

基于信息技术的小学英语教学与德育融合实践研究

杨洪波

广东省广州市越秀区水荫路小学

摘要: 在小学教育体系中,英语学科占据着重要地位。在英语教学过程中强化德育渗透,对学生思想品德的塑造具有显著的推动作用。在科技飞速发展的当下,信息技术在教学领域的应用愈发广泛,教师也越发深刻地认识到在英语教学与德育融合中合理运用信息技术的重要性与价值。本文深入探讨信息技术在德育融入英语教学中的意义,并结合实践原则提出融合策略,旨在全方位促进学生的成长与发展。

关键词: 信息技术; 小学英语教学; 德育融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.034

引言

随着社会经济的持续进步,社会对人才的要求不断提升。未来人才不仅需要具备扎实的专业知识与技能,还需要具备较高的综合素养。道德素质作为基本素质之一,学生道德素养的培养尤为重要。小学生正处于价值观念与思想道德形成的关键阶段,因此,在英语教学中融入和渗透德育,能够帮助学生增强明辨是非的能力,树立正确的价值观念。同时,学生在英语学习过程中,还能了解其他国家的文化,感受世界文化的多样性与丰富性,进而提升文化自信。

一、利用信息技术推动德育融入英语教学的意义

(一) 提升学生综合素质

在课堂教学中,许多英语教师往往只聚焦于单词和课文的传授,而忽视了课文情境对学生德育培养的重要性。小学英语教材贴近小学生的生活实际,内容通俗易懂,涵盖了单词、句子和课文,并且融入了道德规范和基本礼仪。借助信息技术,老师能够营造出良好的教学情境,巧妙地将场景教育渗透其中。这种教学方式不仅能吸引学生的注意力,使他们全神贯注于课堂,还能帮助他们在学习英语的同时,提升综合素质与能力^[1]。

(二) 增强教学有效性

传统单一、枯燥的教学模式不仅难以达到理想的教学效果,还容易使学生产生抵触和厌烦情绪。而巧妙运用信息技术,则能够从多个维度提升学生的英语水平,进而提高学习质量。教师在教授英语发音时,不应仅仅重复单词读音,而应结合信息技术,激发学生的学习兴趣 and 热情。在知识讲授过程中,巧妙运用信息技术手段,增加课堂的趣味性,实现寓教于乐,还可以通过信息技术对英语知识进行拓展延伸,拓宽学生的视野。这不仅能够突破单一教学模式的束缚,还能让学生在充满趣味和生动的教学环境中学习,打造高效的英语课堂。

(三) 促进学生道德修养提升

由于小学生年龄较小,对德育的理解不够深入,甚至部分学生对德育毫无概念,尚未形成系统、完整的道德观念。因此,在教学过程中,教师应注重对学生的引导,借助信息技术创设虚拟世界,让学生深刻认识到德育对自身成长与发展的关键作用。教师还可以通过呈现不良德育现象,引导学生在虚拟情境中运用道德认知对自身道德行为进行评价和调节,从而进一步提升学生的道德修养和品质^[2]。

二、基于信息技术的小学英语教学与德育融合实践的基本原则

(一) 主体性原则

素质教育政策的推行,使小学英语教学和德育教育受到广泛关注。在此背景下,如何科学运用信息技术成为教育工作者关注的焦点。在课堂教学中,应坚持主体性原则,即教师要充分尊重学生,以学生为核心,结合学生的实际学习情况开展教学,充分调动学生的积极主动性,使其更好地参与到各项实践活动中。在英语教学与德育融合的过程中,主体性原则至关重要,信息技术作为辅助教学手段,教师要明确主次,深入挖掘教材中的德育元素,借助信息技术收集教学资源 and 素材,通过音视频等形式刺激学生的感官,帮助学生更好地学习和掌握基础知识,巩固学习内容,树立正确的思想价值观念,实现全面发展。

(二) 多元性原则

英语教学与德育的融合,课堂是关键场所。随着信息技术的不断发展,教师应坚持多元性原则,运用丰富多样的方法将德育教育渗透到课堂中。受传统单一教学模式的影响,填鸭式教学虽然注重了德育元素的渗透,但学生对德育教育的认知不足,严重影响了知识学习,降低了学习的主动性和兴趣。在多元性原则下,教师应

采用多种教学方式渗透德育教育,如小组教学、创设教学情境等,以提升学生的综合素质与能力^[3]。小组合作学习作为一种现代化教学方式,能够满足不同层次、不同需求学生的学习,充分发挥学生的主体性,让学生在交流与合作中认识到学习的重要性,增强协作精神和团队意识,实现学习目标。情境教学法则要求教师充分把握教学内容,结合学生的兴趣特点和日常生活经验,创设真实、有趣的情境,让学生在情境中学习。教师还可以组织角色扮演、观看视频等活动,让学生在趣味学习中认识到德育元素的重要性,促进学生全面发展,提升综合素质。

(三) 自然性原则

德育渗透教育是一个长期的过程,并非一蹴而就。教师需要结合教学内容和学生的学习现状,选择合适的德育渗透时机,以提高教学质量。在传统课堂教学中,教学方法单一,知识渗透生硬、枯燥,不仅影响学生思想观念的形成,还容易使学生产生消极、抵触心理。基于自然性原则,教师应尽量避免填鸭式教学,注重课堂的趣味性、高效性和活跃性。在教学过程中,教师要深入分析学生的学习情况,以此为依据选择德育元素的渗透时机,帮助学生更好地掌握和巩固基础知识,实现道德情感元素的内化,保持正确的道德观念^[4]。

三、基于信息技术的小学英语教学与德育融合实践策略

(一) 转变教学理念,提升教学效果

在传统英语课堂教学中,教师教学观念较为单一,通常让学生机械地记忆和背诵知识,这在一定程度上阻碍了学生思想素质的发展。长此以往,学生的学习兴趣会逐渐降低,甚至产生抵触和排斥情绪。为了提高教学质量和效果,教师应积极转变教学理念,增强教学觉悟,树立终身学习的观念,不断提升自身教学水平。学校应定期组织教师进行学习和培训,引导教师学习德育知识,加深教师对德育学、心理学等知识的理解和掌握,使其能够汲取国内外先进教育理念的精华。同时,学校还应为教师搭建良好的交流互动平台,共同探讨德育教学中存在的问题及解决方法,促进教师之间的相互学习和借鉴,改进和完善教学方法。此外,学校可以邀请德育专家举办讲座,创设现场模拟教学情境,帮助教师掌握教学方法和技巧。通过这些措施,教师在充分理解和掌握教学方法后,能够在实践中灵活运用,并不断创新和反思,从而提高教学质量^[5]。这不仅有助于增强教师的责任感,提升德育意识,还能推动英语德育教育工作的顺利开展。

(二) 立足教材内容,确定德育元素

在英语教学中,教材是教学工作的重要载体,在德育工作中也发挥着关键作用。教材在教学设计和文本选择上都体现了育人特点,通过巧妙渗透社会主义核心价值观,能够在英语学科中实现立德树人的目标。目前,小学英语教材中蕴含着丰富多样的德育元素,涵盖了培养生活习惯、适应生活环境变化、用英语表达环境变化、维护公共秩序等方面。教师应结合实际问题和教材内容,有针对性地渗透德育教育,实现预期的教学目标。随着社会的发展,培养具有团结协作能力的高素质人才愈发重要,这一元素在英语教材中也有广泛体现。在新课标背景下,教师应积极探索合作交流方法和新型信息技术,并将其综合应用,吸引学生的注意力,帮助学生在小组合作中完成学习任务,充分展现团队合作的重要性和价值,增强学生的团队意识,提高其团结协作能力^[6]。

(三) 立足教学主线,运用信息技术

在英语教学与德育的融合中,教师应科学运用信息技术,突出英语核心内容,帮助学生深入理解基础知识。教师可以从教材中提炼教学主线,巧妙地将德育元素融入教学。例如,在教授“Do You Have a Dog?”一课时,教师可以利用电子白板展示常见动物的图片或声音,引导学生猜测动物种类并用英语表达。这种教学方法不仅能吸引学生的注意力,还能通过视频功能让学生直观感受人与动物和谐相处的场景,从而培养他们对动物的爱护之情。

教学重点是引导学生运用“Do you have a...?”“Yes, I do.”“No, I don't.”等句型进行与宠物相关的问答。教师可以鼓励学生分享自己与宠物的故事,用英语表达情感,提升语言表达和观察能力。同时,教师应根据学生的实际水平设计教学任务,确保每个学生都能在学习中有所收获。通过组织讨论、收集动物资料、制作知识卡片等活动,教师可以在潜移默化中融入德育元素,增强学生的动物保护意识,培养他们关爱生命、尊重自然的品德,进而形成良好的道德品质和行为习惯^[7]。

(四) 立足教学方法,展开多元渗透

在小学英语教学中,想借信息技术有效渗透德育教育,教师就得革新教学方法,采用多元融合方式引导学生。既要让学生扎实掌握基础知识,也要让他们明白其中道德情感元素的重要性。小组合作学习和情境教学法,是常用且有效的手段。因为观念、道德这类知识比较抽象,不像具体英语语言知识直观,所以教师创新教学方法尤为关键。

比如教学“I Like Monkeys”时,教师借助信息技术展示猴子图片、视频,创设生动语言情境,帮助学生理解、记忆新单词和句型,提升语言感知力。播放《Old MacDonald Had a Farm》,师生跟唱、做动作,营造轻松氛围,自然引出动物主题。开展小组合作学习时,教师合理分组,让学生共同完成任务,逐步培养合作精神,让学生在学知识的同时,实现品德成长。

(五) 利用信息技术,还原教学场景

当前,小学英语教材的设计重点多放在培养学生基础素养上,其中不乏一些常见礼貌用语,像“谢谢”“对不起”这类日常交际词汇与短语。为了让德育在英语学习中实现更深入的渗透,达成更理想的教学效果,教师不妨借助信息技术,将课本内容以更生动直观的方式呈现。例如,在教授“Nice to Meet You”这一单元时,教师可运用多媒体技术,将课文中的场景以视频形式还原。视频里,人物的动作、表情以及对话栩栩如生,通过丰富多彩的画面迅速吸引学生的注意力,营造出轻松愉悦的学习氛围。在这样的环境中,学生的自信心得以增强,更乐于参与到课堂互动中。

课堂上,教师微笑着走进教室,亲切地向学生打招呼:“Hello,class.How are you today?”引导学生自然地回应:“I’m fine,thank you.And you?”教师再接着回应:“I’m very well.Nice to see you.”学生们也跟着回答:“Nice to see you,too.”在一来一往的互动中,学生不仅能够灵活运用所学的知识和句型,还在不知不觉中养成了良好的打招呼和问候习惯,真正将知识内化为实际运用能力,实现了知识学习与德育培养的有机结合。

(六) 运用信息技术,提高文化自信

英语课程具有一定的特殊性,为了进一步提升学生的综合素质,教师应创新和完善教学方法。对于小学生来说,英语学科可能较为枯燥,部分学生在学习英语时可能会对本国文化产生质疑,还有些学生难以理解中西方文化的差异。随着信息技术的发展,教师的教学资源 and 素材更加丰富。教师可以通过信息技术为学生展示图片和视频,丰富教学内容,拓宽学生的视野,促进学生思维和思考能力的提升。借助互联网,教师能够学习更多知识,收集整理与教学相关的内容,增加课堂教学的趣味性,活跃教学氛围,提高学生的学习积极性,增强学生的文化自信^[8]。在中西方文化差异方面,饮食文化

是一个重要内容。教师在教授相关知识时,可以运用信息技术播放视频。例如,在教学“美食”相关内容时,由于地域差异,国内外饮食存在不同。教师可以通过多媒体展示西方国家的饮食图片,如三明治、汉堡等,并与我国的饮食,如饺子、米饭等进行对比,引导学生讨论国内外饮食的差异,鼓励学生积极发表自己的观点和看法。此外,我国地域辽阔,不同地区的饮食也存在差异,教师可以播放南北饮食差异的视频,拓宽学生的视野,让学生进一步了解饮食文化。在课堂教学中,借助信息化手段提供教学支持,能够有效提高学生的英语学习兴趣,帮助学生逐步建立文化自信,在学习过程中提升自身的文化修养和素质。

结语

综上所述,小学英语教学与德育教育的融合渗透,符合我国现阶段素质教育的要求。在信息技术背景下,教师应从教材内容出发,选择合适的德育教育内容,注重教学内容的主体地位,提取并渗透德育元素,运用多元化的方法加深学生对基础知识的理解和掌握,帮助学生树立正确的思想价值观念。

参考文献

- [1] 张二虎. 小学信息技术教学与德育的有机融合策略[J]. 中小学电教:下,2023(9):82-84.
- [2] 汤丽丽. 小学信息技术教学与德育教育的关系及其对小学生综合素质的影响[J]. 2024(3):173-175.
- [3] 王春蕾. 信息技术背景下小学英语教学与德育的融合实践[J]. 武侠故事,2023:69-71.
- [4] 李仙玉. 小学信息技术课堂教学中的德育渗透实践研究[J]. 2023(18):141-143.
- [5] 金瑛贺. 小学信息技术课堂教学中德育渗透的实践与思考[J]. 吉林教育,2023(31):48-50.
- [6] 车笑琼. 新课标下小学信息技术教学德育渗透路径[J]. 精品生活,2024,30(21):7-8,33.
- [7] 曹颖. 基于德育渗透的小学英语教学研究[J]. 中学生英语,2024(20):63-64.
- [8] 龙芷颖. 小学英语教学中的德育实践研究——以教科版四年级英语教材为例[J]. 课堂内外(高中版),2024(26):91-93.

作者简介:杨洪波(1974.09),女,壮族,广东广州人,管理学学士,一级教师,从事小学英语教学与班主任工作,研究方向:小学英语教学与德育,学历:本科。