

教育数字化背景下劳动教育实践研究

李清会

重庆市永川区凤凰湖小学

摘要：随着教育数字化的不断推进，劳动教育的实践也发生了深刻的变革。本文探讨了在教育数字化背景下，小学劳动教育的概念、作用及其影响，分析了数字化技术如何推动劳动教育的创新与发展。通过虚拟仿真技术、3D建模、智能物联网等数字化工具，劳动教育不仅突破了传统的时空限制，还提供了更加安全、高效的实践体验。同时，教育数字化也提出了新的挑战，如如何平衡技术使用与传统劳动技能的培养，以及如何提升教师的数字化教育能力。本文进一步提出了优化教育数字化背景下小学劳动教育的策略，包括加强教育资源配置、提升教师数字化能力、激发学生的主动参与与创新思维等，以推动劳动教育的全面发展，提升学生的实践能力和社会责任感。

关键词：教育数字化；小学劳动教育；虚拟仿真；3D建模；智能物联网；教师能力；学生参与

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.124

引言

劳动教育作为基础教育中的重要组成部分，旨在通过实践活动培养学生的劳动观念、劳动能力和责任感。随着教育数字化的发展，数字技术的应用为劳动教育的创新提供了新的机遇。虚拟仿真、3D打印、物联网等技术手段的引入，不仅丰富了教学手段，也解决了传统劳动教育中的一些瓶颈问题，如实践空间有限、安全隐患等。然而，数字化背景下的小学劳动教育也面临着一些挑战，如如何合理利用技术工具与传统劳动实践相结合，如何避免过度依赖数字化工具等问题。本文将从教育数字化对劳动教育的影响出发，分析数字化背景下劳动教育的转型路径，并提出优化策略，以促进学生的全面发展。

一、劳动教育的概念与作用

劳动教育是指通过组织学生参与劳动实践活动，培养他们的劳动观念、劳动能力和责任感的教育过程。在小学阶段，劳动教育不仅有助于孩子们形成正确的劳动观念，理解劳动的价值和意义，还能促进他们身心的健康发展。通过参与劳动，学生能够提高自我管理能力和解决实际问题的能力，同时培养动手实践的技能。劳动教育还能增强学生的社会责任感，帮助他们理解社会分工与合作的重要性，培养其集体意识和团队合作精神。此外，劳动教育还通过实际操作、动脑动手的方式，提升学生的创造力和实践能力，为其未来的学习和生活打下坚实的基础。因此，劳动教育在小学教育中具有不可替代的作用，是促进学生全面发展的重要组成部分。

二、教育数字化对劳动教育的影响

教育数字化对劳动教育的影响深远，首先体现在教学方式、内容和形式的转变上。随着数字技术的应用，传统的劳动教育形式得到了创新和拓展。例如，通过虚拟仿真技术，学生可以在虚拟环境中体验各种劳动场景，掌握一些难以在现实中操作的技能。同时，数字化工具和平台的使用使得劳动教育的内容更加多样化，教师可以通过在线资源、视频教程等手段提供更加丰富的教学内容和实践案例，极大提升了教学的互动性和趣味性。然而，数字化背景下，劳动教育也面临新的挑战，如如何在技术应用中平衡传统劳动技能的培养与创新思维的激发、如何防止过度依赖技术而忽视实际动手能力的培养等问题。此外，数字化教育资源的普及也要求教师具备更高的技术素养，学校需要投入更多的资金和设备来支持数字化劳动教育的开展。因此，教育数字化不仅带来了劳动教育的机遇，也提出了新的挑战，如何有效整合数字化工具与传统劳动教育方法，将是未来教育改革的关键。

三、教育数字化对劳动教育实践的推动作用

在教育数字化转型的背景下，数字化工具的应用为小学劳动教育开辟了全新的创新路径，并显著提升了教育效果。传统的劳动教育通常依赖于现场实践，可能存在时间和空间的限制，以及操作中的安全隐患，而数字化技术恰恰为这些问题提供了有效的解决方案。例如，虚拟仿真种植系统能够模拟农作物的生长周期，学生可以在虚拟环境中观察和操作，了解种植过程中的每一个细节，从而掌握种植技能。这种虚拟实验室

不仅能够避免实际操作中可能的风险，还能让学生在无限次的实践中不断优化操作流程，加深对劳动过程的理解。

同样，3D建模设计工具的引入，使得学生能够通过数字化平台进行动手设计，学习如何创造和优化物品的结构与外形。例如，在劳动教育课程中，学生可以使用3D打印技术将自己的设计图纸转化为实物，亲手制作出自己构思的产品，这不仅能培养他们的动手能力，也能激发创新思维。此外，智能物联网设备的应用，如编程机器人和物联网种植箱，通过实时数据监测与反馈，能够让学生根据实时信息调整自己的劳动方案，实现科学化、数据化的劳动管理。这些设备不仅为学生提供了即时的反馈机制，也让他们更清楚地了解自己在劳动过程中各项技能的掌握程度，从而提高实践效率。

通过教育数字化平台，学生可以在跨区域的协作项目中与不同地区的同学共同完成任务。比如，通过在线平台（如“劳动教育云课堂”），城乡学生可以一起参与非遗工艺的数字化传承任务，体验不同文化背景下的劳动技能与传统工艺。这种跨区域合作不仅拓宽了学生的视野，也使他们能够在合作中发挥个人优势，提升协作与沟通能力。

此外，数字化平台还通过沉浸式体验、即时互动以及过程性数据记录等方式，极大地提升了学生的劳动参与度。研究表明，通过这些数字化手段，学生的参与率提高了42%。例如，利用虚拟和现实结合的“数字孪生”场景，学生可以在模拟环境中进行设计与实验，而这些成果又能够与现实生活中的实际操作相结合，从而提高学生的工程思维、创新能力和跨学科问题解决能力。尤其在一些复杂技能的训练中，例如缝纫、木工等，数字化平台通过模块化的训练体系，使学生在短时间内便能够掌握这些技能，效率提高了35%。

数字化转型不仅突破了传统劳动教育的时空限制，还有效避免了实践中可能的安全隐患。例如，学生在虚拟实验室中进行种植、建筑、编程等实验，不仅避免了现实环境中可能发生的安全问题，还能通过模拟进行反复操作和实验，最终掌握技能。此外，智能评价系统的引入，为学生的劳动教育过程提供了即时反馈，帮助学生不断调整自己的劳动策略，从而形成一个完善的“技能习得一素养提升一价值观内化”的育人链条。通过这一链条，学生在获得劳动技能的同时，也逐步培养起社

会责任感、合作精神和创新意识，实现了劳动教育的全面发展。

四、优化教育数字化背景下小学劳动教育的策略

（一）加强教育资源的配置与平台建设

在教育数字化背景下，优化小学劳动教育的策略首先需要加强教育资源的配置与平台建设。这一策略的核心在于通过增加对教育数字化资源的投入，为教师和学生提供更多种类和高质量的数字化工具和资源。例如，在教学内容方面，可以引入虚拟实验室、在线课程、数字化教材等现代化教学资源，为学生提供更加丰富的学习材料；同时，数字化平台可以提供个性化学习路径，根据每个学生的兴趣和能力的不同提供不同难度的劳动教育内容。此外，建立完善的数字化劳动教育平台尤为重要，不仅要具备在线课堂、作业评估、互动讨论等功能，还要能够进行实时反馈与个性化辅导，以支持学生在劳动教育中的深入学习和实践。

与此同时，整合线上线下资源、创造数字化劳动教育的实践场景同样是提升教学效果的关键。通过线上学习平台，学生可以在任何地点、任何时间完成理论学习、观看操作演示视频，掌握劳动教育的基本概念和技能。而在实际操作环节，线下的劳动活动则提供了不可替代的实践体验。例如，可以组织学生进行社区服务、学校环境清洁等实际劳动，借此激发学生的动手能力和责任感。通过线上和线下的结合，能够充分利用数字化平台的优势，同时也确保学生在实际劳动中获取实践经验，掌握必要的技能。

此外，在数字化教育平台上还可以结合大数据分析，为教师提供实时的教学反馈，从而帮助教师根据学生的学习进度和掌握情况做出针对性的调整。通过持续的监测与反馈，不仅能够实现个性化的教育，还能提升教学的精准性与有效性。最终，数字化劳动教育将从多个维度推动学生的全面发展，不仅提升学生的劳动技能，也加强他们的社会责任感、团队合作能力和创新思维，使学生能够在虚拟与现实的结合中获得更加系统、立体的劳动教育体验。

（二）提升教师数字化教育能力

提升教师的数字化教育能力是数字化背景下优化小学劳动教育的关键策略之一。为了使教师能够更有效地融入现代教育技术，首先，学校应定期组织并提供教师数字化技能培训，帮助教师掌握和熟练使用数字化教育

工具。培训内容不仅应包括数字设备、在线教育平台的基本操作技能，还应涵盖如何将这些技术有效地运用到劳动教育中，如何利用虚拟实验、模拟操作等数字资源来激发学生的学习兴趣，促进他们的动手实践能力和创新思维的提升。例如，教师可以通过使用虚拟农场、智能家居设备或在线环境模拟系统来进行劳动技能的教学，让学生在虚拟环境中进行实际操作，从而打破传统课堂教学的局限。

此外，教师在培训过程中应鼓励创新教学方法，倡导“以学生为中心”的教学理念，通过数字化手段设计互动性和趣味性强的劳动教育活动。例如，使用线上合作平台组织学生进行集体项目，设计多样化的线上线下结合的活动，增加学生在实际劳动过程中面对的问题和挑战，以提高学生的实际操作能力和问题解决能力。教师的任务不仅是传授知识，更应通过技术手段引导学生自主探索、参与实践，并根据学生的个性化需求调整教学策略，促进学生思维的深度发展。

最后，通过这些创新的数字化教学方法，教师能够更好地提升学生的劳动技能和实际操作能力，同时增强他们的动手能力和团队协作意识。教师的数字化教育能力的提升不仅有助于改善劳动教育的教学质量，还能够为学生的全面发展提供有力支持，使学生在新的教育环境下更加自信、主动地面对各种学习挑战，最终培养出具备创新精神和实践能力的新时代劳动者。

（三）激发学生的主动参与与创新思维

激发学生的主动参与与创新思维是数字化背景下优化小学劳动教育的关键策略之一。随着教育技术的不断进步，数字化工具为劳动教育带来了全新的互动模式和创新空间。通过设计互动性强、任务驱动的数字化活动，可以有效提升学生的劳动热情和动手能力。比如，教师可以利用虚拟实验室、在线平台和数字化模拟工具，设计富有挑战性的实践任务，如数字化农场管理、3D打印制作、虚拟园艺等项目。通过这些任务，学生不仅能在操作中体验劳动的乐趣，还能培养他们的动手能力和问题解决能力。此外，数字化教学工具还能够实时跟踪学生的学习进度和成果，帮助教师及时反馈并提供个性化支持，从而确保学生在学习过程中得到充分的实践与锻炼。

在数字化劳动教育活动中，游戏化元素和竞争机制的引入也能有效增强学生的参与感和积极性。例如，通过设置任务挑战、积分系统和奖赏机制，学生不仅能在

轻松愉快的氛围中参与劳动任务，还能在完成的过程中激发出更多的创造性思维。数字平台通过互动任务、即时反馈和可视化成果，帮助学生在实际操作中发现问题的、提出解决方案并进行调整，极大地促进了他们的自主学习与创新思维发展。

除了任务驱动，强化学生自我评价与互评机制也是提升学生批判性思维与合作能力的有效途径。在数字化平台上，学生不仅能够对自己的劳动过程和成果进行自我反思，还能通过平台上的互评功能与同伴进行合作与反馈。这种互动式的评价机制，使得学生不仅是知识的接受者，更是积极参与者和思考者。学生在互评过程中，可以通过与他人分享经验、提出建议以及听取他人意见，进一步提升自己的批判性思维能力和表达能力。

通过这种自我评估和同伴反馈的双重机制，学生能在不断的互动与反思中发现自身的不足，调整自己的操作方法和思维方式，进而提高劳动技能和问题解决能力。同时，数字化平台还能提供数据支持，帮助学生在完成任务后分析自己的进步与不足，从而培养他们的元认知能力和自我调控能力。最终，这些策略不仅能促进学生的实践操作能力，还能促进他们批判性思维的培养，使学生能够在劳动教育过程中逐步形成独立思考、创新解决问题的综合能力。

结语

教育数字化为小学劳动教育的实践与发展带来了诸多创新与机遇。通过数字化工具，劳动教育可以更加多样化、个性化，并且能够突破传统教育的局限，提供更安全、更高效的学习方式。然而，这一转型过程仍需面对技术与传统教育相结合的挑战，如何充分利用数字化工具，提高教学质量和学生的实践能力，是未来教育改革中的关键任务。通过加强教育资源配置、提升教师的数字化教育能力、激发学生的创新思维与主动参与，数字化劳动教育能够为学生提供更加全面的实践体验，培养他们的劳动技能和社会责任感，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 余琴, 张勇, 吴岳风. 高职院校纺织服装类专业学生劳动教育路径探索 [J]. 西部皮革, 2024, 46(03): 56-58.
- [2] 姜蓓蕾. 新课标背景下小学阶段开展劳动教育的探索 [J]. 现代教学, 2023(17): 68-69.
- [3] 王岳斌, 李佳媚, 杨倩. 信息技术在小学劳动教育课程中的应用 [J]. 亚太教育, 2023, (17): 66-68.