

家校合作模式下小学生安全意识的培养路径探析

任铭燕

河北省石家庄市长安区跃进路小学

摘要：近几年来，随着国家出台有关中小学生安全的政策以及安全教育日的设定，将人们对未成年人安全的关注度推向高潮。安全是进行其他一切活动的基础和前提。小学生是我们社会主义未来的建设者和接班人，他们安全意识较弱导致小学生成为受到意外伤害的主体。本文旨在深入探讨家校合作模式下小学生安全意识的培养路径。通过对家校合作内涵的剖析，分析小学生安全意识培养的重要性以及当前面临的挑战，从家庭教育、学校教育、家校互动等多个维度提出具体的培养路径，为提升小学生安全意识提供理论依据和实践参考。

关键词：家校合作；小学生；安全意识；培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.016

引言

小学生的安全问题一直是社会关注的焦点，其安全意识的培养对于保障小学生的身心健康和全面发展具有至关重要的意义。家校合作作为一种有效的教育模式，在小学生安全意识培养方面具有独特的优势。通过整合家庭和学校的教育资源，形成教育合力，可以更全面、深入地培养小学生的安全意识。

一、家校合作的内涵与小学生安全意识培养的重要性

（一）家校合作的内涵

家校合作是一种以共同教育目标为导向，通过构建多维度协作机制实现教育资源优化配置的教育模式。在这种模式下，家庭作为儿童成长的初始场域，其文化背景、价值观念及互动方式深刻影响着孩子早期的安全认知与行为习惯。家长在这一过程中扮演着关键角色，其言传身教对孩子的安全意识形成具有不可替代的作用。学校则凭借其系统化的课程体系与专业化的师资团队，在安全知识传授和技能训练方面发挥核心作用。两者之间的协同效应体现在将家庭教育的情感性与学校教育的规范性相结合，从而为学生提供全方位的支持。

从理论层面看，家校合作强调通过持续性的信息共享与策略协调，促进双方在教育理念上的深度融合。这不仅要求家庭与学校在安全教育的内容设计上达成一致，还需确保教学方法的互补性和适应性。例如，学校可通过科学规划的主题活动强化学生的安全实践能力，而家庭则可通过日常情境模拟进一步巩固这些技能。这种合作关系还涉及建立有效的反馈机制，以评估教育成效并及时调整方案，最终实现对学生安全意识培养的精准化与长效化。

（二）小学生安全意识培养的重要性

1. 保障小学生的生命健康

小学生的生理与心理发育尚处于初级阶段，其认知

能力及风险评估技能相对有限，难以对潜在危险进行全面而准确的判断。在实际生活中，交通安全事故、食品安全隐患以及消防安全问题等均可能对其生命健康构成威胁。具体而言，交通环境的复杂性要求儿童具备基本的道路规则意识与自我保护能力；食品消费中的潜在风险则需要他们掌握辨别安全食材的知识；而在火灾等突发状况下，小学生需了解应急处理的基本流程以降低伤害程度。通过系统化的安全教育，可有效提升小学生的风险识别能力，促使其形成科学的行为决策机制。这种教育不仅能够增强个体在危机情境中的适应性，还为构建全方位的安全防护体系奠定了基础，从而最大限度地减少意外事件的发生概率，保障其身心健康发展。

2. 促进小学生的心理健康

安全意识的培养在个体心理健康发展中的作用不容忽视。从心理健康视角分析，小学生具备充足的安全意识能够显著提升其心理适应能力与情绪调控水平。具体而言，明确的风险认知有助于形成稳定的心理预期，从而缓解因不确定性引发的焦虑情绪。同时，当面临人际冲突或潜在威胁时，较强的安全意识可促使学生采取合理应对策略，避免因应激反应不当而导致的心理创伤积累。这种意识的内化还能够增强个体自我效能感，使学生在复杂情境中保持心理平衡，促进健康人格的塑造与发展。这一过程不仅强化了心理防御机制，也为后续社会性发展奠定了坚实基础。

3. 助力小学生的全面发展

安全是实现个体可持续发展的核心前提。从教育学视角出发，稳定且安全的成长环境能够显著优化小学生的认知投入与行为参与度，为其深度学习及多元能力发展提供必要保障。安全意识的构建作为素质教育的关键维度，不仅涵盖风险识别与预防技能的习得，还涉及道德责任与社会规范的内化过程。通过系统化培养，小学

生可逐步形成对自身及他人安全的高度责任感，同时掌握有效的自我保护策略。此外，这一过程还能促进其批判性思维与决策能力的发展，为未来适应复杂社会环境奠定坚实基础。在心理层面，安全意识的强化有助于降低不确定性带来的焦虑感，增强个体的心理韧性与适应能力，从而实现认知、情感与社会性发展的协同统一。

二、当前家校合作模式下小学生安全意识培养面临的挑战

（一）家校教育理念存在差异

家校在教育理念上的分歧主要体现在对安全意识培养的认知定位上。从家庭教育角度来看，部分家长倾向于将学业成就视为核心目标，而对安全教育的重要性认识不足。这种倾向反映了家长在教育资源分配上的功利性导向，即将更多精力与关注集中于学术能力的提升，而对非学业领域的全面发展重视程度相对较低。他们往往将孩子的安全保障视为学校教育的附属职责，自身仅承担提供物质支持的角色，这在一定程度上弱化了家庭作为安全教育主体的功能。

相比之下，学校秉持的是以素质教育为核心的全面发展观，将安全意识培养纳入系统化的教育框架之中。学校通过课程设计、实践活动及校园文化构建等方式，致力于培养学生在认知、情感与行为层面的安全素养。由于家校双方在教育理念上的不一致，可能导致安全意识培养目标的错位。家长的学业优先观念可能与学校的安全教育目标产生冲突，从而削弱家校合作的整体效能。这种理念差异还可能引发责任划分不清的问题，进一步影响小学生安全意识培养的实际效果。在家校协同育人机制中，若未能实现教育理念的深度融合，安全意识培养很可能陷入单向推进的困境，难以达到预期目标。

（二）家校沟通不畅

家校沟通不畅在小学生安全意识培养中构成了显著障碍。从沟通渠道的角度看，现有互动形式多局限于传统模式，如家长会与家访，这些方式虽具备一定功能，但难以满足现代教育对深度交流的需求。其局限性体现在信息传递的单向性及反馈机制的不足，导致沟通内容往往停留在表面，缺乏针对性和系统性设计。

从心理层面分析，家校双方在沟通过程中可能存在隐性认知偏差。家长方面，出于对社会评价的敏感性，可能过度关注自身形象的维护，从而回避某些关键问题的深入探讨。而教师一方，由于职业角色定位的影响，可能会产生对家长参与度或理解力的预设判断，这种先验观念进一步削弱了沟通的有效性。双方在安全教育目标的理解上可能存在不对称性，未能形成一致的价值认同，致使沟通内容难以聚焦于具体的安全意识培养策略。

在实际操作层面，沟通频率不足与时间成本限制也成为重要制约因素。家校双方往往因日常事务繁杂而压缩沟通时长，使得关键议题无法充分展开。缺乏规范化的沟通框架与评估机制，导致互动效果难以量化与优化，进一步加剧了沟通效率低下问题。这些问题的存在不仅阻碍了家校合作的深化，也对小学生安全意识的整体提升形成了结构性制约。

（三）家校教育资源整合不足

家校在小学生安全意识培养中的教育资源整合存在显著不足，主要体现为资源特性与应用效能之间的错配。家庭作为第一教育场域，其安全教育资源虽贴近生活实践，却因缺乏系统化设计而难以形成连贯的教育体系。这种零散性导致安全知识传递多依赖于随机的生活事件，而非基于科学规划的教育框架，从而削弱了教育内容的全面性和深度。与此同时，学校的安全教育尽管具备系统性和规范性，但其课程设计和活动实施往往局限于校园环境，未能充分融入家庭生活场景中的真实案例。这一局限使得学生难以将所学知识有效迁移到复杂多变的实际生活中，降低了安全教育的应用价值。

家校双方在资源整合过程中缺乏协同机制，进一步限制了教育资源的优化配置。家庭与学校在教育目标设定、内容选择及实施策略上缺乏深层次对接，导致双方的努力难以形成合力。家庭丰富的实践情境与学校专业的理论指导未能实现有效融合，从而使教育资源的潜在效能大打折扣。这种整合缺失不仅阻碍了安全意识培养的广度拓展，也影响了教育成果的持久性和稳定性。在此背景下，构建以资源共享与功能互补为核心的家校合作模式，成为提升小学生安全意识教育效果的关键所在。

三、家校合作模式下小学生安全意识的培养路径

（一）强化家庭教育中的安全意识培养

1. 家长树立正确的安全意识教育理念

家长应将安全意识培养置于家庭教育体系的核心位置，克服对学校教育的单向依赖。通过融入日常生活场景，如用电安全规范、刀具使用操作等具体实践环节，实现安全知识的潜移默化传输。这一过程需构建以家庭为实践场域的系统化教育模型，通过情境化教学弥补家校资源整合中的功能性偏差。在资源协同层面，注重家庭实践经验与学校理论框架的优势互补，从而优化教育效能的整体输出与持续作用机制。

2. 开展家庭安全教育活动

基于儿童年龄特征，开展针对性的家庭安全教育实践是提升其安全素养的重要途径。通过模拟火灾应急场景的演练活动，可强化儿童对突发事件的认知与应对能

力,同时培养其危机意识和自我保护技能。在食品安全领域,借助科学实验方法引导儿童探究食品成分及其潜在风险,有助于构建其健康饮食观念。此类教育活动融合了体验式学习与互动式教学模式,不仅能够促进儿童安全知识内化,还能够在共同参与过程中深化亲子间的情感联结,为家庭安全教育提供可持续发展的实践框架。此外,这些活动的设计需注重科学性与趣味性的平衡,以确保教育效果的最大化。

(二) 优化学校教育中的安全意识培养

1. 完善安全教育课程体系

学校需从多维度构建安全教育课程体系,以实现系统化规划与精准实施。在课程目标层面,应明确不同阶段学生所需达成的安全素养标准,确保教育成效可量化评估。课程内容设计须涵盖交通安全、消防安全及网络安全等核心领域,并结合认知心理学原理,针对低龄学生采用情景模拟与趣味教学法以提升知识内化效果;而对于高年级学生,则融入问题导向学习模式,通过实践探究与数据分析增强其综合判断能力。课程评价机制应引入多元反馈体系,将过程性评价与结果性评价相结合,全面衡量学生的安全意识发展水平。

2. 营造校园安全文化氛围

校园安全文化氛围的构建对小学生安全意识的塑造具有深远意义。通过多维度的安全文化传播途径,可有效强化学生对安全理念的认知与内化。校园广播作为即时性信息传播工具,能够将突发安全提示与日常注意事项及时传达给学生群体。固定场所的安全知识宣传栏则发挥了持续性教育功能,其内容的周期性更新确保了信息的新颖性与实用性,有助于学生形成系统化的安全知识体系。集中性的安全月活动设计,融合了理论宣讲与实践演练,不仅提升了学生的参与度,还促进了安全技能的实际应用能力。活动中的仪式感与集体互动体验进一步增强了学生的归属感与责任感,从而深化了安全文化的渗透效果。

(三) 加强家校互动中的安全意识培养

1. 建立多元化的家校沟通渠道

应构建包含多模态交互的家校协同机制,借助信息化手段实现深度沟通。现代数字平台如专属家校互动系统与公众号矩阵,可作为常态化交流载体,支持即时信息推送与反馈功能。通过此类渠道,教师能够定期发布经科学筛选的安全教育素材及预警性通知,确保内容的专业性与时效性。家长可利用平台提交个性化咨询或参与问卷调查,形成双向互动闭环。数据驱动的分析模型可用于评估沟通效果,优化资源配置,强化家校在安全

意识培养中的协同效能。技术赋能的沟通模式有助于突破时空限制,促进教育主体间的高效协作,为安全教育提供持续性支持。

2. 组织家校联合安全教育活动

家校联合组织的安全教育活动,包括但不限于安全知识讲座与应急演练,能够通过角色分工实现协同效应。教师凭借专业素养承担活动的规划与指导职责,确保内容科学性与流程规范性;家长则基于社会经验参与现场管理及辅助支持,提升活动执行效率。此类合作模式不仅强化了学生对安全技能的实际掌握,还构建了多主体联动的教育网络。通过任务细化与责任分担,活动的教育深度得以延展,同时促进了家校关系的结构性优化,为安全意识培养提供了可持续的发展框架。这种双向互动机制有效整合了教育资源,推动了安全教育目标的达成。

结语

小学生安全意识的培养作为一项综合性教育目标,其达成需依托家庭与学校在协同育人框架下的深度整合。通过构建以学生为中心的多维教育体系,家庭教育的功能性强化与学校教育的系统性优化得以深度融合,为小学生安全意识的提升提供全方位支持。在此过程中,家校互动机制的完善是关键环节,需借助现代信息技术实现资源共享、信息互通及反馈闭环的高效运作。然而,实际推进中仍面临诸多制约因素,如教育理念差异导致的协同障碍、沟通渠道不畅引发的信息失真,以及资源整合能力不足限制的资源效用最大化等问题。为此,需从理论层面深化对家校合作机制的研究,探索适应不同区域特点的合作模式,并通过实证分析验证其可行性和有效性。同时,应着力构建标准化评估体系,以科学量化家校合作成效,为实践改进提供依据。这一过程将有力推动家校合作向更高层次发展,从而为小学生的健康成长提供更为坚实的制度保障与环境支撑。

参考文献

- [1] 霍亚燕. 家校合作视域下乡村小学生安全教育实证研究[D]. 牡丹江师范学院, 2023.
- [2] 孟越. 基于家校合作视域下的小学德育对策研究[J]. 品位·经典, 2022, (06): 141-143.
- [3] 廖学文. 面向小学生信息意识培养的混合式教学设计与实践研究[D]. 贵州师范大学, 2024.
- [4] 井法翠, 豆林青, 郭羽之. 家校社协同育人视角下中小學生防溺水教育机制的创建与实施[J]. 新校园, 2024, (03): 69-71.