

乡村小学新教师安全应急素养提升策略探索

刘媛

宜春职业技术学院

摘要：本研究从安全知识掌握情况、应急处理技能、安全教育与宣传、培训需求四个维度对乡村小学新教师的安全应急素养现状进行全面分析，剖析存在的问题，并提出相关策略，旨在为乡村小学新教师提供一套科学的培养方案，以提升其安全应急素养。

关键词：乡村小学；新教师；安全应急素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.017

引言

随着社会发展，乡村地区因资源有限性使得安全教育和应急能力建设愈发重要。作为农村教育主阵地，乡村小学的安全环境直接影响学生健康成长。新教师作为教育新生力量，其安全应急素养直接关系师生生命安全。本研究选取乡村小学新教师为对象，通过调研，系统评估乡村小学新教师安全应急素养现状，揭示其能力短板，为构建科学化、针对性的教师安全能力提升体系提供实证依据。

一、研究对象

本研究以江西省宜春市的乡村小学教师为对象，具体聚焦于该市10个县级行政区入职1年内的新教师。

二、研究方法

为了全面、准确地获取数据，采用整群抽样法及匿名形式实施问卷调查，共发放问卷101份，问卷回

收101份，有效问卷回收率100%，并对结果进行统计分析。

三、结果与分析

（一）安全知识掌握情况

乡村小学新教师安全知识掌握情况见图1，新教师对大多数安全知识有一定的掌握，基本消防安全知识与基本了解比例达83.17%，食品安全知识为85.15%，网络安全知识为88.12%，显示新教师在这些领域掌握较好；然而，识别校园隐患、自然灾害应对、校园欺凌干预、急救知识和传染病防控等方面仍需加强，尤其在急救知识（完全了解仅20.79%）、自然灾害应对（完全了解仅23.76%）以及校园安全管理制度（完全了解仅20.79%）等方面，不太了解的比例较高。这反映出新教师虽然具备一定的基础安全知识，但在复杂、专业的应急场景下仍显不足，需进一步系统化培训和实践锻炼以弥补短板。

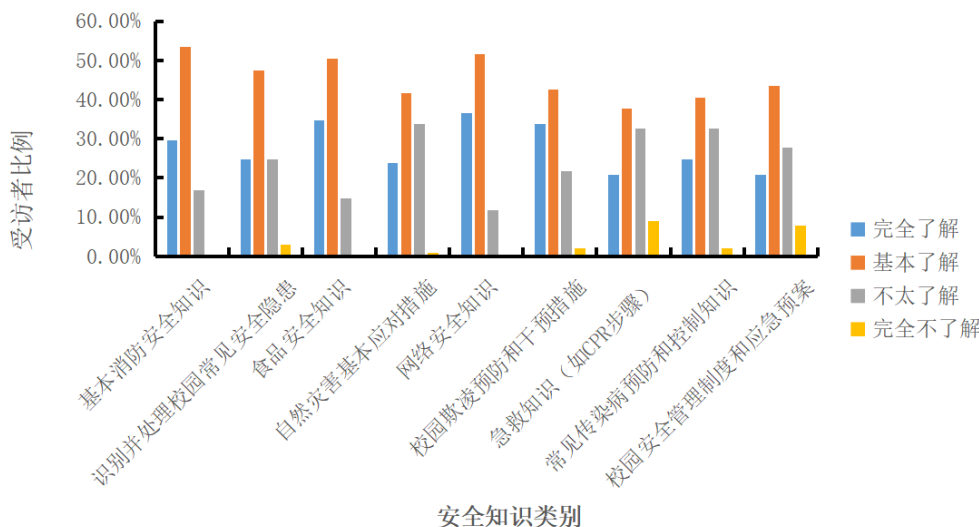


图1：乡村小学新教师安全知识掌握情况

（二）应急处理技能

图2显示新教师在火灾疏散、处理学生突发疾病或受伤、校园欺凌处理、自然灾害防护、学生冲突解决以及网络安全事件干预等方面均展现出较好的能力。薄弱环节集中于急救技能（完全能19.8%，基本能45.54%）和操作校园安全设备（完全能22.77%，基本

能47.52%）。此外，执行校园紧急疏散程序（完全能25.74%，基本能46.53%，不太能26.73%）和心理疏导（完全能29.7%，基本能49.5%，不太能19.8%）也是需要加强的领域。研究表明，新教师应急响应效能呈现显著分化，部分群体展现快速响应优势，而部分群体存在应对迟滞现象，暴露应急技能与实战需求间的结构性匹配矛盾。

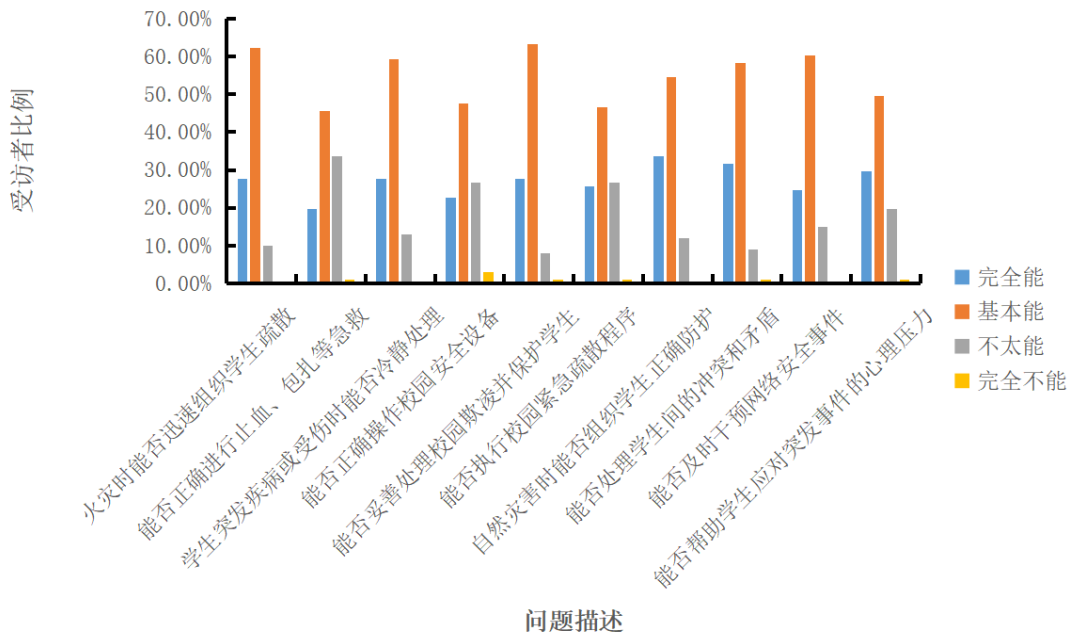


图 2: 乡村小学新教师应急处理技能评估情况

(三) 安全教育与宣传

乡村小学新教师安全教育与宣传措施及实施效果见表 1, 56.44% 的学校经常开展安全教育活动, 38.61% 偶尔开展, 少数 (4.95%) 很少或从未开展; 视频教学 (95.05%) 和课堂讲解 (86.14%) 是主要教学方式, 实践活动 (74.26%) 和安全演练 (66.34%) 也较常见。55.45% 的学校经常通过家长会宣传安全, 61.39% 经常鼓励学生参与安全文化建设。35.64% 认为现有安全教育非

常有效, 48.51% 认为基本有效, 但 15.84% 认为不够有效。学生参与度方面, 37.62% 积极参与, 45.54% 了解但参与较少。需加强的领域包括网络安全 (91.09%)、心理健康安全 (79.21%)、交通安全和食品安全 (74.26%) 等。45.54% 的学校常用新媒体宣传安全知识, 62.38% 认为家长是安全教育的主要责任人。总体来看, 学校安全教育取得一定成效, 但仍需优化内容、加强家校合作并提升新媒体应用, 以全面提高学生安全意识。

表 1: 乡村小学新教师安全教育与宣传措施及实施效果统计表

问题描述	题型	选项及比例
是否定期开展班级安全教育	单选	常开展 (56.44)、偶开展 (38.61)、少开展 (3.96)、未开展 (0.99)
传授安全知识方式	多选	课堂讲解 (86.14)、视频教学 (95.05)、实践活动 (74.26)、安全演练 (66.34)、宣传海报 (46.53)
是否借家长会宣传安全重要性	单选	常宣传 (55.45)、偶宣传 (38.61)、少宣传 (5.94)、未宣传 (0)
是否鼓励学生参与安全文化建设	单选	常鼓励 (61.39)、偶鼓励 (31.68)、少鼓励 (5.94)、未鼓励 (0.99)
当前安全教育内容方法是否丰富有效	单选	非常有效 (35.64)、基本有效 (48.51)、不够有效 (15.84)、完全无效 (0)
是否了解并参与学校安全活动	单选	很了解且参与 (37.62)、了解但少参与 (45.54)、不太了解偶参与 (14.85)、不了解未参与 (1.98)
哪些方面安全教育需加强	多选	交通安全 (74.26)、网络安全 (91.09)、食品安全 (74.26)、防溺水安全 (66.34)、心理健康安全 (79.21)、自然灾害应对 (64.36)
是否用新媒体宣传安全知识	单选	常用 (45.54)、偶用 (41.58)、少用 (7.92)、未用 (4.95)
家长在安全教育中角色	单选	主责人 (62.38)、辅助者 (28.71)、参与者 (6.93)、不重要 (1.98)
是否愿与他人合作开展安全课程活动	单选	很愿意 (57.43)、愿意 (32.67)、一般 (8.91)、不太愿意 (0.99)

（四）培训需求

表2显示,新教师对专业安全教育培训需求显著,56.44%非常希望,38.61%有一定希望。高需求培训内容包括急救技能(85.15%)、应急疏散技能(79.21%)、心理健康辅导(78.22%)、自然灾害应对(74.26%)。最受欢迎的培训形式为实践操作(84.16%),其次是模

拟演练(77.23%)。适宜的培训频率为每月一次(54.46%)或每季度一次(35.64%)。时间安排上,55.45%倾向工作日白天,57.43%期望灵活安排。培训时长建议半天(54.46%)。结果表明,参与者对培训资料需求强烈,对承担培训成本持开放态度,倾向实战专家授课,并期待通过实用内容及考核激励提升参与培训的积极性。

表2:乡村小学新教师安全教育培训需求统计表

问题描述	题型	选项及比例(%)
是否希望接受安全教育培训	单选	非常希望(56.44)、有一定希望(38.61)、不太希望(4.95)、完全不希望(0)
最需提升的安全技能	多选	急救(85.15)、应急疏散(79.21)、心理健康(78.22)、自然灾害(74.26)、网络安全(63.37)、食品安全(59.41)、校园欺凌(71.29)、消防(64.36)、传染病(59.41)
希望的培训形式	多选	理论(66.34)、实践(84.16)、模拟演练(77.23)、案例(66.34)、线上(49.5)、专家讲座(51.49)
培训频率建议	单选	每月(54.46)、每季度(35.64)、每半年(6.93)、每年(2.97)
培训时间安排偏好	多选	工作日白天(55.45)、工作日晚上(20.79)、周末(21.78)、灵活安排(57.43)
培训时长建议	单选	半天(54.46)、一天(28.71)、两天及以上(16.83)
是否需要培训资料?	单选	非常希望(52.48)、希望(39.6)、一般(6.93)、不太希望(0.99)
是否愿承担培训成本?	单选	非常愿意(30.69)、愿意(32.67)、一般(28.71)、不太愿意(7.92)
激发积极性的方式	多选	考核激励(63.37)、实用内容(77.23)、同行交流(49.5)、培训证书(46.53)
对师资的要求	多选	实战专家(98.02)、知名学者(73.27)、骨干教师(67.33)

四、乡村小学新教师安全应急素养提升策略

经过对上述现状的细致分析,乡村小学新教师安全应急素养所面临的问题,其成因可能归结为相关培训体系不健全、实践经验缺失、教育资源分配失衡、心理压力过大和职业认同感不足四方面。为解决这些问题,以下从四个维度提出针对性的改进策略。

（一）构建多层次安全应急培训体系

建议教育部门联合地方政府和社会力量,建立涵盖岗前培训、在职进修和定期复训的多层次培训体系。岗前培训重理论与实操结合;在职进修采用专题讲座、经验分享更新知识;定期复训检验效果,形成闭环。同时,利用信息技术搭建在线平台,为新教师提供灵活学习途径。

（二）加强实践锻炼与经验积累

鼓励乡村小学积极开展各类应急演练活动,让新教师在真实场景中积累经验、提高技能。同时,建立师徒结对帮扶机制,安排经验丰富的老教师指导新教师开展安全管理工作。还可以组织跨校交流活动,拓宽新教师视野,激发创新思维。

（三）提供心理支持与人文关怀

关注新教师心理健康状况,定期开展心理测评与辅导,帮助其缓解工作压力,增强职业幸福感。营造积极向上的校园文化氛围,树立先进典型,引导新教师树立正确的价值观和职业观。加强家校合作,争取家长理解与支持,共同构建和谐稳定的育人环境。

结语

综上所述,提升乡村小学新教师安全应急素养是一项系统工程,需要政府、学校和社会各界共同努力,通过完善培训体系、强化实践锻炼、优化资源配置和增强心理支持等多种举措,全面提升新教师的安全应急能力,为乡村小学师生生命安全保驾护航。

参考文献

[1] 刘芳,陈晨.乡村小学新教师安全应急素养现状及对策研究——以某地区为例[J].基础教育研究,2024(12):23-28.

作者简介:刘媛,1983.12,女,汉,江西宜丰,硕士研究生,副教授,研究方向:生物化学教育教学。

基金项目:本文系江西省基础教育研究课题《乡村小学新教师安全应急素养现状及培养策略研究》(项目编号:SZUYZZH2022-1297)的研究成果。