

基于儿童发展视角的幼儿园课程评价策略研究

曹莉

安康市石泉县幼儿园

摘要：幼儿园教育在儿童成长进程里占据着举足轻重的地位。此阶段是儿童认知启蒙的开端，他们开始接触并探索周围世界，构建基础认知体系。在情感方面，幼儿园为儿童提供丰富情感体验，助力其学会表达与管理情绪。社交上，儿童在园内与同伴、教师互动，逐步掌握社交技能。课程评价作为幼儿园教育不可或缺的部分，能够精准检测教育成效，发现教学中存在的问题。通过合理评价，优化课程内容与教学方法，为儿童营造更优质教育环境，有力推动儿童在认知、情感、社交等多方面全方位发展。对此，本文针对当前幼儿园课程评价存在的问题、基于儿童发展视角构建幼儿园课程评价策略的重要性、基于儿童发展视角的幼儿园课程评价策略进行研究。

关键词：儿童发展；幼儿园课程；评价策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.123

引言

幼儿园课程作为促进幼儿身心发展的重要载体，其质量的高低直接影响着幼儿的成长。课程评价是课程体系中的关键环节，科学合理的课程评价能够为课程的设计、实施与改进提供有力依据。基于儿童发展视角开展幼儿园课程评价，强调以幼儿的发展为核心，关注幼儿在课程实施过程中的实际表现与发展状况，有助于确保课程与幼儿的发展需求相契合，从而更好地促进幼儿的全面发展。

一、当前幼儿园课程评价存在的问题

（一）评价主体单一

在传统幼儿园课程评价模式下，教育行政部门和幼儿园管理者主导评价工作。他们依据既定标准，从宏观层面审视课程实施。教师虽身处教学一线，对课程实践细节最为了解，却在评价中参与度低。例如在课程审核时，教师难以充分表达对教学材料适用性、课程安排合理性的看法。而幼儿作为课程的直接受众，他们在课堂中的体验、对课程内容的喜好，都被排除在评价体系外。这样单一的评价主体结构，致使评价结果仅呈现出课程实施的表面情况，无法涵盖教学实际遇到的难题，也无法顾及幼儿千差万别的兴趣、天赋等个体差异，最终导致评价与幼儿发展需求脱节。

（二）评价内容片面

当下幼儿园课程评价内容多聚焦于课程目标达成情况，着重考查幼儿对知识与技能的掌握程度。像是在语言课程评价中，以幼儿是否能准确背诵儿歌、认识一定数量汉字为衡量标准；数学课程则关注幼儿对数字运算、图形认知的熟练程度。然而，幼儿在情感态度方面，如对学习的热情、面对困难时的坚持，以及社会交往中的合作能力、沟通技巧，还有创造力方面的思维发散、创

新表达等，常被忽视。长此以往，幼儿园课程易陷入知识灌输的误区，忽视幼儿情感培育、社交能力锻炼与创造力激发，严重阻碍幼儿综合素质提升，背离全面发展的教育初衷。

（三）评价方法不科学

部分幼儿园在课程评价时，过度依赖标准化测试、观察记录这类量化方法。标准化测试虽能通过成绩直观呈现幼儿知识掌握水平，观察记录也可记录幼儿行为表现数据，但都存在局限性。以绘画课程评价为例，若仅依据幼儿画作完成度、色彩搭配等量化指标打分，无法洞察幼儿创作时的构思过程、情感表达。量化方法难以深入幼儿内心，探究其学习动机、思考逻辑等内在心理机制。而且，频繁的标准化测试会让幼儿陷入紧张氛围，担心成绩不佳，从而降低对学习的兴趣，甚至产生抵触情绪，对幼儿学习积极性造成极大打击。

二、基于儿童发展视角构建幼儿园课程评价策略的重要性

（一）促进幼儿全面发展

基于儿童发展视角构建课程评价策略，能全方位聚焦幼儿成长。在认知领域，可通过科学评价了解幼儿思维发展阶段，像观察幼儿解决简单拼图问题时的逻辑推理过程，据此调整课程难度，为幼儿提供更具挑战性与适宜性的学习内容，助力其认知能力进阶。在情感方面，评价能关注到幼儿在集体活动中的情绪变化，是积极融入还是羞涩退缩，教师借此给予针对性关怀与引导，培养幼儿健康情感与积极心态。在身体动作发展上，评价幼儿在体育活动中的表现，如奔跑、跳跃协调性，促使课程设置合理运动环节，锻炼幼儿体魄。如此，确保课程在各个领域协同发力，推动幼儿全面发展。

（二）提升课程质量

以儿童发展为导向的课程评价，为课程质量提升提供有力支撑。从课程目标来看，评价可检验目标是否契合幼儿实际发展水平，例如若发现多数幼儿在科学小实验课程中难以达到既定探索目标，便需反思目标设定过高，进而调整。对于课程内容，通过评价能知晓其趣味性与实用性，如艺术手工课程，若幼儿参与热情不高，可考虑内容是否缺乏吸引力，从而更换或优化。在教学方法上，评价幼儿学习反馈，若传统讲授式教学效果不佳，教师可尝试游戏化、探究式教学，不断改进课程实施过程，使幼儿园课程始终保持高质量，满足幼儿学习需求。

（三）助力教师专业成长

参与基于儿童发展视角的课程评价，为教师专业发展创造机遇。评价过程要求教师细致观察幼儿行为，像观察幼儿在角色扮演游戏中的语言运用与社交互动，这锻炼了教师敏锐的观察力。分析评价数据时，教师需运用专业知识解读幼儿发展状况，如根据幼儿在数学操作中的表现判断其数概念掌握程度，提升了教师的专业分析能力。同时，基于评价结果反思教学实践，教师能认识到自身教学的不足，如教学节奏把控不当或引导方式欠佳，进而主动学习新教学理念与方法，促进自身专业素养持续提升，成长为更优秀的教育工作者。

（四）加强家园合作

构建此类课程评价策略，有利于增进家园合作。家长通过参与评价，能深入了解幼儿园课程内容与实施情况，如参与亲子课程评价，知晓课程对孩子能力培养的侧重。评价结果反馈给家长，让家长清楚孩子在园发展优势与薄弱环节，像了解孩子在语言表达方面的进步与不足，从而在家中给予更有针对性的陪伴与引导。幼儿园也可依据家长评价意见，优化课程设置，如家长反馈户外活动时间不足，幼儿园可合理增加相关安排。这种基于儿童发展的家园双向互动评价，增强了家园间的沟通与信任，形成教育合力，共同为孩子成长保驾护航。

三、基于儿童发展视角的幼儿园课程评价策略

（一）多元化评价主体

打破传统单一评价主体模式，构建包括教师、幼儿、家长及专家在内的多元化评价体系。教师作为课程实施者，能反馈教学实践问题；幼儿是课程直接体验者，其感受与想法至关重要；家长了解幼儿在家表现，可提供全面发展视角；专家凭借专业知识给予科学指导。多方参与使评价更全面客观，贴合儿童发展需求。

例如，幼儿园极为重视课程评价环节，将其视作提升教学质量、促进幼儿发展的关键路径，为此精心构建了一套多元主体协同参与的评价模式。每月定时开展教师自评

与互评活动，在自评阶段，教师们秉持严谨态度，借助教学日志、课堂实录等方式，详尽记录幼儿在课堂上的实时反应。比如，当引入新的绘本故事时，幼儿们专注的神情、积极的提问，或是个别幼儿注意力分散的迹象，都被一一捕捉；课程环节间的衔接顺畅与否，像从手工制作过渡到小组讨论时，幼儿们能否自然融入新环节，也成为教师自我审视的要点。互评时，教师们穿梭于不同班级，从教学方法的创新性、幼儿互动的有效性等多维度进行打分。一位教师在观摩同伴的音乐课程时，留意到对方巧用节奏卡片引导幼儿感知节拍，激发了幼儿强烈的参与热情，随即在互评交流中分享这一亮点，同时也诚恳指出课堂互动中部分幼儿被忽视的问题，彼此在思维碰撞中共同进步。与此同时，幼儿园定期开展妙趣横生的幼儿评价活动。精心设计趣味问卷，诸如“你最喜欢哪个课程环节”，并别具匠心地准备不同颜色的贴纸，幼儿们兴高采烈地用贴纸贴在心仪的选项上，直观表达内心喜好。家长则通过专属线上平台，积极反馈幼儿在家对课程内容的应用情况。亲子阅读课程结束后，家长在平台上分享孩子复述故事时绘声绘色的模样，或是讲述孩子将课堂上学到的阅读技巧运用到自主阅读中的点滴。此外，每学期幼儿园郑重邀请学前教育领域专家入园，专家们深入课堂，全方位观察教学活动，从课程理念的前瞻性、目标设定的合理性等专业角度，出具详尽评估报告，为课程优化精准导航，助力幼儿园课程持续焕发生机与活力。

（二）全面化评价内容

评价内容不仅关注知识技能掌握，更要涵盖儿童情感态度、社会交往、创造力等综合素质发展。全面考量儿童在各领域学习过程中的表现，确保课程促进儿童全方位成长，避免片面追求知识传授，契合儿童发展的整体性与多元性。

例如，在健康课程评价体系里，幼儿园秉持全面考量的原则，绝非仅将目光停留在幼儿运动技能的量化指标上，像是跳绳个数、拍球频次等。教师还着重观察幼儿在各类体育活动中所展现出的情感态度。以某班级举办的“小小运动会”为例，接力比赛过程中，部分幼儿所在队伍一开始便落后于其他小组，但他们眼神坚定，丝毫没有放弃的念头。哪怕体力渐渐不支，脚步略显沉重，依然咬紧牙关，拼尽全力追赶，每一步都饱含着对胜利的渴望与面对困难时坚韧不拔的毅力，这种积极进取的态度，正是健康课程所期望塑造的情感品质。在社会交往层面，小组运动项目成为检验幼儿合作能力的重要契机。一次户外搭建游戏中，幼儿们迅速进入角色，分工清晰合理。力气较大的幼儿主动承担起搬运积木的重任，一趟趟往返于积木堆放区与搭建场地之间，小脸因用力

而涨得通红；心灵手巧、富有创意的幼儿则专注于城堡的搭建，他们仔细构思结构，精心摆放每一块积木，并不时与同伴交流想法。在大家的共同努力下，一座宏伟壮观的大型城堡拔地而起，充分彰显出幼儿们出色的团队协作能力。美术课程评价时，教师尤为注重挖掘幼儿绘画作品中蕴藏的创造力。比如在以“我的家”为主题的绘画活动中，有幼儿别出心裁，打破常规，将房子画成色彩斑斓的旋转状，独特的色彩搭配与新奇的构图方式令人眼前一亮。教师敏锐地捕捉到这一创意闪光点，当场给予该幼儿热情洋溢的肯定与鼓励，夸赞其丰富的想象力与大胆创新的精神。通过这种全面细致的评价方式，健康、社会交往、美术等课程得以不断优化，切实助力幼儿综合素养稳步提升。

（三）多样化评价方法

综合运用量化与质性评价方法，弥补单一方法的不足。量化方法如测试、统计数据可直观呈现儿童发展水平；质性方法如观察记录、作品分析、访谈等能深入挖掘儿童学习过程、心理机制与情感体验，从多维度了解儿童，使评价更精准全面，贴合儿童复杂多样的发展特点。

例如，在幼儿园数学课程评价体系中，量化与质性方法相辅相成，全方位助力教师洞察幼儿数学学习进程。每月，幼儿园会精心组织一场贴合幼儿认知水平的数学运算小测试。测试内容涵盖基础的数字认读、简单加减法运算等。教师们仔细批改每一份答卷，精准记录下幼儿答题的准确率。这些数据能直观反映出幼儿对数字运算知识的掌握程度，例如通过分析发现多数幼儿对十以内加法运算较为熟练，但对减法运算的理解尚显薄弱，这为后续教学重点的调整提供了关键依据。质性评价方法同样细致入微。教师在日常数学游戏里持续观察幼儿表现，“超市购物”角色扮演游戏便是重要观察场景。在游戏中，幼儿们化身“小顾客”挑选心仪商品，面对价格各异的物品，他们要绞尽脑汁计算总价与找零。教师专注记录下幼儿不同的思维过程，有的幼儿按部就班，逐件累加商品价格；有的幼儿则能灵活运用数字组合，快速算出结果。同时，作品分析环节也充分挖掘幼儿对数学概念的理解。教师引导幼儿用绘画描绘生活中的数学场景，或用积木搭建出各种形状展现空间认知。像有幼儿用积木搭建出多层建筑，巧妙呈现出对空间维度的独特理解。此外，教师还定期与幼儿一对一访谈，耐心倾听他们在数学学习中的真实感受与困惑。通过整合这些多样化评价方法所获取的信息，教师能全面把握幼儿数学学习状况。一旦察觉幼儿在图形认知方面存在困难，便会及时增加图形拼搭、图形分类等实践活动，让数学课程更贴合幼儿学习需求，促进其数学能力不断提升。

（四）动态化评价过程

摒弃一次性、阶段性评价，实施动态化评价。关注儿童在课程实施全过程中的发展变化，及时捕捉成长点滴，根据不同阶段发展特点调整评价重点与课程内容，使评价与课程紧密结合，持续促进儿童发展，适应儿童不断变化的发展需求。

例如，在语言课程中，从幼儿入园开始，教师便持续跟踪评价。初期重点观察幼儿基本语言表达，如能否清晰说出自己的名字、年龄。随着课程推进，中班阶段评价幼儿故事讲述能力，记录他们故事的完整性、情节丰富度。到了大班，关注幼儿语言逻辑与批判性思维，如在讨论问题时的观点阐述与论证。比如在“我爱我的家乡”主题课程中，初期幼儿只能简单描述家乡的某一事物，随着课程深入，他们能条理清晰地介绍家乡特色景点、美食，还能表达对家乡的热爱之情。教师根据这些动态变化，不断优化课程，前期多开展简单对话活动，后期组织演讲比赛等，让课程始终契合幼儿语言发展进程，通过动态评价推动幼儿语言能力持续提升。

结语

综上所述，基于儿童发展视角构建幼儿园课程评价策略，是提升幼儿园课程质量、促进幼儿全面发展的必然要求。通过多元化的评价主体、全面化的评价内容和多样化的评价方法，能够更加全面、客观、准确地了解幼儿园课程的实施效果和幼儿的发展状况，为课程的改进和优化提供科学依据。同时，这种以儿童发展为导向的课程评价策略，还有助于促进教师的专业成长，加强家园合作，共同为幼儿创造良好的教育环境，推动幼儿教育事业的健康发展。在今后的实践中，幼儿园应不断探索和完善基于儿童发展视角的课程评价体系，使其更好地服务于幼儿的成长与发展。

参考文献

- [1] 吴兴莉.“爱·生长”理念下幼儿园课程评价的实施策略[J]. 早期教育：教师版，2022(48):16-17.
- [2] 温剑青. 基于儿童主体角色探寻的课程实践与评价[J]. 2024.
- [3] 徐成卓. 儿童视角下幼儿项目活动的进阶策略探究——以中班课程“丰收季南瓜乐”为例[J]. 2024(2): 224-226.
- [4] 殷蓓琳. 基于幼儿发展评价的课程实践新思考[J]. 现代基础教育研究，2021, 42(2): 6.
- [5] 殷蓓琳. 基于幼儿发展评价的课程实践新思考[J]. 现代基础教育研究，2021, 042(002): P. 101-106.
- [6] 汤莹. 基于儿童视角下幼儿园德育游戏化课程研究[J]. 语文课内外，2022(11): 10-12.