

课程思政与小学信息技术教学有机融合的案例研究

孙丽丽

河南省长垣市特殊教育学校

摘要: 本文通过对小学信息技术教学的现状分析,探讨了如何将课程思政有机融合到信息技术课堂中。当前,小学信息技术教学中存在重技术轻德育、忽视课堂常规培养和教学方法传统等问题。文章从调动学生学习兴趣、挖掘教材中的德育内容、更新教学案例和积极利用社会热点资源四个方面,分析了课程思政与信息技术教学融合的有效路径。通过实践案例的研究,旨在为小学信息技术教师提供可行的教学策略,促进学生德智体全面发展。

关键词: 课程思政; 小学信息; 融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.115

引言

伴着信息技术的迅猛进步,小学阶段信息技术教育的重要性渐渐凸显。然而,当前小学信息技术教学中,技术知识的授知一般占据主导地位,在融合德育上用力不够,导致学生在技术学习的过程中,存有政治觉悟培养不足的问题。随着课程思政的概念逐步被引入到各学科教学范畴,课堂教学发生了巨大的变化,尤其是在信息技术教学中,课程思政不仅可以塑造学生的创新能力,还能在信息技术教学执行阶段强化思想政治教育,带动学生全面成长。因此,探究怎样将课程思政跟小学信息技术教学高效结合,具有关键的教育意义。

一、小学信息技术课程思政教学现状

(一) 重技术轻德育

当前,不少小学信息技术课程在教学时侧重传授计算机基础知识、操作技能以及软硬件的实际运用,考量课程思政的融入较少。绝大部分任课老师在课堂教学中更关注操作技术讲解,如同怎样利用办公软件、编程基础、网络查看内容等,鲜有重视怎样依靠信息技术教育培育学生的思想觉悟与社会责任感。信息技术教育目标是培养学生具备一定技术素养,同时也应使其形成正确的价值观和道德观。然而在如今教学实践中,这一目标极易被老师忽略,鉴于缺失思政教育的渗透,教师往往没在信息技术教学时候提及相关的法律法规、网络伦理、信息安全等内容,学生于学技术的阶段,未曾认识到怎样正确、合法和道德地使用技术工具。例如,在进行网络使用的教学时,教师未带领学生辨识网络暴力、隐私泄露等问题的严重性,也未对学生灌输相关法律常识和自我保护要点。这种技术跟道德脱离的情形,会造成学生在未来生活的阶段内无法合理运用信息技术,甚至出现偏差举动。此外,由于教师对思政教育的重视不足,课堂上对信息技术的审视仅停留在技术层面,而没有对技术背后所隐现的社会责任、法律规范等问题展开研讨,

这造成学生在掌握技术阶段,仍没形成合理的判断力及责任意识,缺乏对信息技术可能带来的负面影响的警觉。现阶段,小学信息技术教育的关键问题之一,便是对思政教育的搁置,导致学生技术能力提升跟思想道德素养培养脱节。

(二) 忽视对课堂常规的培养

小学信息技术课堂具有独特的教学环境和操作要求,学生在小学信息技术课上一般都要借助电脑,频繁开展借助键盘与鼠标的操作,这让课堂管理碰到更多麻烦,学生上课的时候大部分时间低头操作电脑,教师不能像传统课堂模式里那样清楚地去观察每个学生的行为,使学生注意力呈现分散现象,课堂秩序也极易陷入混乱。尤其是在技术设备的使用中,教师一般会倾向讲授技术知识和操作步骤,却没把对学生行为的引导与管理当回事,该情形让教师与学生有效沟通的难度日益增大,也无法迅速找出并矫正学生操作当中的不当举动。学生在信息技术课实施阶段老是沉浸在各自的电脑屏幕前,让他们注意力聚焦于个人的操作实践内容、课堂纪律及团队合作意识培养的措施和成效不够。面临这样的情形,学生也许会呈现长时间不跟同学沟通交流、不听从教师要求或随意操作的现象,甚至出现违反课堂纪律的举动,诸如互相打闹戏耍、浏览与学习没关系的页面等。此外,教师未能及时开展对学生行为的有效约束,引发课堂秩序的混乱情况进一步恶化。信息技术课老是采用凭借教师主导的讲授模式,没有过多关注激发学生操作过程中的参与热情、培养其责任感,造成学生在课堂上欠缺自我约束能力。在这种管理方式下,学生的行为规范和课堂纪律的培养未能得到足够的重视,从而影响了整个课堂教学的顺利进行。因此,忽视对课堂常规的培养,成为当前小学信息技术课程中的一大问题。

(三) 教学方法过于传统

目前,许多小学信息技术课程仍然沿用传统的教学

方法,主要以讲授法为主。在这种教学模式下,教师往往通过示范和演示,完成一系列操作演示后,仅给学生提供较短的时间来完成相关的作品或任务。然而,这种单向的教学方式容易导致学生参与感较低,学习主动性不足。教师在课堂上过于依赖演示,学生的独立思考和探究机会被压缩,课程内容的深度与广度也因此受限。由于缺乏有效的引导和拓展,学生的学习停留在完成教师布置的任务层面,未能在过程中获得更深层次的思考和理解。许多学生仅仅是机械地模仿教师的操作,没有机会去主动解决问题,思考操作背后的原理和应用。这种教学方法容易让学生处于被动接受的状态,缺乏对信息技术本身的兴趣和探索欲望。

二、课程思政与小学信息技术教学有机融合的案例分析

(一) 调动学生学习兴趣

于小学信息技术课堂教学期间,以合理的坐姿与正确指法开展打字训练,既可以协助学生掌握基本的计算机操作能力,还能在潜移默化的环境里开展思政教育,促进学生的责任感、纪律素养与自我管理能力的培育。打字练习看上去仿佛挺简单,但它的背后折射出重要的思政教育价值,除了能够引起学生在学习这件事上的兴趣,还能引领他们端正学习态度。依托开展“键位练习”环节,学生在规定时间当中按规定顺序精准按下键盘上的各个按键,在这一操作阶段,教师可引导学生把握到规范化操作的意义,恰当合理的坐姿跟指法不仅是健康的源头,也是对自身学习成果的一种尊重。学生认识到只有耐心又细致地投入,才能换来更高效、更精准的收获。该种过程让学生知晓,任何技能的增长都需要坚实的根基与不断地打拼。其次,在键位练习中,学生逐步领悟到击键的节奏和力度控制对提高打字速度与准确性的重大价值,教师可凭借介绍正确敲击键盘时“有弹性地短促击打”以及“不可用力过猛或长时间按住键”的操作程序,来培育学生适度把握自己行为的力度与节奏,这并非仅仅是培养一种技能,更是对学生意志力与自我约束能力的锤炼。在这个实操阶段,学生悟到了管理自身情绪的方法,怎样在压力一波接着一波时保持冷静,倘若面临其他学习坎坷,同样能长久维持平稳的心态,表现出卓越的心理抗压能力。在落实实际操作的阶段,学生键盘敲击动作时,系统会依据他们的操作是对还是错进行反馈,只要学生击键操作没出错,新的练习键顷刻间现身,学生获得成功的体验感;若击键出错,系统会就学生敲错的键呈现“X”符号,这绝对可说是一种即时反馈,指引学生马上纠正过失并提升操作水平。此类正面的激励及反馈体系,能调动起学生对学习的积极性,

使他们认识到处于学习阶段期间,差错跟挫折是成长阶段的一部分,马上应对错误才是成功的关键。以实施“键位练习”这一环节为依托,课程思政不仅辅助学生掌握信息技术技能,还在无声无息中培养了学生的责任感、纪律性以及自我约束力。该教学设计让学生在技术学习时间里,真正认识到做事时专注、耐心与自律的重要意义,从而在实际生活中也能更好地应用这些品质,做一个对社会负责、对自己负责的人。

(二) 挖掘教材德育内容

在小学信息技术课程中,凭借对教材里德育内容的挖掘,力求实现技术学习跟思想品德教育的紧密结合。以四年级上册《开启图书分享之旅》为例,开展跟WPS演示文稿相关联的教学活动,助力学生掌握一项实用的技术,在活动实施时把丰富的德育内容渗透进去,培养学生的团队共进精神、责任感和文化自信。按照图书分享会这一活动设计开展本节课,安排六个课时进行WPS软件的学习运用,目的是借助实际操作,让学生先初步靠近演示文稿制作的基本技能。从技术操作实施这一角度看,学生先凭借完成认识WPS演示文稿界面、学会新建空白文档、输入标题文字这些基础步骤,为后续创作铺就良好基础。这些基础操作不只是关乎技能开展学习,还凭借课本中的编排,引导学生思考如何把这些技术跟现实生活里的分享和交流融合在一起,明确设置幻灯片背景、调整背景图片的放置方式及其透明度的做法,学生在操作这件事儿上学会了注重细节,增添作品的美观性及专业魅力。这种对细节点滴的留意,也在悄然间引导学生培养对高质量工作的追求习惯。这种力求精良与圆满的态度,刚好落入课程思政所倡导的责任感和兢兢业业的行事气质中。教材另外安排让学生分组开展讨论,在空白文档里编写图书分享目录、制作封面页的环节。该阶段逐步开展的时候,学生不只是在技术上经历了锻炼,还借助跟同学们互助式的互动研讨,学习怎样在团队协作中达成分享与交流。在做制作封面页、编排目录相关工作的阶段,学生应跟同学一起交流图书分享的主题和关键要点。该阶段不只是在实操技能,更有着传播文化价值的现实意义,学生借助呈现自己中意的书籍,增强了在文化上的自信与认同感,同时推动了他们在组内的表达与沟通能力。依靠这些实际的操作与互动,学生踏上了技术学习的道路,也提升了对文化以及团队合作的认知水平。信息技术课程不只是辅助学生掌握运用工具的技能,更是培养他们在现代社会跟别人合作互动、传承文化及理念,如何在集体里承担起相应的一份义务的过程。《开启图书分享之旅》绝非仅仅是一节信息技术课,

更是一门扣人心弦的思政课，引导学生在技术学习里塑造积极向上的价值观念与良好的行为习惯。

（三）与时俱进更新案例

在小学信息技术课程中，怎样让课程思政跟现代技术相结合，能够点燃学生在小学信息技术课程阶段的学习兴趣，还能推动学生树立正确的价值观，是现今教育工作的一个关键任务。以四年级上册第7课《祝你生日快乐》为例来讲，教材采用把WPS校园版与录音软件GoldWave结合使用的模式，还能辅助学生把握新科技，在过程中引导学生在探索中体悟、领会技术带来的社会价值及情感表达。首先，本节课的关键任务就是引领学生学习运用GoldWave录音软件，先生成音频再剪辑，学生借助WPS软件去开展幻灯片的设计，已经掌握靠图文结合办法呈现素材的能力，而本堂课将进一步扩大学生信息表达的范畴，鼓励他们借助音频把自己的祝福分享给他人。教师先把提前录制好的《祝你生日快乐》音频播放出来，引导学生察觉音频的魅力及音乐感染力，学生正处在鉴赏音频作品的阶段，不仅体验到音频作品怎样让信息表达展现出那种丰富生动的特质，还撩动了他们对制作和创作音频作品的兴趣心弦。依靠此次教学活动，学生逐步弄明白，技术不只是用来完成任务、实施操作，更是传递情感和思想的工具。学生不只是掌握了怎样依靠技术软件制作音频，更多是借助创作与编辑《祝你生日快乐》这类极富情感的作品，觉察到技术跟情感相结合。他们为自己及同学制作生日祝福音频，清楚了怎样凭借技术表达友善、传递爱与关怀，这种情感交流在思政教育融合里起到了关键作用。依靠做生日祝福音频，学生不仅晓得怎样操作诸如GoldWave的软件，还在过程中洞察到科技的另一层意义——让人与人之间的情感交流变得更加丰富多彩。因参与音频制作这一实践，学生从小小的生日祝福里体验到合作与分享的愉悦，培养了集体意识与社会担当，指导他们掌握在未来社会和他人有效沟通与表达的能力。《祝你生日快乐》这堂课依托展现时代进步的教学内容与技术迭代，让课程思政在信息技术教学中的重要意义得以凸显。经过对录音软件操作的学习，学生不只是掌握了现代科技工具，还在创作的整个阶段体验了情感表达和社会互动的价值，进而在技术学习的整个过程里悄无声息地融入思想政治教育相关层面的内容，提升了他们的综合素养。

（四）积极利用社会热点资源拓展教学

在信息技术课堂中，教师不仅需要传授学生技术知识，还要借助当下的社会热点问题来激发学生的学习兴趣，同时融入课程思政，引导学生树立正确的价值观和社会责任感。以智能音箱为例，本节课通过积极利用社

会热点资源来拓展教学，不仅帮助学生掌握技术技能，还引导他们关注科技发展对社会的影响，以及如何在日常生活中理性使用科技产品。课堂的导入环节是激发学生兴趣的关键。教师可以通过展示一款智能音箱的实物或图片，吸引学生的注意力，并提出一些具有启发性的问题：“你们见过这样的设备吗？你们认为它有什么特殊的功能？”在教学活动实施期间，教师可依次说明智能音箱的基本功能，如同播放音乐、描述天气情况、说笑话之类的。与此同时开展智能音箱操作步骤的展示，教师凭借多媒体课件开展系统演示，辅助学生更迅速地领悟连接音箱、输入语音指令等操作要点。对这些技术内容的讲解不只是聚焦于技能层面，教师同样可引领学生思考科技对社会和日常起居的深远影响。智能音箱普及怎样实现了家庭生活模式的转变，怎样为有需求的老年人、残障伙伴提供便利，怎样影响我们现有的社交模式等。这些问题不光引导学生去思考科技产品的实际应用，还可引导他们留意科技对社会发展的积极推动，利用把社会热点问题跟课程结合，学生不光学到智能音箱的基础操作，还能认识到科技在社会责任及伦理层面的相关问题。教师可引领学生理性思索，在享受科技赋予便利的阶段，应怎样合理运用这些产品，避免过度依赖，关注个人隐私保护，以及如何理性对待科技的快速发展。通过这些讨论，学生在学习信息技术的同时，也能培养起对科技发展负责任的态度，树立正确的价值观。

结语

总之，课程思政与小学信息技术教学的有机融合，带动了学生技术能力稳步提升，还在学习点滴中培养了学生的社会责任感、创新意识和批判性思维。信息技术教育不应仅停留在技能传授的阶段，更可借助结合社会热点、挖掘思政元素的行动，进一步激起学生思考，带领学生全面成长。此种跨学科融合范式为学生的全面进步带来新的教育指引，更为后续教育改革提供宝贵的经验及启示。

参考文献

- [1] 曹伟. 课程思政视域下教信息科技跨学科学习案例设计与实施——以小学三年级“在线学习小能手”为例[J]. 中国信息技术教育, 2025, (01): 25-27.
- [2] 刘杰. 新课标背景下小学信息科技课程思政的教学实践[J]. 吉林教育, 2025, (01): 61-63.
- [3] 张超金. 小学信息科技课程思政的实施路径[J]. 小学教学研究, 2024, (20): 36-38.
- [4] 石贵敏. 信息道德融入小学思政课程策略探究[N]. 科学导报, 2024-05-10(B04).