

幼儿园家园共育现状及质量提升路径

程桂阳

江西省乐平市十里岗镇中心幼儿园

摘要：随着社会发展速度的不断加快，社会各界对幼儿教育的重视程度正在不断提高，家园共育作为幼儿园教育的一个重要组成部分，正在学龄前儿童成长过程中发挥着不可替代的作用。现阶段，幼儿园家园共育的推进过程正在受到诸多因素的影响，通过家庭教育和幼儿园教育之间的有效协作，能够为幼儿营造积极向上的成长环境空间，但是家园共育实施中，家园沟通渠道不畅通、家长参与意识较薄弱、家园共育平台不完善、评价机制构建不成熟等现实问题仍然存在。全面加强幼儿园家园共育各项工作必须考虑到幼儿发展的现实需求，加强家园沟通，奠定家园共育基础；丰富活动形式，提高家长参与热情；巧用信息技术，拓展家园共育空间；完善评价机制，巩固家园共育成果。

关键词：家园共育；幼儿教育；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.009

引言

学龄前儿童正处在身心发展的关键时期，他们在成长过程中接受的教育和所处的环境，与其综合素质发展有着密不可分的关系，幼儿园作为学龄前儿童学习和成长的平台，其办园质量决定了学龄前儿童的成长状况。家庭教育和幼儿园教育之间的协作配合是提高幼儿园整体教育质量的关键，同时也对学龄前儿童养成良好行为习惯、树立正确思想观念起到不可替代的作用，在家园共育机制进一步优化的过程中，需要考虑到幼儿园教育本身的重要推动作用，从幼儿身心发展需求出发，真正实现幼儿教育整体质量的进一步提升，确保每位孩子都能够在成长中有所收获。联系当前幼儿园教育教学改革的实际需求和特点，全面深化家园共育必须形成共识，将幼儿园和家庭作为一个整体，真正推进不同类型教育活动的全面优化。本文就幼儿园家园共育实施现状展开分析，提出了幼儿园家园共育质量提升路径，以供参考。

一、家园共育对幼儿教育的积极影响

（一）助力幼儿全面发展的关键

全面深化家园共育是促进幼儿全面发展的关键所在，随着当前幼儿园办园环境不断发生变化，在家庭教育和幼儿园教育之间形成密切协作，能够为幼儿全面发展提供有力支持。实际上，学龄前儿童对接受的教育感知较为直接，以家园共育为核心幼儿能够在幼儿园接受集体教育，学会与同伴交往，同时具备一定的生活自理能力，在家庭生活中，家长能够协助教师进一步巩固幼儿园教育的成果，同时基于父母的关爱带给幼儿更强的安全感

和归属感，基于家园共育带来的积极影响更好地满足幼儿发展需求。比如在幼儿学习能力培养方面，可以在幼儿课堂中帮助幼儿掌握基本的学习方法，激发幼儿的探究欲望家长则基于家庭生活中的亲子共读和游戏等活动，进一步巩固学习成果，通过这样的方式，促进幼儿学习能力的全面强化。

（二）提高教师综合能力的基础

教师作为幼儿成长路上的引路人，其综合能力决定了幼儿园教育的整体质量。在现阶段家园共育机制不断优化的背景下，教师同样能够从家园共育中获得一定的经验，基于教师与家长之间的沟通交流，充分了解幼儿家庭环境和其他成长信息，为后续改进幼儿教育管理思路起到一定的推动作用，这对教师自身的综合能力发展同样很有帮助。从家园共育的视角来看，由于家长拥有不同社会背景，他们在参与幼儿园教育教学活动过程中，能够为教师开阔视野，从不同角度改进幼儿教育实施方式。比如在家园共育中，通过教师与家长之间的沟通交流，能够将家长先进的家庭教育理念转化为幼儿园各项活动的指导思想以此为基础，进一步促进教师综合能力全面提升。

（三）优化幼儿教育环境的支持

良好的外部环境对幼儿发展的影响不容忽视，在幼儿园家园共育机制构建中能够真正形成合力，实现家庭和幼儿园两方的通力协作，真正实现相互配合、相互补充的效果。家园共育是实现教师与家长之间深入沟通交流的重要途径，当家庭和幼儿园在教育理念教育方法上

保持一致的情况下，幼儿接受的教育更加连贯系统，这对幼儿价值观念塑造具有一定的辅助作用，能够有效巩固幼儿园相关教育活动成果。举个例子，在幼儿行为习惯养成教育中，基于幼儿园培养的行为规范能够在家庭生活中得到实践，家长基于教师的指导，共同帮助幼儿养成良好行为习惯，这对塑造良好教育环境很有帮助。此外，在家园共育机制下，家长与教师之间的合作交流更加紧密，基于家长与教师的通力协作，进一步优化幼儿教育环境。

二、幼儿园家园共育现状分析

（一）家园沟通渠道不畅通

现阶段幼儿园家园共育不断推进的过程中，家园沟通渠道不畅通的现实问题仍然存在部分教师对家园共育的整体投入相对有限，没有考虑到如何与家长进行深层次的沟通交流，这就导致幼儿园教育信息和家庭教育信息之间的衔接不够紧密。实际上，家园沟通是拉近教师与家长之间关系的重要途径，随着现阶段幼儿园家园共育机制的不断优化，在幼儿园办园过程中需要考虑到家庭教育的辅助作用，但是目前家园沟通渠道开发仍然有待优化，传统的家长会等活动落实不到位，线上交流平台搭建不够完善，由此导致家长与教师之间的协同配合不够深刻。

（二）家长参与意识较薄弱

在传统幼儿教育理念的影响下，部分家长对家园共育缺乏应有重视和关注，没有考虑到家园共育本身的重要价值，由此导致在家庭生活中对幼儿园相关教育理念的渗透与落实不到位。实际上，家长的家庭教育观念决定了幼儿在家庭生活中的成长体验，面对目前幼儿园开展的各项家园共育活动，部分家长表现出的参与意识相对薄弱，通常只是被动听从教师的安排，缺乏主动积极与教师协作交流的意识，这就导致家长在家园共育中的参与不够深刻，在一定程度上影响了家园共育机制的进一步优化。面对当前家长对家园共育关注与重视程度不足的现实问题，后续幼儿园家园共育的整体推进和实施效果容易受到影响，家长在家庭教育中很难进一步贯彻幼儿园相关指导要求。

（三）家园共育平台不完善

家园共育平台构建是实现教师与家长之间深入合作的重要基础，但是目前关于家园共育平台的建设投入仍然相对有限，没有真正做好幼儿教育和家庭教育之间的

交互，这就导致后续教师与家长之间的信任感不强。目前，网络信息技术快速发展带动了幼儿园育人模式不断发生转变，在家园共育方面，针对网络平台的构建仍然有待优化，没有建立起线上的家园共育空间，这就导致信息传递效率仍然较低，在家长与教师之间的配合过程中仍然存在沟通不畅等方面的问题。

（四）评价机制构建不成熟

评价改革是幼儿园家园共育机制进一步优化的一个重要举措，但是现阶段关于家园共育评价体系的构建与实施仍然有待优化，主要表现在家园共育效果评价的机制不完善，以及针对幼儿发展的评价中缺乏家庭教育和幼儿教育的共同协作。从家园共育效果评价的角度来看，目前针对家园共育的实施情况，大多只是从幼儿园的角度出发，对家园共育实施相关需求进行分析，没有考虑到如何深入推进家长在评价体系中的合理构建，在评价活动实施中存在薄弱环节。针对幼儿的评价方面则存在评价实施方式相对单一的情况，幼儿园虽然能够将幼儿的成长表现作为评价依据并且反馈给家长，但是家长在评价中的整体参与则相对有限，对幼儿的评价缺乏过程导向的特点，由此影响了幼儿园家园共育的整体效果。

三、幼儿园家园共育质量提升路径

（一）加强家园沟通，奠定家园共育基础

全面加强家园沟通是有序落实家园共育各项工作的基础，因此需要建立起多元化的沟通渠道，从家园共育现实需求出发，真正拉近教师和家长之间的关系，为后续家园共育价值实现提供全方位支持。积极拓展沟通渠道，需要考虑到传统沟通渠道和新兴沟通渠道之间的有效配合，真正打破沟通交流时间和空间限制，更好地提升家园沟通整体效果为后续家园共育质量提升保驾护航。比如在传统的家长会组织过程中，应当精心筹备召开家长会，不仅需要将幼儿成长信息传递给家长，同时也要对幼儿园班级发展规划进行深度解读，从家园共育的视角出发，提高家长的认同感，在全面展示幼儿一日生活的基础上，进一步引导家长融入家园共育相关活动。除了家长会一对多的沟通外，同样可以采取一对一约谈的方式。定期安排与幼儿家长一对一深入交流，提前梳理幼儿在园表现，针对幼儿存在的问题和成长状况制定个性化教育方案，为后续家园共育效果提升起到一定的支持作用。此外，网络信息环境下拓展家园沟通渠道还应考虑到线上平台的构建，借助微信、QQ等工具搭建专属

的交流群，促进幼儿园与家长之间的深入对话，同时为家长之间的沟通交流提供契机，进一步满足家园共育高质量发展相关需求。

（二）丰富活动形式，提高家长参与热情

积极开展不同类型家园共育活动能够提升家园共育整体质量，同时也对调动家长参与热情产生积极影响，联系现阶段家园共育的具体实施情况及特点，需要考虑到不同类型家园共育活动的创新实施，一方面提高家长在幼儿园各项活动中的参与度，另一方面也能够形成系统全面的协同机制，使得家庭教育和幼儿园教育之间更好地形成合力。比如在亲子实践活动的设计中，需要将幼儿园五大领域的相关教育内容及要求转化为亲子活动，以促进幼儿语言、艺术、科学各方面的均衡发展，为导向对亲子实践活动的设计实施作出改进。比如在语言能力培养方面，可以通过组织开展亲子阅读会的形式拉近家长与幼儿之间的关系，从家园共育的视角出发引领家长参与到亲子阅读活动，由家长带领幼儿阅读绘本等材料在亲子互动中培养幼儿浓厚的阅读兴趣。此外，积极优化家园共育实践形式还应考虑到家长，在幼儿园各项活动中的主动参与由家长扮演教师的角色，共同开展幼儿园各项教育活动，发挥家长专业优势，有效提升家园共育的推进效果。

（三）巧用信息技术，拓展家园共育空间

在信息技术快速发展的时代背景下应当考虑到如何拓展家园共育空间，借助互联网带来的积极影响，真正实现家园共育整体水平的进一步提升。联系现阶段幼儿园家园共育的推进情况和实际特点，可以利用家园共育的应用程序快速获取幼儿成长信息，将幼儿成长档案进行整理，方便教师与家长获取信息并了解幼儿的成长动态。打造家园共育的线上空间需要考虑到家长学校的重要性，将在线课程资源作为拓展空间的重要依据，从帮助家长转变家庭教育观念的角度出发，尽可能提升家园共育的实际推进效果，让家长能够利用空余时间学习家庭教育的先进理念，同时深入了解幼儿园开展的各项家园共育活动。此外，在家园共育空间构造过程中，还可以利用远程实时监控功能，利用手机软件为家长提供了解幼儿的机会，进一步增强家长的认同感。

（四）完善评价机制，巩固家园共育成果

构建科学完善的评价体系，有利于家园共育整体质

量的全面提升，同时也对幼儿个性化成长产生积极影响。现阶段评价体系构建与实施正在受到关注，因此需要针对家园共育的实施效果进行评价，认真听取家长的意见反馈，将家长的意见转化为改进家园共育实践活动的重要依据，从而有效提升家长的参与感，为后续家园共育整体水平的提升奠定基础。教师同样需要对家长进行评价，根据家长参与家园共育活动的次数，以及家长在教育共育中的具体表现，对家长进行评价指导，真正提高家长参与家园共育的意识。此外，全面完善评价机制还应考虑到家长和教师对幼儿的全方位评价，从评价改革的视角出发，将幼儿在幼儿园及家庭环境中的具体表现作为评价的重要依据，通过评价活动达成教师与家长之间的共识，真正有针对性地调整后续幼儿教育策略。

结语

总之，幼儿园全面加强家园共育是实现幼儿教育高质量发展的关键，同时也对学龄前儿童的综合素质发展很有帮助。联系现阶段幼儿园家园共育的推进情况，应当格外重视家园沟通平台的塑造，对不同类型家园共育实践活动提出要求，并且在信息化环境下拓展家园共育空间，确保家长家庭教育观念得以转变，全面深入巩固幼儿教育成果。以全面完善的家园共育机制为突破口，真正满足幼儿教育创新发展相关需求，在适合幼儿的环境下促进幼儿身心健康成长。

参考文献

- [1] 马超群. 家园共育理念在促进幼儿园资源开发中的应用与挑战[J]. 读写算, 2025, (04): 121-123.
- [2] 吴娟. 链接纽带, 为家园共育注入“源头活水”——幼儿园家长学校课程建设的实践[J]. 东方娃娃·保育与教育, 2025, (01): 51-52.
- [3] 陈学棠. 基于行知思想浅谈“立德树人”背景下的家园共育[J]. 大学, 2024, (S2): 94-96.
- [4] 崔荣霞. 品格教育赋能幼儿美好未来——家园共育背景下幼儿品格教育的实施策略[J]. 山西教育(幼教), 2024, (12): 76-77.
- [5] 徐明芳. 以绘本为载体, 架起家园共育的桥梁——以小班家园共育绘本阅读活动为例[J]. 家长, 2024, (34): 89-91.
- [6] 欧秀梅. 家园共育视角下幼儿阅读能力培养的路径探索——基于《家庭教育促进法》背景[J]. 教育界, 2024, (32): 8-10.