

# 双减背景下农村小学数学课堂有效教学策略

蓝碧生

广西百色平果市凤梧镇中心小学

**摘要:** 基础教育改革深化进程中,农村小学数学教学正经历提质增效的关键转型。随着“双减”政策持续推进,单纯依赖延长教学时间的传统模式已难以适应新形势要求,课堂效率提升与作业负担减轻的平衡难题亟待破解。当前农村数学课堂普遍存在的知识灌输倾向明显、学生参与深度不足等现象,反映出教学策略创新滞后于政策要求的现实矛盾。探索符合农村教育生态的有效教学路径,成为实现减负增效目标的核心议题。

**关键词:** 双减;农村;小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.100

## 引言

城乡教育均衡发展背景下,农村小学数学课堂变革承载着特殊使命。教学资源配置相对薄弱与家庭教育支持不足的双重制约,使得“双减”政策在农村地区的实施面临更大挑战。部分教师存在的教法单一化、新技术应用能力欠缺等问题,直接影响着课堂效能提升的空间。破解有限课时与教学质量要求的矛盾,需要构建具有农村特色的课堂教学新模式。

### 一、善用信息技术激活课堂,提升教学品质

在当下“双减”政策的大环境里,怎样巧妙运用信息技术来激活数学课堂,提高教学质量,成了每位数学教师要探索和实践的关键课题,恰当使用信息技术,可营造出开放、多元又个性化的学习环境,充分激发学生学习数学的积极性,让他们在学习中积累丰富经验,全面提升教学质量。

拿《图形运动(旋转)》的教学来说,信息技术的融入使这个抽象概念变得具体可感,课堂上教师能巧妙借助多媒体工具,把生活中旋转的场景用图片或视频展示给学生,像孩子们喜爱的摩天轮慢慢转动,农场里迎着风转动的大风车,还有夏日里风力发电机叶片轻快地舞动。这些贴近生活的例子,能快速吸引学生注意力,让他们对“旋转”概念有直观感受,这时课堂气氛变得活跃生动,学生的好奇心和探索欲被充分激发,接着教师可以马上提出引导性问题:“在教师日常生活中,还有哪些旋转现象呢?”学生们纷纷举手回答,有的说自行车行驶时车轮在旋转,有的讲家里洗衣机搅拌衣物时也会旋转。这些源于学生生活经验的例子,不仅丰富了课堂内容,还增进了学生间的交流与分享,教师可依据

学生回答,适时引导他们归纳总结,逐步提炼出“旋转”这个数学概念的内涵,在这个过程中,信息技术不仅呈现了知识,还搭建了从生活到数学的桥梁,让学生能在熟悉的生活情境中发现、思考问题,最后在教师引导下解决问题。这种教学方法不仅加深了学生对旋转概念的理解,还培养了他们的观察能力和逻辑思维能力,而且信息技术的运用给数学课堂带来了更多可能,比如通过虚拟现实技术,学生能身临其境探索几何图形的变换规律,利用大数据分析,教师能精准了解学生学习情况,为个性化教学提供参考。这些创新实践不仅提升了数学课堂的趣味性和互动性,还推动了学生数学素养的全面发展。

### 二、在教学中分层提问,因人制宜,实现学生的全面发展

在当下“双减”政策大力推行的背景环境里,数学教学遭遇到了从来没有过的挑战和机遇,为了在保证教学质量的同时还可以提高教学效率,有效的课堂提问策略就变得特别重要,其中“因人分层”提问策略作为一种创新的教学方法,想要通过精确掌握每个学生的实际学习情况,用心设计问题,保证提问能准确到达学生的“最近发展区域”,这样就能最大程度地促进学生在课堂上的学习收获。在数学课堂之中,分层提问有着很深的实践意义<sup>[1]</sup>。

以《小数的初步知识》为例,这一章节的内容对于不同基础的学生来讲,其接受程度和掌握速度常常有很大差异,所以教师要针对不同层次的学生,设计有针对性的问题,来实现差异化教学。对于基础比较薄弱的学生,教师的提问要侧重于基础知识的巩固,比如在教授小数

的读写时,教师可以创设贴近生活的购物情境,像“已知白菜3.5元,鸡肉15.8元,韭菜4.5元,请把这些价格用小数的形式正确表示出来”。这样的问题既能激发学生的学习兴趣,还可以帮他们在实践中掌握小数的读写规则,为后续学习打下牢固基础,对于班级里的中等生,教师的提问要更注重概念的深入理解,在掌握了小数的读写后,教师可以接着提问:“在上述价格中,小数点前后的数字各代表什么意思?”这样的问题是要引导学生深入思考小数的构成以及其背后的数学逻辑,加深对小数概念的理解。而对于基础较好的学生,教师的提问要更有挑战性和拓展性,例如教师可以设计这样的问题:“如果一个加数增加5.8,另一个加数增加6.7,它们的和会增加多少?”这样的问题不仅考查了学生的计算能力,还引导他们运用小数知识进行逻辑推理,有效提高了他们的数学思维能力<sup>[2]</sup>。通过实行“因人分层”提问策略,教师可精确把握每个学生的学习需求,保证每个学生可在自己的“最近发展区域”内得到有效提升,这一策略不但可提高教学质量和效率,还可以激发学生的学习兴趣 and 自信心,为他们的全面发展奠定坚实基础。在实施分层提问的过程中,教师要密切留意学生的学习进展,及时调整提问策略,以保证提问一直和学生的学习需求保持同步,同时教师还应鼓励学生之间的交流与互助,让他们在相互学习中一起成长<sup>[3]</sup>。

### 三、创设游戏情境,提高学生计算能力

在当下“双减”政策大力推行的大环境里,数学教学遇到了从来没有过的挑战和机遇,要想在保证教学质量的同时提高教学效率,有效的课堂提问策略就变得特别重要,其中“因人分层”提问策略作为一种有创新的教学办法,来通过准确了解每个学生的实际学习情况,用心设计问题,保证提问能准确达到学生的“最近发展区域”,这样就能最大程度地促进学生在课堂上的学习收获。在数学课堂当中,分层提问有着很深远的实践意义<sup>[4]</sup>。

拿《小数的初步知识》来说,这一章节的内容对于不同基础的学生,他们的接受程度和掌握速度常常有比较大的差别,所以教师要针对不同层次的学生,设计有针对性的问题,来实现差异化教学。对于基础比较薄弱的学生,教师的提问要侧重于基础知识的巩固,比如在教小数的读写时,教师可以创设和生活贴近的购物情境,

像“已知白菜3.5元,鸡肉15.8元,韭菜4.5元,请把这些价格用小数的形式正确表示出来”。这样的问题既能激发学生的学习兴趣,又能帮他们在实践中掌握小数的读写规则,为后面的学习打下牢固基础,对于班级里的中等生,教师的提问要更注重概念的深入理解,在学生掌握了小数的读写后,教师可以接着提问:“在上面的价格中,小数点前后的数字分别代表什么意思?”这样的问题是想引导学生深入思考小数的构成以及它背后的数学逻辑,加深对小数概念的理解。而对于基础比较好的学生,教师的提问更要有挑战性和拓展性,比如教师可以设计这样的问题:“如果一个加数增加5.8,另一个加数增加6.7,它们的和会增加多少?”这样的问题不但考察了学生的计算能力,还引导他们运用小数知识进行逻辑推理,有效提高了他们的数学思维能力。通过实行“因人分层”提问策略,教师可准确把握每个学生的学习需求,保证每个学生可在自己的“最近发展区域”内得到有效提高,这一策略不但可提高教学质量和效率,还可以激发学生的学习兴趣 and 自信心,为他们的全面发展打下坚实基础。在实施分层提问的过程中,教师要密切留意学生的学习进展,及时调整提问策略,以保证提问一直和学生的学习需求保持一致,同时教师还应该鼓励学生之间的交流与互助,让他们在互相学习中一起成长<sup>[5]</sup>。

### 四、合理设计作业,确保“双减”政策的落实

在当下“双减”政策的大环境中,对小学生家庭作业的时间和内容作出科学且合理的规划,对于减轻学生课业负担、提高学习效率有着非常重要的意义,可是在我国农村地区,小学数学作业的设计仍然面临着许多挑战,作业内容存在不合理、不科学以及不规范的现象,这既加重了学生的课外作业负担,又常常难以达成预期的学习成效。所以怎样在“双减”政策的指引下,合理设计小学数学作业,成了一个急需解决的问题,在作业时间的管理方面,教师要精确估算学生完成每项作业需要的时间,保证作业量既不会太繁重,也不会太轻松,一方面要避免作业时间过长给学生的身心健康带来负面影响,比如视力下降、颈椎疼痛以及心理压力变大等。另一方面也要防止作业时间过短,致使学生没办法充分巩固和深化课堂所学内容,影响知识体系的完整构建,所以教师设计作业时,要充分考虑学生的年龄特点、认

知水平和身心承受能力,科学规划作业量,保证学生完成作业后,还有足够的时间休息和娱乐,以促进其全面发展。在作业内容的设计上,应该遵循“少而精”的原则,重视作业的针对性和实效性,作业内容要紧密围绕教学目标,突出重难点,避免机械重复和无效劳动,同时教师要给学生更多的自主选择权,设计多种作业形式,像实践性作业、探究性作业、创新性作业等,以满足不同层次、不同兴趣学生的需求。这样的作业设计不但能激发学生的学习兴趣和求知欲,还可以有效提高学生的自主学习能力和创新思维能力,而且教师设计作业时,还要注重作业的层次性和关联性,依据学生的“最近发展区”,设计有梯度的作业任务,让学生在完成作业的过程中,能逐步突破自我,实现能力的提升。同时作业之间要有紧密的逻辑联系,构成一个完整的知识体系,帮助学生更好地理解和掌握数学知识<sup>[6]</sup>。

#### 五、应用图示教学法,帮助学生理清题意

在小学数学教学这片广阔领域中,“数”和“形”作为学科研究的关键内容,就像两只翅膀,一同助力学生实现数学思维的提升,培养小学生的数形结合思想以及数形转化思维,是帮助他们跨越抽象思维与形象思维之间鸿沟的重要桥梁。图示法作为一种直观且生动的教学方式,是连接“数”与“形”的巧妙桥梁,在“双减”政策背景下的小学数学教学里,展现出独特价值与魅力,小学数学中有个经典难题“鸡兔同笼”问题,其复杂与抽象常常给学生理解造成困难<sup>[7]</sup>。

以“笼子里有小鸡、兔子共6只,腿共18条,求小鸡和兔子各有几只?”这个具体问题来说,传统文字表述和口头讲解很难让学生快速理清题目中的数量关系,这时引入图示法,就像一道光照亮迷雾,引导学生走出思维困境,图示法通过画图,把抽象数学问题变得具体,让隐藏在文字背后的数量关系清晰呈现。教师引导学生思考小鸡和兔子在头和腿数量上的差异,给学生提供清晰思考方向,接着教师用“圆圈”代表头,用“线条”代表腿,巧妙构建直观数学模型,在这个模型里,6个“头”代表笼子里小鸡和兔子总数,“腿”的数量随小鸡和兔子不同组合而变化。学生通过观察、调整和验证,慢慢发现“头”与“腿”的内在联系,准确算出小鸡和兔子数量,图示法的应用大大降低问题难度,让学生在轻松氛围中掌握解题方法,还在不知不觉中培养学生数形结

合思维,学生在观察、思考和操作过程中,逐渐学会把抽象数学问题转化为直观图形语言,通过分析图形解决问题。这种思维转换提高学生解题效率,促进他们数学素养全面提升,而且图示法为学生营造自由探索、主动发现的学习环境,在这个过程中,学生好奇心和求知欲被充分激发,他们不再是被动接受知识,而是成为积极探索者和发现者。这种学习方式转变,既符合“双减”政策提质增效要求,更为学生终身学习奠定坚实基础。

#### 结语

在双减背景下,农村小学数学课堂的有效教学策略探讨,不仅是对传统教学模式的一次革新,更是对农村教育资源优化配置的一次深刻思考。通过创新教学方法,如图示法的融入、作业设计的精细化以及课堂互动的增强,我们不仅能够激发学生的学习兴趣,提升其数学思维能力,还能在减轻学生课业负担的同时,保证教学质量的高效达成。未来,农村小学数学教育应继续探索更多符合学生实际需求的教學策略,让每一堂课都成为孩子们智慧与快乐成长的源泉,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 李夫梅. “双减”政策下信息技术与小学数学教学的融合研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(24): 206-208.
- [2] 苟先碧, 王梅, 覃万安. “双减”背景下小学数学家庭作业设计问题及优化路径[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (06): 133-136.
- [3] 王桂梅. 创新增效, 构建高效课堂——“双减”背景下农村小学数学课堂创新教学策略[J]. 甘肃教育研究, 2024, (07): 101-104.
- [4] 何晓燕. “双减”背景下农村小学数学家庭作业设计的策略探析[J]. 甘肃教育研究, 2024, (03): 93-96.
- [5] 刘俊屹. “双减”视域下农村小学数学单元整体教学设计[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (11): 232-234.
- [6] 闵龙军. “双减”背景下农村小学高年级数学作业管理模式初探[J]. 甘肃教育研究, 2023, (05): 130-132.
- [7] 薛晓梅. “双减”政策下农村小学数学作业分层设计研究[J]. 农家参谋, 2022, (24): 189-191.