

AI 赋能乡村小学革命文化大单元教学的实践策略探究

——以统编版语文四年级上册七单元为例

王海玲

安徽省蚌埠市怀远县包集镇林西小学

摘要：鉴于当前新课标对小学生革命文化教学的重视和数字化时代的特征越发趋于明显，以 AI 赋能乡村小学革命文化进行大单元的教学显得尤为迫切。借助 AI 技术再现革命场景，创设智慧教育情境、感受革命精神，将红色基因深深植入孩子们的心田，激励他们在新时代传承红色血脉，勇担时代使命，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。本文探讨了 AI 智能新时代下，中国教育改革与乡村小学革命文化大单元教学的融合策略，旨在提升乡村小学革命文化教学质量，推动教育现代化进程，早日实现教育公平。

关键词：AI 赋能；乡村小学；革命文化；大单元教学；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.029

引言

进入 AI 智能新时代，习主席一再强调：“构建网络化、个性化、终身化的教育体系，是人类共同面对的关键课题。”在此背景下，国务院颁布了《中国教育现代化 2035》规划，指引教育发展方向。2022 年，教育部积极开展数字化战略行动，全力整合优质资源，持续缩减城乡教育资源差距，致力于推动义务教育实现更高水平的普及与公平。AI 技术作为塑造未来教育新形态的关键力量，能够有效助力教师熟练掌握信息技术，从而为乡村小学革命文化课堂教学质量的提升发挥重要作用，推动乡村教育事业稳步前行，早日实现教育公平。

一、革命文化的内涵

部编版语文四年级上册第七单元是小学阶段第一个革命文化主题单元。革命文化涵盖范围广泛，既包含所有与革命斗争相关的历史遗迹，如旧物、遗址等物质遗存，像贵州的遵义会议会址；也包括反映革命时期重大事件以及革命传统人物的各类作品与纪念场所，例如红色文艺作品《保卫延安》、影视剧《上甘岭》等。此外，革命岁月中孕育出的诸如五四精神、延安精神、井冈山精神等精神财富，同样属于革命文化的范畴。而且，随着时代的前行和社会的进步，革命文化也与时俱进，持续融入新的内涵，不断丰富其价值与意义，使其在新时代依然熠熠生辉，发挥着独特的教育和激励作用。

二、AI 赋能乡村小学革命文化大单元教学的必要性

AI 赋能的智慧教育与数字化教育，已然成为未来教育发展的方向。借助 AI 推动教学进程，不但可以引领学生穿越时空，回溯革命先辈们的峥嵘岁月，使其身临其境般感受那段波澜壮阔的历史；而且能够有效激发学生现代科技的探索热情，加深他们对本民族历史文化的

认知与传承意识，进而促使其重新审视当下社会，培养敏锐的时代洞察力，塑造具有历史底蕴与现代视野的新型人才，为社会发展注入源源不断的生命力，同时也为教育事业的发展注入新的时代活力。

（一）革命文化助力点燃小学生的爱国主义情怀

本单元的课文体裁丰富多样，革命人物形象鲜明且各具特色。通过对这些课文的学习，学生能够在革命文化重要思想的熏陶下，陶冶情操，真切地感受到革命精神的伟大力量，从而厚植红色基因，培育深厚的爱国主义情怀。

革命文化中那些不朽的英雄人物形象，如同闪耀的星辰，照亮了历史的天空。对于出生于和平年代的孩子们而言，这些英雄形象犹如一扇窗，让他们能够看到和平生活背后的沉重代价与来之不易。借助历史人物作品、重大历史事件以及老一辈无产阶级革命家与革命英雄人物所展现出的崇高精神，将红色基因深深植入孩子们的心田，唤醒他们内心深处对祖国的热爱、对家园的眷恋，激励他们在新时代传承红色血脉，勇担时代使命，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

（二）是培养学生核心素养的具体化要求

新课标要求充分发挥现代信息技术的支持作用。义务教育语文课程培养的核心素养是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。在第七单元教学中，教师可以通过对人物的事件描写、形象描写和细节描写来感悟革命精神，传承红色精神，获得个性化的审美体验，小学阶段不仅是基础知识的学习，还承载着国家意识形态教育的养成。这都是培养学生核心素养的具体化要求。

（三）是深化课程改革的实践需求

2021 年 1 月，教育部印发《革命传统进中小学课程

教材指南》，提出要深入挖掘中国共产党珍贵的革命文化资源。统编版语文教材四年级上册七单元的教学内容围绕传统革命文化展开，集中展现了爱国主义、无私奉献与艰苦奋斗等崇高革命精神。老一辈革命家永垂不朽的精神，亟待传承发扬。因此，语文教学中的革命文化学习不能局限于课本知识，而应拓展至社会生活的广阔天地，通过多样化的实践活动，引导学生在实际体验中领悟革命文化的深刻内涵，传承红色基因，提升语文核心素养，使革命文化教育真正落地生根、开花结果。

三、AI 赋能乡村小学革命文化大单元教学的策略

AI 技术对小学语文教学带来了显著的提升作用。它能够通过智能化的教学平台和工具，为学生提供个性化的学习路径和精准的教学反馈，使学习过程更加高效和针对性。AI 技术还能丰富教学手段，通过语音识别、自然语言处理等功能，实现互动式阅读和写作练习，激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，利用大数据分析，教师可以更好地了解学生的学情，调整教学策略，实现因材施教。AI 技术的应用不仅拓宽了学生的知识视野，还培养了他们的自主学习能力和创新思维，为小学语文教学注入了新的活力和可能，推动了教育现代化的进程。具体来说，AI 赋能乡村小学革命文化大单元教学的策略有以下几点。

（一）整合教学内容

针对四年级上册第七单元的革命文化内容，我们采取逐步过渡的方式，从革命英雄故事、历史人物故事引入，逐步深入到革命文学作品。这种螺旋式上升的内容安排旨在逐步提升学生的阅读理解能力和文化素养。为了符合新课标学习任务群大单元教学设计的要求：（1）强化大情境教学设计：以单元导读页为支架，构建贯穿整个单元的大情境。这个情境应与学生的生活经验和时代背景紧密相连，以激发学生的学习兴趣 and 参与度；（2）细化学习任务：围绕大情境，我们将学习任务细化为具体的学习单、“读写讲”类活动等。这些活动应注重实践性和应用性，使学生在真实情境中解决问题，从而加深对革命文化的理解和感悟；（3）融合多种教学资源：除了课本内容，还可以引入相关的历史资料、影视片段、图片等多媒体资源，以丰富教学内容，拓宽学生的视野。

（二）提炼单元主题，确定教学目标

为了深度解读革命文化文本，教师需要具备读本意识，并充分了解学生的阅读水平和阅读意识。针对四年级上册第七单元的语文要素：（1）提炼单元主题：本单元主题可定为“家国情怀与革命精神”。通过这一主题，

将四篇课文中的不同历史时期、不同人物的风采串联起来，形成一个完整的历史画卷；（2）确定具体教学目标：一是知识与技能目标，学生能够关注主要人物和事件，学习把握文章的主要内容；通过“讲革命人物的爱国故事”等活动，提升学生的口头表达能力和文本解读能力；二是过程与方法目标，通过小组讨论、角色扮演等活动，培养学生的合作精神和批判性思维；通过“给爱国人士写信”的活动，引导学生学会通过书信表达情感和思想；三是情感态度与价值观目标，激发学生对革命先烈的崇敬之情，培养学生的爱国情怀和远大理想抱负；引导学生认识到个人命运与国家命运紧密相连，增强社会责任感和使命感。

（三）创新教法，激发学生兴趣

1. 借助 AI，利用虚拟技术深入领悟革命文化内涵

课本里丰富多样的插图，可以借助 AI 技术，生动鲜活地呈现在小学生眼前，充分激发他们的想象力，使其仿佛身临其境。如现代诗歌《延安，我把你追寻》，本课内容的时代背景与学生的现实生活存在较大距离，学生理解起来颇具难度。但借助 AI 技术，学生能够身临其境地感受宝塔山的雄伟、窑洞的质朴以及黄土高原的独特风貌，真切触摸到那段峥嵘岁月留下的深刻印记，从而拉近与历史的距离，加深对诗歌内涵的理解。AI 技术让革命场景跨越时空重现，极大地调动了学生的积极性与好奇心，帮助他们从浅层次的认知逐步迈向体验式学习，深入领悟革命文化的深厚内涵，有效提升表达能力和观察力，使革命人物的形象在学生心中得以升华，让红色基因在新时代的教育中焕发出新的活力与光彩。此外，AI 技术还可以通过智能化的学习分析系统，实时跟踪学生的学习进度和理解程度，帮助教师及时调整教学策略。例如，系统可以根据学生的反馈，自动生成个性化的学习路径，推荐相关的学习资源，帮助学生更好地掌握革命文化的相关知识。这种个性化的学习方式不仅能够提高学生的学习效率，还能够增强他们的自主学习能力。

2. 创设智慧教学情境，感受革命文化精神

如今的孩子们生活在和平时代，生活优越，革命文化的时代离他们十分遥远，课文的描述和词句都带着时代的烙印。他们无法体会革命年代伟人们抛头颅洒热血才换来我们今天幸福的生活，因此教师在教授这类课文前，要大量的收集资料，借助于媒体，溯源革命历史，通过视频影像让学生了解真实的社会背景，从而拉近学生和课本的距离。

以《延安，我把你追求》一文为例，该文中蕴含了大量的革命历史事件，这些事件不仅是历史的见证，更是革命精神的体现。为了使能够深入理解并感受这些精神，教师在课前应做大量的资料收集工作，并充分利用现代媒体技术，溯源革命历史，通过视频影像等直观手段，再现那个烽火连天的年代。具体而言，教师可以搜集“南泥湾开荒”和“杨家岭讲话”等历史事件的影视资料，在课堂上播放给学生观看。通过这些生动的影像，学生可以直观地感受到中国共产党在延安时期奋发图强、全心全意为人民服务的伟大精神，以及南泥湾军民自力更生、艰苦奋斗的革命精神。这种直观的教学方式，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够有效地帮助他们跨越时空的隔阂，深入理解革命历史。此外，教师还可以利用AI影视技术，带领学生“走进”当地的红色文化展馆，通过虚拟导览的方式，让学生身临其境地感受革命遗址的庄严与肃穆。同时，结合对红色遗址的详细解说，将革命历史中的感人故事、英雄事迹等融入其中，进一步增强学生的切身感受。

3. 读写结合，激发创意表达

课文阅读与教师在教学中对革命文化的渗透，虽能让学生产生一定的真情实感，但倘若这些情感未得以表达，便极易在短时间内消散。故而，教师有必要引导学生将阅读与写作相结合，让情感在实际的文字表达中沉淀下来。

在第七单元的习作教学中，写信是激发学生爱国情感的有效途径。不妨引导学生回溯和平年代中的那些英勇时刻：山林火灾中，消防战士们不顾个人得失，众志成城，以血肉之躯守护人民的生命财产安全。他们用实际行动，将希望与爱国主义情怀代代相传，熠熠生辉。

新课标倡导学生在真实的语言情境中发现问题、思考问题。鉴于本单元习作要求，以“对英雄人物想说的话”为主题写一封信。这些英雄人物，既可以是历史长河中那些年代久远却精神不朽的革命英烈，也可以是山火中逆行而上的勇士们。通过这样的写作练习，让孩子们深刻领悟到，在当今时代，为中华之崛起而读书的使命依然任重道远，传承和发扬革命精神仍是他们义不容辞的责任，从而在心中筑牢红色信念之基，培育深厚的家国情怀与社会担当意识。

结语

AI技术的蓬勃兴起，为乡村小学革命文化大单元这片教育土壤注入了新的活力与希望，在AI助力下，文中那些意蕴深邃、内涵丰富的文字，以及鲜活立体、跃然

纸上的人物形象，似乎挣脱了纸张的束缚，引领着学生们穿越时空，孩子们仿佛置身于往昔的革命岁月之中，亲身体验革命精神的磅礴力量与崇高伟大。

秉持大单元教学理念，对教学进行整体性的规划与设计，并巧妙借助AI这一强大工具赋能革命文化教学实践，能够打破乡村与城市之间因地域差异所造成的教育资源隔阂，让乡村小学的孩子们突破时空限制，以更为直观、真切的方式触摸到革命精神的内核，感受其在岁月长河中的不朽魅力。进而引导学生将这种精神与现实生活紧密相连，在日常生活的点滴中继承和发扬革命先辈们的光荣传统，使其成为指引他们成长前行的精神灯塔。

然而，我们也必须清醒地认识到，尽管AI赋能乡村小学革命文化大单元教学是大势所趋，但由于城乡之间在经济水平、教育基础设施建设等方面存在客观的差距，乡村小学对于先进教学设备的渴求与实际配备情况之间仍存在较大鸿沟。要实现这一宏伟目标，绝非一蹴而就，需要广大教育工作者、技术研发人员以及社会各界的有识之士携手共进，在实践中不断探索、砥砺前行，逐步攻克技术难题、优化教学模式、完善资源配置，从而让AI技术在乡村小学革命文化教学中真正落地生根、开花结果，照亮乡村孩子们的求知之路，为培养新时代的红色传人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部，义务教育语文课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 范国强，让革命文化教育和语文核心素养培养相得益彰——基于统编小学语文教材的研究[J]. 福建教育，2020(01): 27-30.
- [3] 李海华. 大单元视域下的革命文化主题单元教学——以统编教材四年级上册第七单元为例[J]. 语文建设，2021(20): 28-31.
- [4] 李守娜. “大数据+AI”助力小学语文教学实践研究[J]. 中国新通信，2024, 26(13): 143-145.
- [5] 卜汉萍. AI巧助力，跨学科作业妙生花——智慧学校环境下小学语文跨学科作业设计探究[J]. 安徽教育科研，2024(13): 73-75.
- [6] 邓飞，徐慧霞. 基于AI的课堂教学行为分析循证课例研究——以小学语文六年级上册《西江月·夜行黄沙道中》为例[J]. 甘肃教育，2024(07): 41-48.
- [7] 聂晓文. 大数据+AI助力小学语文教学的探索[J]. 中国信息技术教育，2022(10): 72-74.