

基于“三个课堂”提升小学心理健康教育质量的策略研究

黄娟

江西省樟树市第十小学

摘要: 基于“三个课堂”(即专递课堂、名师课堂、名校网络课堂)模式,能够提升小学心理健康教育质量。“三个课堂”提升小学心理健康教育质量的策略包括完善硬件设施、增强师生互动、提供个性化学习路径、加强实践教学环节以及设立资源更新机制等措施,可以有效提升小学心理健康教育的效果,促进学生的心理健康发展。基于此,本篇文章对“三个课堂”提升小学心理健康教育质量的策略进行研究,以供参考。

关键词: “三个课堂”; 小学心理健康; 教育质量; 策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.230

引言

随着社会对小学生心理健康问题的日益关注,如何有效提升小学心理健康教育质量成了教育领域的热点问题。传统的心理健康教育模式往往存在资源分配不均、教学内容单一、师生互动不足等问题。而“三个课堂”模式的出现,为小学心理健康教育提供了新的思路和方法。通过利用现代信息技术手段,实现优质教育资源的共享,增强师生互动,提供个性化学习路径,加强实践教学环节,有望全面提升小学心理健康教育质量。基于此,本文旨在通过“三个课堂”在小学心理健康教育中的应用策略,为教育工作者提供参考价值。

一、“三个课堂”的定义

“三个课堂”,即“专递课堂”、“名师课堂”与“名校网络课堂”,在实施过程中确实面临一些挑战。“专递课堂”虽能实现资源线上共享,但师生互动往往不足,难以满足学生的个性化学习需求。为此,需加强在线互动环节,鼓励教师创新教学方式,以更贴近学生的实际需求。“名师课堂”汇聚众多优秀教师,但教学内容有时过于理论化。应让名师更深入地了解小学心理健康教育的实际,将理论与实践相结合,使教学内容更加贴近教学一线。“名校网络课堂”在资源整合上有优势,但资源更新和应用存在问题。需建立有效的资源更新机制,并提供培训支持,帮助薄弱校教师更好地吸收和应用这些优质资源。因此,需不断优化“三个课堂”的实施,以更好地服务于小学心理健康教育。

(一) 专递课堂

“专递课堂”作为一种创新的教育模式,正逐渐成为解决教育资源不均衡问题的重要途径。它面向广大学生群体,通过先进的技术手段,“专递课堂”能够跨越

时空的限制,将外部的优质教育资源或优良师资引入课堂,为孩子们提供更加丰富、多元的学习体验。这一模式有效解决了许多学校因缺少专业师资或条件限制而无法开设、开足、开好国家规定课程的问题。通过“专递课堂”,孩子们能够享受到与城里孩子同等的教育机会,缩小了城乡、区域之间的教育差距。这不仅促进了教育公平,也为常态化教学注入了新的活力,让每一个孩子都能在知识的海洋中自由翱翔,实现自己的梦想。

(二) 名师课堂

“名师课堂”是针对薄弱学校名师资源匮乏、师资队伍发展水平参差不齐这一现状而精心打造的教育项目。该项目通过线上线下混合教研的方式,充分利用现代信息技术手段,打破地域限制,让更多教师能够参与到名师的教学研讨中来。围绕名师课堂课例,教师们展开深入的交流研讨,分享教学心得,探讨教学方法,共同提升教育教学能力。通过“名师课堂”,薄弱学校的教师们能够接触到更多先进的教学理念和教学方法,不断拓宽视野,提升专业素养。同时,与名师的互动交流也让教师们有了更多的学习机会和成长空间,有效解决了教师教育教学能力不强、专业发展不高的问题。这一项目的实施,对于提升薄弱学校的教育教学质量,促进教育均衡发展具有重要意义。

(三) 名校网络课堂

“名校网络课堂”是一项旨在缩小区域、城乡、校际之间教育质量差距的重要举措。该项目通过薄弱校与名校强校的合作,共同建设在线课程,将名校的优质教育资源通过互联网平台向薄弱校开放。这些资源包括名师的教学视频、精品课件、教学案例等,全方位、系统性地覆盖了教育教学的各个环节。通过“名校网络课堂”,

薄弱校的学生能够享受到与名校学生同等的教育资源，接触到更先进的教学理念和教学方法。同时，薄弱校的教师也能借此机会学习名校教师的教学经验，提升自己的教育教学水平。这一项目的实施，不仅有助于提升薄弱校的教育教学质量，还能促进教育资源的均衡分配，推动教育公平，让更多孩子享受到优质的教育。

二、小学心理健康教育面临的挑战

当前，随着社会的快速发展，小学生面临的学业压力不断增大，心理健康问题日益凸显。部分学生出现了学习适应困难、人际交往障碍、幸福感缺失等问题，严重者甚至出现了自杀、自残及伤害他人的极端行为。这一现状令人担忧，也凸显了小学生心理健康教育的重要性。然而，我国小学生心理健康教育工作仍存在诸多不足。师资配备专业性差，许多教师缺乏专业的心理健康教育知识和技能；评估与反馈机制缺失，无法及时有效地了解学生的心理状况并给予针对性干预；同时，缺乏具体的操作性指导，使得心理健康教育工作难以落到实处。这些问题表明，中小学心理健康教育体系建设尚不完善，亟须学习借鉴优秀经验，构建更加成熟、完善的心理健康教育体系，以有效改善学生心理健康教育的效果。

三、“三个课堂”在小学心理健康教育中的应用分析

（一）专递课堂

我校积极利用现代信息技术，建有设备完善的录播教室，为开展专递课堂提供了有力支撑。通过线上直播互动的方式，打破了地域和空间的限制，实现了优质教育资源的共享。在专递课堂的实施中，采用了“一校带多点”、“一校带多校”的模式，充分发挥我校作为优质学校的辐射带动作用。针对薄弱校心理课程开设不足的问题，专门设计了心理健康教育专递课程，通过线上直播的形式，将专业的心理知识和教学方法传递给薄弱校的学生和教师。这样，不仅帮助薄弱校开齐了心理课程，还提升了学生的心理健康教育水平，促进了学生身心的健康发展，为教育公平和均衡发展贡献了力量。

（二）名师课堂

名师课堂是我校心理健康教育的一项重要创新举措。通过设立名师工作室，汇聚了一批在心理健康教育领域具有深厚造诣和丰富经验的名师，学生不仅在教学上卓有成效，更在学术研究和教育实践方面有着独到的见解。名师课堂以名师为主导，通过线上线下的教学展示、案例分享、互动交流等形式，充分发挥名师的示范、辐射和指导作用。名师们将先进的教学理念和教学方法带入

课堂，与一线教师共同探讨心理健康教育的难题，激发教师的教学热情和创新思维。通过这种模式的实施，不断创新心理健康教育的教学模式，提升了教师的教学水平，也为学生的心理健康成长提供了更有力的保障。名师课堂已成为我校心理健康教育的一道亮丽风景线。

（三）名校网络课堂

名校网络课堂是推动心理健康教育均衡发展的一项重要举措。充分利用互联网技术的优势，开展名校网络课堂活动，旨在通过优质校的带动，全面提升薄弱校的心理健康教育水平。在名校网络课堂中，整合了名校的优质教育资源，包括优秀教师的教学视频、精心设计的课程教案、丰富的教学案例等，通过网络平台向薄弱校开放。薄弱校的教师和学生可以随时随地访问这些资源，学习名校的先进教学理念和方法。同时，还组织名校与薄弱校之间的线上交流活动，促进教师之间的互相学习和经验分享。通过这种方式的交流与合作，薄弱校的心理健康教育水平得到了显著提升，实现了名校优质资源的有效整合和共享，为心理健康教育的均衡发展奠定了坚实基础。

四、“三个课堂”在小学心理健康教育中实施过程中存在的问题

“三个课堂”在小学心理健康教育的实施过程中，确实存在一些问题。专递课堂虽然实现了优质资源的线上共享，但可能存在师生互动不足，难以满足学生个性化需求的情况。名师课堂虽然汇聚了众多优秀教师，但教学内容和方式可能过于理论化，与小学心理健康教育的实际需求脱节。名校网络课堂在资源整合和共享上虽有一定优势，但也可能面临资源更新不及时，或者薄弱校教师难以有效吸收和应用这些资源的问题。因此，需要不断优化“三个课堂”的实施方式，加强师生互动，贴近实际需求，确保资源的有效利用，以更好地服务于小学心理健康教育。

五、“三个课堂”在小学心理健康教育中的建议

（一）专递课堂

在“三个课堂”的实施过程中，特别注重开发个性化学习路径，以充分满足学生的兴趣和需求。认识到，每个学生都是独一无二的，学生有着不同的学习偏好和成长节奏。因此，通过问卷调查、课堂观察以及与学生的一对一交流等方式，深入了解每位学生的具体兴趣和需求。在此基础上，为每位学生定制了独特的学习内容，既包括了心理健康教育的基础知识，也融入了与学生兴趣相契合的拓展内容。比如，对于对人际交往感兴趣的

学生，增加了沟通技巧和团队合作的训练；对于对情绪管理有需求的学生，则提供了更多的情绪调节策略和实践机会。因此，这样的个性化学习路径，不仅激发了学生的学习兴趣，也提高了学习的针对性和有效性。在“三个课堂”的教学实践中，充分利用大数据技术的优势，深入分析学生的学习行为。通过收集学生在课堂上的互动数据、作业完成情况以及在线学习时长等信息，构建起了学生个人的学习画像。基于这些数据，能够精准地把握每位学生的学习特点和偏好。随后，运用智能算法，为每位学生提供个性化的学习资源推荐。比如，对于在情绪管理方面有困难的学生，会推荐相关的心理辅导课程和视频；对于对人际交往感兴趣的学生，则会推送团队合作和沟通技巧的训练模块。因此，这样的个性化推荐，让学习更加贴合学生的实际需求，提升了学习的效果和效率。

（二）名师课堂

在“三个课堂”的教学模式中，特别注重实践教学环节的设计与实施。为了增强学生的实践能力和应用能力，增加了案例分析、角色扮演、情境模拟等多种实践教学方式。在案例分析中，会选取贴近学生生活的真实案例，引导学生分析讨论，培养学生的问题解决能力。角色扮演则让学生亲身体验不同角色，理解不同立场，提升学生的同理心和沟通技巧。情境模拟则通过模拟真实场景，让学生在实践中学习和运用心理健康知识。比如，每周会安排至少一次角色扮演活动，每月进行一次情境模拟训练，让学生在实践中不断成长。在“三个课堂”的教学体系中，深知理论与实践相结合的重要性。因此，决定设立实践基地，为学生和教师提供一个亲身体验和实践所学知识的平台。这个实践基地将配备专业的心理健康教育设施和资源，模拟真实的生活和工作场景。每周，会安排一定数量的学生和教师前往基地，参与各种实践活动。比如，通过角色扮演模拟心理咨询过程，或者通过情境模拟训练应对突发心理事件的能力。每年，还将组织至少两次大型的实践活动，让更多的人有机会在实践中深化对心理健康教育的理解和应用。

（三）名校网络课堂

为了确保“三个课堂”中的教育资源始终保持前沿性和实用性，决定设立一项资源更新专项基金。这项基金将专门用于支持教育资源的持续开发和更新工作。将每年拨出一定比例的预算，比如总预算的10%，作为资源更新专项基金。这笔基金将用于聘请专业团队进行新资源的研发，包括最新心理健康教育理论、实践案例、

教学视频等。同时，也会鼓励教师和学生积极参与资源的创作和更新，对于优秀的作品将给予一定的奖励和认可。因此，通过这样的机制，能够确保“三个课堂”的资源始终与时俱进，满足学生和教师的需求。为了促进“三个课堂”教育资源的丰富多样性和持续优化，积极鼓励学校和教师贡献自家的宝贵资源。设立了一个资源共享平台，并制定了相应的激励措施。学校和教师可以将自己在教学过程中积累的教学案例、课件、视频等资源上传至平台，供其他学校和教师免费或低价使用。对于贡献资源较多的学校和教师，将给予一定的积分奖励或荣誉证书，积分可用于兑换平台上的其他优质资源或参与专业培训。因此，通过这样的机制，旨在形成一个资源共享、互利共赢的良性循环，让“三个课堂”的教育资源更加丰富、实用、高效。

结语

总而言之，通过对“三个课堂”在小学心理健康教育中的应用策略进行深入研究，提出了一系列针对性的优化措施。这些措施旨在解决当前存在的问题，提升小学心理健康教育质量。通过完善硬件设施、增强师生互动、提供个性化学习路径、加强实践教学环节以及设立资源更新机制等措施，可以有效促进小学生的心理健康发展。与此同时，也鼓励更多的学校和教师参与到“三个课堂”的建设中来，共同推动小学心理健康教育事业的进步。

参考文献

- [1] 贾取. 区域中小学心理健康教育服务体系构建浅谈[J]. 中国教育学刊, 2024, (09): 104.
- [2] 张黎霞, 孙志恒. 中小学生学习心理健康教育融合研学旅行的价值探析[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (08): 76-77.
- [3] 刘爱华. 小学班主任实施渗透式心理健康教育初探[J]. 华夏教师, 2024, (22): 28-29.
- [4] 王颀. 新课标背景下小学德育和心理健康教育整合研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (12): 263-265.
- [5] 高巧玲. 构建全时空、全方位、全主体的小学心理健康教育体系[J]. 人民教育, 2023, (23): 58-60.
- [6] 李书慧, 覃耀文. 教育数字化转型背景下中小学心理健康教育策略研究[J]. 中国现代教育装备, 2023, (22): 17-19+30.
- [7] 孙静娅. 小学高年级心理健康课程教学新探[J]. 华夏教师, 2023, (25): 24-26.