一比赛项目,该比赛项目主要对学生的行动力、意志力、爆发力、执行力与团队协作力进行考验。在比赛过程中,要想获得较好的比赛成绩,单凭个人的天赋是不够的,所有参赛学生在比赛过程中,需要彼此换位思考,将其他组员的感受考虑在内,此外还需要始终保持勇往直前、拼搏向上的精神状态,只有这样才能使小组获得更靠前的名次,更好的比赛结果。比如在接棒比赛中,易发生交接失误或不畅等情况,而此情况会对比赛结果造成严重影响。对此,应对接棒选手进行鼓励,让其顶住压力,勇于拼搏,将集体的荣誉始终放在第一位,以此将自身与其他组之间的差距最大程度缩小。需强调的是,为使所有人员的参赛信心均得到增强,教师可组织那些没有参赛的学生,让其充当啦啦队,为参赛人员加油助威,以此对其潜能进行激发,从而获得更优异成绩。竞技比赛活动的开展,不仅能锻炼学生的体质与意志力,而且还是德育理念在教学得以渗透的重要体现。

## 结语

综上所述,小学体育教学实际就是依据小学生的身心特点与发展特征,在各方面对其开展体能训练活动,如健康生活与行为习惯、基本运动及健康基础知识等,借此促进学生的健康成长与发展。而将德育理念渗透到教学当中,不仅能使课堂内容变得更加丰富,而且还是体育课程育人价值的重要体现。教师在教学过程中,需要将教学方法不断创新,将教学流程不断优化,同时对教学评价进行改进,以此更好地对学生的核心素养进行培养。在小学体育教学中,通过丰富教学策略,如运用视频案例及开展竞技比赛与体育游戏等,能够促进学生的全面发展,对其体育品德、拼搏精神与团队协作能力进行培养,为其今后发展指明出路与方向。

## 参考文献

- [1] 陈善天.论立德树人视域下小学体育德育功能的有效发挥[J].体育画报,2023(12):247-248.
- [2] 高志俊.德体融合,助力发展——立德树人背景下小学体育德育教育实施[J].体育画报,2023(20):253-254,256.
- [3] 王尚龙.相融共生:小学体育与德育理念的并行路径[J].试题与研究,2024(25):129-131.
- [4] 杨天江.“双减”政策下小学体育教学中德育渗透的对策研究[J].华夏教师,2024(15):40-42.
- [5] 祝大鹏.协同育人视角下中小学体育教育德育功能的有限与有效[J].体育科学研究,2023,27(5):48-53.
- [6] 王晓珏.跨学科理念下小学体育教学中德育融合研究[J].试题与研究,2024(17):165-167.
- [7] 麻广一,宫士君.“双减”政策背景下小学体育教学中德育渗透现状、问题、对策[J].嘉应学院学报,2021,39(6):86-91.
- [8] 宋媛.“五育并举”背景下小学体育教学与德育融合研究[J].求知导刊,2024(9):137-139.
- [9] 王彦.重德育,促发展——关于小学体育课堂教学渗透德育教育的思考[J].教育界,2022(21):107-109.
- [10] 李彦龙,常凤.“双减”背景下学校体育促进中小学生学习全面发展的价值转向、现实困境与实践路向[J].体育学刊,2023,30(1):99-104.