

信息化时代背景下利用名师课堂进行绘本阅读教学 促进学生健康发展的研究

刘美桃

江西省樟树市第四小学

摘要：在信息化时代背景下，发挥名师课堂的优势是提升教育质量、促进教育公平的重要途径。名师课堂绘本阅读教学通过培养学生的阅读兴趣，选择合适的绘本书籍，指导互动式阅读，积极应对挑战和机遇，进行名师案例分享，能为师生提供更加优质、丰富和有价值的绘本阅读教学体验，还能在潜移默化中传递积极的生活态度、情感管理和社交技能等重要信息，对学生的健康产生深远的影响。

关键词：信息化；名师课堂；绘本阅读；健康发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.185

引言

信息化技术给绘本阅读教学带来了巨大变革。信息化时代背景下绘本阅读教学更加高效：教师可以通过网络平台或智能设备，快速获取和分享绘本资源，同时利用大数据分析学生的学习情况，为他们提供个性化的阅读指导。信息化时代背景下绘本阅读教学互动性更强：学生可以通过点击、拖拽、放大缩小等操作，与绘本内容进行互动，从而更加深入地理解故事情节和人物关系。信息化时代为绘本阅读教学提供了丰富的教学资源：教师可以通过网络平台或数据库，获取国内外优秀的绘本作品和教学案例，为教学提供有力的支持。

那么，信息化时代背景下如何利用名师课堂进行绘本阅读教学促进学生健康发展呢？

一、培养学生的阅读兴趣

（一）应用信息化技术教学

在信息化时代背景下，名师课堂绘本阅读教学展现出了新的活力与魅力。在名师课堂中，信息化技术被广泛应用于绘本阅读教学中。教师利用多媒体技术，将绘本中的图像、文字、声音等元素融为一体，为小学生创造一个立体、直观、生动的阅读环境。这种教学方式能够刺激学生的多重感官，提高他们的阅读兴趣，并帮助他们更好地理解绘本内容。我们还可以选择种类丰富的绘本书籍，通过它们不同的主题、故事情节和视觉风格来吸引学生的注意力，激发学生对阅读的兴趣。

（二）创设良好的阅读环境

1. 设立阅读区域：在班级或学校图书馆中设立专门的绘本阅读区域，放置学生感兴趣的绘本，方便他们随时取阅。

2. 营造阅读氛围：创造一个安静、舒适的阅读环境，让学生更专注于绘本的内容。可以在阅读区域布置一些靠垫、毛毯等，让学生在温馨的环境中享受阅读的乐趣。

（三）采用多样的阅读形式

1. 互动阅读：在阅读过程中，教师可以通过提问、角色扮演等方式与学生进行互动，引导学生思考和表达，

提高他们的阅读兴趣和理解能力。

2. 小组阅读：鼓励学生组成小组进行绘本阅读，让他们一起分享阅读体验，增进彼此之间的交流和合作。

（四）引导学生深入阅读

1. 观察图画：鼓励学生从封面到封底仔细观察绘本的图画，通过图画理解故事内容，培养他们的观察能力、思维能力和理解能力。

2. 理解寓意：引导学生深入理解绘本的寓意和教育意义，让他们在阅读中获得更多的启示和感悟。

（五）搭建展示平台

1. 阅读分享会：定期组织阅读分享会，让学生分享自己的阅读体验和感受，培养他们的表达能力和思考能力。

2. 创作展示：鼓励学生根据绘本内容进行创作，如绘画、手工等，并将他们的作品展示出来，以激发他们的创作热情和阅读兴趣。

（六）家长参与

1. 亲子阅读：鼓励家长与孩子一起阅读绘本，增加亲子互动和交流的机会，增进亲子关系，同时也有助于培养学生的阅读兴趣。

2. 家长引导：向家长传授一些有效的绘本阅读方法和技巧，让他们能够更好地引导孩子进行绘本阅读。

综上所述，名师培养学生绘本阅读兴趣需要从创设良好的阅读环境、采用多样的阅读形式、引导学生深入阅读、搭建展示平台以及家长参与等多个方面入手。通过这些方法的实施，可以有效地激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯和阅读能力。

二、选择合适的绘本书籍

我们在选择绘本时，要充分考虑学生的年龄、认知水平和兴趣点，倾向于选择那些内容丰富、图文并茂、富有教育意义的绘本，以激发学生的想象力和创造力。特别注意选择有助于情绪管理、社交技能、自我认知等方面发展的绘本，以促进儿童心理健康发展。

（一）情感与爱的绘本

例如《猜猜我有多爱你》通过小兔子和大兔子的对话，

展现亲子之间深深的爱，温暖治愈，能增进亲子关系，让孩子感受到爱的力量。

例如《我爸爸》《我妈妈》用孩子的视角描绘父母形象，充满幽默和温情，有助于孩子理解和认同父母的角色，同时增强对家庭的归属感。

例如《抱抱》通过小猩猩寻找妈妈的故事，让孩子感受到拥抱的温暖，学会表达爱意和寻求安慰。

（二）行为规范与习惯养成的绘本

例如《大卫，不可以》通过大卫的调皮行为，帮助孩子理解规则和界限，学会遵守社会规范和家庭纪律。

例如《鳄鱼怕怕，牙医怕怕》通过鳄鱼和牙医的对话，帮助孩子克服看牙医的恐惧，学会面对和克服生活中的困难。

（三）情绪管理的绘本

例如《我的情绪小怪兽》用颜色和形象帮助孩子认识和表达情绪，学会管理自己的情绪，提高情绪智力。

例如《生气汤》通过煮“生气汤”的方式，教孩子如何释放负面情绪，学会调节情绪，保持积极心态。

（四）认知启蒙的绘本

例如《好饿的毛毛虫》通过毛毛虫的成长故事，帮助孩子认识数字、颜色和食物，提高认知能力和观察力。

例如《点点点》通过互动式阅读，帮助孩子认识颜色、形状和空间，培养空间想象力和逻辑思维能力。

（五）科普启蒙的绘本

例如《神奇校车》系列通过有趣的冒险故事，带孩子探索科学世界，激发对科学的兴趣和好奇心。

（六）想象力与创造力的绘本

例如《100层的房子》满足孩子对每一层的好奇心和探索欲，培养空间想象力和逻辑思维能力，激发创造力。

例如《小王子》用简单的语言和画面，传递深刻的哲理，激发孩子的想象力和思考能力。

（七）友情与社交的绘本

例如《彩虹鱼》通过彩虹鱼的故事，教孩子学会分享和友爱，培养社交能力和同理心。

（八）其他经典绘本

例如《狐狸和乌鸦》讲述狐狸和乌鸦的故事，告诉孩子不要轻易相信别人的甜言蜜语，学会辨别是非。

例如《小蝌蚪找妈妈》讲述小蝌蚪找妈妈的故事，让孩子学会坚持和勇敢，培养不放弃的精神。

例如《神奇飞书》讲述爱书人莫里斯先生一生的故事，通过飓风摧毁图书和莫里斯先生修复图书的过程，展现阅读的魅力和力量，激发孩子对书籍的热爱。

例如《爱听故事的大熊》讲述大熊因为一张纸片上的符号而开始一段精神探索的旅程，最终因为阅读而改变了自己的世界，激发孩子对阅读的兴趣和好奇心。

例如《小魔怪要上学》通过小魔怪上学的故事，展现阅读的力量，让孩子明白阅读可以带来快乐和改变，激发孩子对阅读的渴望。

这些绘本各具特色，通过不同的故事情节和视觉风

格来吸引孩子的注意力，激发他们对阅读的兴趣。老师和家长可以根据孩子的年龄和兴趣选择适合的绘本进行形式多样化阅读，共同享受阅读的乐趣。

三、指导学生互动式阅读

利用名师课堂进行小学生绘本互动式阅读指导是一种高效的教学方法。选择了合适的绘本，就可以进行阅读前的导入、培养正确的阅读习惯、实施互动式阅读策略、设计延伸活动以及利用名师课堂进行示范与引领，有效提升学生的阅读兴趣、语言能力和情感发展。

（一）进行阅读前的导入

在阅读绘本前，名师可以通过引用名言名句或与绘本主题相关的事例来激发学生的阅读兴趣，并引导他们思考绘本的主题。例如，在介绍一本关于友谊的绘本时，可以引用莎士比亚的名言“真正的友谊永不分离”，以此作为导入，引发学生的思考和讨论。

（二）养成正确的阅读习惯

名师可以指导学生养成良好的阅读习惯，包括培养正确的阅读姿势和阅读速度。在阅读过程中，教师可以引导学生坐姿端正，双手放在书本上方，用指尖轻轻触摸每一页，并逐页阅读。同时，教师还要教会学生根据故事情节调整阅读速度，适时停顿以思考故事的发展和角色的感受。

（三）实施互动式阅读策略

1. 角色扮演：名师可以组织学生进行角色扮演活动，让他们模仿绘本中的角色语言和动作。这种活动不仅能让学生更加投入地阅读，还能锻炼他们的表演能力和想象力。

2. 提问与讨论：在阅读过程中，名师可以鼓励学生提出问题，并引导他们进行小组讨论或全班讨论。通过提问和讨论，学生可以深入理解绘本的情节、角色和主题。

3. 创作与分享：名师可以引导学生模仿绘本中的句子或风格进行创作，如编写自己的故事或绘制插图。创作完成后，学生可以分享自己的作品，与同学和老师进行交流和反馈。

（四）设计延伸活动

在阅读结束后，名师可以设计一些与绘本相关的延伸活动，以巩固和拓展学生的阅读体验。例如，学生可以根据绘本中的角色进行角色扮演游戏，或者设计绘本的续写故事。这些活动不仅能帮助学生更好地理解故事情节和发展，还能培养他们的创造力和写作能力。

（五）利用名师课堂进行示范与引领

名师可以通过自己的课堂实践来示范如何进行有效的绘本互动式阅读指导。他们可以通过生动的讲解、丰富的肢体语言以及与学生之间的互动来激发学生的兴趣和参与度。同时，名师还可以分享自己的教学经验和策略，为其他教师提供有益的参考和借鉴。

名师在课堂上采用互动式阅读方法，鼓励学生参与讨论，提问和分享个人感受。这种互动不仅能加深儿童对绘本内容的理解，还能提高他们的语言表达和批判

性思维能力。通过角色扮演、情景模拟等活动，让学生亲身体验绘本中的情境，增强情感共鸣和社交实践。

1. 情感与心理健康教育：结合绘本内容，名师可以引导学生探讨情绪管理、同理心、自信建立等心理健康话题。例如，通过讨论绘本中的角色如何处理冲突或克服恐惧，帮助儿童学会应对生活中的挑战。教授儿童识别和表达自己的情绪，以及寻求帮助的方法，培养良好的心理韧性。

2. 家庭参与：名师鼓励家长参与绘本阅读活动，如设立“亲子共读时间”，让家长与孩子一起阅读、讨论绘本。这不仅能加深亲子关系，还能让家长了解孩子的内心世界，共同促进孩子的健康成长。名师提供给家长一些绘本选择和建议，以及如何在家中延续绘本阅读教学的指导，形成家校共育的良好氛围。

四、面临的挑战与应对策略

尽管信息化技术为绘本阅读教学带来了诸多便利，但也存在一些挑战。例如，教师的信息化素养需要不断提升，以适应新的教学需求；同时，信息化设备的使用和维护也需要一定的成本投入。

为了应对这些挑战，名师们可以采取以下策略：

1. 加强教师培训：通过组织培训、研讨等方式，提升教师的信息化素养和教学能力。

2. 合理利用资源：充分利用学校现有的信息化设备和资源，同时积极寻求外部支持和合作，共同推动绘本阅读教学的发展。

3. 关注学生需求：始终关注学生的需求和兴趣点，为他们提供符合其认知水平和兴趣点的绘本作品和教学策略。

五、名师教学案例分享

特级教师窦桂梅的《小黑鱼》绘本阅读教学

（一）案例背景

绘本作为一种独特的儿童文学形式，因其图文并茂、寓教于乐的特点深受孩子们的喜爱。窦桂梅作为我国著名的儿童文学作家和绘本教育专家，她的绘本教学案例为我国绘本教育提供了宝贵的经验。本案例以窦桂梅的绘本《小黑鱼》为例，探讨绘本教学在小学语文课堂中的应用。

（二）教学目标

1. 让学生了解绘本《小黑鱼》的基本内容，感受绘本的趣味性和艺术性。

2. 培养学生观察、分析、想象和表达能力，提高学生的语文素养。

3. 引导学生树立团结互助、勇敢坚强的品质，培养良好的道德观念。

（三）教学过程

1. 导入

教师出示绘本《小黑鱼》封面，引导学生观察封面上的图画和文字，初步了解绘本的内容。教师简要介绍绘本作者窦桂梅及其作品特点，激发学生对绘本的兴趣。

2. 绘本阅读

教师声情并茂地朗读绘本《小黑鱼》，让学生跟随故事情节展开想象。学生跟读绘本，感受绘本的节奏和韵律。

3. 绘本分析

教师引导学生观察绘本中的图画，分析图画中的细节，如色彩、线条、形状等，培养学生的观察力。教师引导学生分析绘本中的文字，理解文字背后的含义，培养学生的理解力。教师组织学生进行小组讨论，分享自己对绘本的理解和感受。

4. 绘本创作

教师引导学生根据绘本《小黑鱼》的情节，发挥想象力，创作自己的绘本故事。学生展示自己的绘本作品，分享创作心得。

5. 总结与反思

教师总结本节课的学习内容，强调绘本阅读的重要性。学生谈谈自己在绘本阅读过程中的收获和感悟。

（四）教学反思

本节课通过绘本阅读，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识，提高学生的语文素养。在绘本教学中，教师应注重培养学生的观察力、分析力、想象力和表达能力，使学生在阅读中不断成长。教师应关注学生的个体差异，尊重学生的个性，鼓励学生发挥自己的想象力，创作出独特的绘本作品。

（五）教学评价

学生对绘本《小黑鱼》的兴趣浓厚，课堂参与度高。学生在绘本阅读过程中，能够主动观察、分析、想象和表达，体现了良好的语文素养。学生创作出的绘本作品富有创意，展现了学生的想象力和表达能力。

结语

通过中外名师案例分享，我们可以看到绘本阅读教学在不同年龄段和不同教学场景中的应用价值和教学效果。名师们通过精心设计和灵活多样的教学方式，使绘本阅读教学成为培养学生观察力、想象力、创造力和道德品质的有效途径。我们将名师课堂作为线上学习的一部分，与线下课堂教学相结合，形成混合式学习模式。我们鼓励教师观看名师课堂，学习先进的教学理念和方法，提升自身的教学能力。希望广大教育工作者能够从中汲取灵感和经验，不断探索和创新绘本阅读教学的方法，为学生的健康发展提供更好的支持。

参考文献

[1] 潘艳飞、高路《单纯的趣味——儿童绘本趣味性研究》，美术大观，2013(05)。

[2] 杨婷《儿童绘本发展现状研究》，湖北经济学院学报（人文社会科学版），2013(06)。

[3] 隋成莲《绘本创意教学研究》。山东师范大学，2013。