

# 小学语文写作教学优化路径

谢祎敏

白莲小学

**摘要：**小学语文写作教学是语文教学的重要组成部分，对于培养学生的语言表达能力、思维能力和创造力具有重要意义。然而，当前小学语文写作教学存在一些问题，如教学方法单一、学生兴趣不高、写作素材匮乏等。本文旨在探讨小学语文写作教学的优化路径，通过更新教学理念、改进教学方法、丰富教学资源等措施，提高小学语文写作教学的质量，激发学生的写作兴趣，培养学生的写作能力，为学生的语文学习和未来发展奠定坚实的基础。

**关键词：**小学语文；写作教学；优化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.182

## 引言

语文作为小学教育阶段的基础学科，在学生的成长过程中扮演着不可或缺的角色。而写作教学又是语文教学的核心环节，它不仅是学生运用语言文字表达思想、交流情感的重要方式，更是培养学生逻辑思维、创新能力和综合素养的有效途径。随着教育改革的不断深入，对小学语文写作教学提出了更高的要求，强调培养学生的自主学习能力、创新精神和实践能力。然而，在实际教学中，仍存在诸多问题，影响着写作教学的效果和学生写作能力的提升。因此，探索小学语文写作教学的优化路径具有重要的现实意义。

在素质教育全面推进的背景下，写作教学对于学生的综合素质提升至关重要。写作不仅能够锻炼学生的语言组织和表达能力，还能促进学生思维的发展，培养其观察力、想象力和创造力。通过写作，学生能够将内心的想法和情感以文字的形式呈现出来，实现与他人的有效沟通和交流。良好的写作能力也是学生未来学习和工作的必备技能，对其终身发展有着深远的影响。

## 一、小学语文写作教学现状及问题分析

### （一）教学理念落后

部分教师受传统教学观念的束缚，过于注重知识的传授和技能的训练，忽视了学生的主体地位和个性发展。在写作教学中，往往以教师为中心，采用“满堂灌”的教学方式，学生被动接受写作知识和方法，缺乏自主思考和创新的空間。这种教学理念不利于激发学生的写作兴趣和积极性，也难以培养学生的独立思考能力和创造力。从教育心理学的角度来看，学生在学习过程中具有主观能动性，只有当他们积极主动地参与到学习中，才能取得良好的学习效果。而传统的教学理念忽视了学生的这一特点，导致学生对写作缺乏热情，学习效果不佳。

### （二）教学方法单一

目前，小学语文写作教学方法较为单一，主要以教师讲解、学生模仿写作为主。教师在教学过程中，通常先讲解写作的基本要求、结构和方法，然后让学生根据给定的题目或材料进行写作练习。这种教学方法缺乏多

样性和趣味性，难以吸引学生的注意力，激发学生的写作热情。而且，单一的教学方法无法满足不同学生的学习需求，容易导致部分学生对写作产生抵触情绪。不同学生具有不同的学习风格和认知特点，有的学生擅长视觉学习，有的学生则更倾向于听觉学习或动觉学习。单一的教学方法无法兼顾这些差异，使得部分学生在学习过程中感到枯燥乏味，无法充分发挥自己的潜力。

### （三）学生写作兴趣不高

由于教学方法的枯燥和写作难度的较大，很多学生对写作缺乏兴趣。他们认为写作是一件痛苦的事情，只是为了完成老师布置的任务而写作，缺乏主动写作的意愿。此外，学生在写作过程中经常遇到困难，如不知道写什么、怎么写，写作内容空洞、缺乏真情实感等，这些问题进一步打击了学生的写作信心，降低了他们的写作兴趣。兴趣是最好的老师，当学生对写作缺乏兴趣时，他们就难以投入足够的时间和精力去学习写作。而写作本身的难度以及教学方法的不当，使得学生在写作过程中屡屡受挫，从而进一步削弱了他们的兴趣和信心。

### （四）写作素材匮乏

写作素材是学生写作的基础，然而，许多学生在写作时感到无话可说，缺乏足够的写作素材。这主要是因为学生的生活经验有限，对周围事物的观察不够细致，缺乏积累素材的意识和方法。同时，教师在教学中也没有注重引导学生积累素材，导致学生在写作时只能凭空想象，写出的文章缺乏真实性和感染力。生活是写作的源泉，学生只有深入生活，观察生活，才能积累丰富的写作素材。但在实际教学中，教师往往忽视了这一点，没有引导学生养成观察生活、积累素材的习惯，使得学生在写作时感到无从下手。

### （五）评价方式不合理

当前小学语文写作教学的评价方式主要以教师评价为主，评价内容侧重于语法、词汇、结构等方面，忽视了对学生写作过程、思维能力和创新精神的评价。评价语言也较为单一，多以批评和指正为主，缺乏对学生的鼓励和肯定。这种不合理的评价方式无法全面、客观地

反映学生的写作水平,也不利于学生的自我反思和提高。评价是教学过程中的重要环节,它不仅能够反馈学生的学习成果,还能对学生的学起到引导和激励作用。不合理的评价方式无法发挥这些作用,甚至会对学生的学习积极性产生负面影响。

## 二、小学语文写作教学优化路径

### (一)更新教学理念,以学生为中心

教师应树立以学生为中心的教学理念,充分尊重学生的主体地位和个性差异。在写作教学中,要关注学生的兴趣爱好、生活经验和认知水平,根据学生的实际情况设计教学内容和教学活动。鼓励学生积极参与课堂讨论和写作实践,让学生在自主、合作、探究的学习过程中,提高写作能力和综合素质。例如,在写作教学中,可以组织学生开展小组合作学习,让学生在小组内交流写作思路、分享写作素材,共同完成写作任务。这样不仅可以提高学生的写作兴趣,还可以培养学生的团队合作精神和沟通能力。以建构主义学习理论为指导,学生是知识的主动建构者,教师应引导学生在已有知识和经验的基础上,通过与他人的互动和合作,构建新的知识体系。在写作教学中,教师要为学生提供丰富的学习资源和机会,让学生在实践中不断探索和创新。

### (二)改进教学方法,激发学生写作兴趣

#### 1. 情境教学法

创设生动有趣的写作情境,让学生在具体的情境中感受生活、体验情感,从而激发学生的写作兴趣。例如,在写“我的一次有趣经历”时,可以组织学生开展一次有趣的活动,如游戏、实验等,让学生在活动中亲身经历,然后引导学生将活动的过程和感受写下来。这样,学生就有了真实的写作素材,写作时也会更加投入。情境教学法可以使学生身临其境,增强他们的情感体验,从而更好地理解和表达写作内容。教师可以利用多媒体、实物展示等手段,创设丰富多彩的教学情境,吸引学生的注意力,激发他们的写作欲望。

#### 2. 故事教学法

结合小学生喜欢听故事的特点,将写作教学与故事相结合。教师可以先给学生讲述一个有趣的故事,然后引导学生根据故事的内容进行续写、改写或创编。这样既可以激发学生的写作兴趣,又可以培养学生的想象力和创造力。例如,在学习童话故事时,教师可以讲述《小红帽》的故事,然后让学生发挥想象,为小红帽设计一个新的冒险经历,将其改写成一篇新的童话故事,比如我们可以给故事增加新的人物,我们还能改变故事情节和结尾,学生对故事新编会更加感兴趣。故事教学法能够激发学生的好奇心和求知欲,让他们在轻松愉快的氛围中学习写作。教师在选择故事时,要注意故事的趣味性和教育性,同时要引导学生积极思考,发挥自己的想象力。

#### 3. 多媒体教学法

利用多媒体技术,如图片、视频、音频等,为学生提供丰富的写作素材和直观的教学资源。多媒体教学可以将抽象的写作知识形象化、具体化,使学生更容易理解和接受。例如,在写“美丽的秋天”时,教师可以播放一段关于秋天美景的视频,让学生直观地感受秋天的色彩、气息和声音,然后引导学生用文字描述秋天的美景。这样,学生就能够更加生动地描绘出秋天的特点,写出的文章也会更加精彩。多媒体教学法能够突破时间和空间的限制,为学生提供更加丰富的学习资源,拓宽他们的视野。教师要合理运用多媒体技术,避免过度依赖,以免影响学生的思维发展。

#### 4. 游戏教学法

将游戏融入写作教学中,让学生在游戏中的学习写作。例如,开展“词语接龙”“故事创编大赛”等游戏,让学生在轻松愉快的氛围中积累词汇、锻炼思维能力和写作能力。游戏教学法能够激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度,使学生在玩中学,学中玩。教师在设计游戏时,要注意游戏的难度和趣味性,确保游戏能够达到教学目标。

### (三)培养学生写作习惯,提高写作能力

#### 1. 鼓励学生多阅读

阅读是写作的基础,通过阅读可以丰富学生的词汇量,提高学生的语言表达能力和写作技巧。教师应鼓励学生多阅读优秀的文学作品,如童话、寓言、诗歌、散文等,并引导学生在阅读过程中积累好词好句,学习作者的写作方法和表达方式。同时,还可以组织学生开展读书交流活动,让学生分享自己的阅读心得和体会,激发学生的阅读兴趣。阅读能够拓宽学生的视野,丰富他们的知识储备,为写作提供素材和灵感。教师要指导学生掌握正确的阅读方法,如精读、泛读、速读等,提高阅读效率。

#### 2. 引导学生勤观察

生活是写作的源泉,只有引导学生学会观察生活,才能让学生有丰富的写作素材。教师要引导学生养成观察生活的习惯,关注身边的人和事,留意周围的环境变化。可以让学生写观察日记,记录自己的观察所得和感受。例如,观察一种植物的生长过程,观察一只小动物的生活习性等,通过观察,培养学生的观察力和思考力,为写作积累素材。观察是获取写作素材的重要途径,教师要引导学生从不同的角度、不同的层面去观察事物,培养他们的敏锐观察力和独特的思维方式。

#### 3. 注重写作训练的多样性

写作训练应多样化,包括命题作文、半命题作文、自由作文、续写、改写、扩写等。不同类型的写作训练可以锻炼学生不同的写作能力,满足学生不同的写作需求。教师可以根据教学内容和学生的实际情况,合理安

排写作训练的类型和难度。同时,要注重写作训练的层次性,从易到难,逐步提高学生的写作水平。多样化的写作训练能够激发学生的写作兴趣,提高他们的综合写作能力。教师在设计写作训练时,要充分考虑学生的认知水平和兴趣爱好,使训练内容具有针对性和趣味性。

#### (四) 丰富写作素材,拓宽学生写作思路

##### 1. 引导学生关注生活

生活中有许多丰富多彩的素材,教师要引导学生关注生活中的点滴,善于从生活中发现写作素材。可以组织学生开展一些社会实践活动,如参观博物馆、科技馆、动物园等,让学生在实践中积累素材。此外,还可以让学生参与家庭生活,如做家务、与家人聊天等,从家庭生活中获取写作素材。生活是写作的宝库,学生只有深入生活,才能发现生活中的美和感动,从而写出具有真情实感的文章。教师要引导学生用心去感受生活,培养他们对生活的热爱和关注。

##### 2. 开展课外阅读活动

课外阅读是丰富学生写作素材的重要途径。教师可以推荐一些适合小学生阅读的书籍,如经典文学作品、科普读物、历史故事等,让学生在课外阅读中拓宽视野,积累素材。我们可以利用好每册书上的“快乐读书吧”,利用上课时间给学生上好导读课,引导学生在家阅读书籍,过一段时间教师带领学生分享书中某一部分的内容,可以有奖知识问答的形式开展,同时,还可以组织学生开展课外阅读分享会,学生可以畅谈自己对书中人物的看法及自己的感受等,也可以让学生交流自己在阅读中积累的好素材,互相学习,共同提高。课外阅读能够让学生接触到不同类型的文学作品,了解不同的文化和思想,丰富他们的知识储备和写作素材。教师要鼓励学生广泛阅读,培养他们的阅读兴趣和阅读习惯。

##### 3. 利用网络资源

随着信息技术的发展,网络资源为学生提供了丰富的写作素材。教师可以引导学生合理利用网络资源,如搜索与写作主题相关的图片、视频、文章等,获取写作灵感和素材。但要注意引导学生正确筛选网络信息,避免受到不良信息的影响。网络资源具有丰富性、及时性和便捷性等特点,能够为学生提供大量的写作素材和参考资料。教师要指导学生正确使用网络,提高他们的信息筛选和辨别能力。

#### (五) 完善评价方式,促进学生写作发展

##### 1. 多元化评价主体

改变单一的教师评价方式,采用多元化的评价主体,包括教师评价、学生自评、学生互评等。学生自评可以让学生对自己的写作过程和作品进行反思,发现自己的优点和不足;学生互评可以让学生从他人的作品中学习到优点,同时也能锻炼学生的评价能力和沟通能力。教师在评价过程中要发挥引导和指导作用,对学生的评价

进行总结和反馈,帮助学生提高写作水平。多元化的评价主体能够从不同的角度对学生的写作进行评价,使评价更加全面、客观。教师要引导学生积极参与评价,培养他们的自我评价和相互评价能力。

##### 2. 全面化评价内容

评价内容不仅要关注学生的写作成果,还要关注学生的写作过程、思维能力、创新精神等方面。在评价写作成果时,要从内容、结构、语言、书写等多个角度进行评价;在评价写作过程时,要关注学生的写作态度、参与度、合作能力等;在评价思维能力和创新精神时,要注重学生的立意是否新颖、独特,是否有自己的见解和思考。全面化的评价内容能够更准确地反映学生的写作水平和综合素质,为学生的写作发展提供有针对性的指导。教师要制定科学合理的评价标准,确保评价的公正性和客观性。

##### 3. 激励性评价语言

评价语言要具有激励性,多肯定学生的优点和进步,鼓励学生积极写作。对于学生存在的问题,要以建设性的意见和建议为主,避免使用批评和指责的语言。例如,在评价学生的作文时,可以说“你的文章内容很丰富,叙述也很有条理,如果在语言表达上再生动一些就更好了”,这样的评价语言既能让学生感受到老师的认可,又能明确自己的努力方向。激励性的评价语言能够增强学生的自信心,激发他们的写作积极性。教师要善于发现学生的闪光点,用鼓励性的语言激励学生不断进步。

#### 结语

小学语文写作教学是一项长期而艰巨的任务,需要教师不断更新教学理念,改进教学方法,培养学生的写作习惯,丰富写作素材,完善评价方式。通过优化写作教学路径,可以激发学生的写作兴趣,提高学生的写作能力,使学生在写作中不断提高语言表达能力、思维能力和创造力,为学生的语文学习和未来发展奠定坚实的基础。在教学实践中,教师要根据学生的实际情况,灵活运用各种教学方法和策略,不断探索和创新,以提高小学语文写作教学的质量和效果。同时,学校和家长也应给予支持和配合,共同为学生创造良好的写作环境,促进学生写作能力的全面提升。

#### 参考文献

- [1] 唐艳,徐建华.小学语文写作教学中学生想象力培养的优化路径[J].亚太教育,2024,(06):1-3.
- [2] 张祖玲.基于核心素养的小学语文写作教学的优化路径[J].新课程,2022,(13):26.
- [3] 王朝.小学语文写作教学存在的问题及优化路径研究[J].课程教育研究,2019,(39):104.
- [4] 刘爱云.论述小学语文高年级写作教学的优化路径[J].新课程导学,2019,(26):50.