

幼儿园大班幼儿前书写能力的培养研究

李红丽

迁安市光彩幼儿园

摘要：幼儿园大班期间的教育对于幼儿前书写能力的培养具有重要意义，而当下的教育对于前书写能力培养研究不够深入。本研究以大班幼儿为研究对象，旨在探讨前书写能力的培养策略。设计一组开展了大班幼儿前书写能力的评估，并针对评估结果，设计了符合大班幼儿发展特点的前书写能力培养活动。研究表明：经过科学系统的前书写活动，大班幼儿的前书写能力表现出显著的提高，而且，培养活动对于其精细动作的发展及视觉空间能力等方面都有较大的促进效果。因此，科学、系统、趣味性强的前书写能力的培养活动对于提高大班幼儿前书写能力具有很大的效果。本研究旨在为幼儿前书写能力的培养提供有效的模式和策略参考。

关键词：前书写能力；大班幼儿；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.125

引言

书写能力，作为人类基础技能的关键组成部分，在幼儿教育中占据着举足轻重的地位。在幼儿园大班阶段，幼儿的前书写能力逐渐显现，它涵盖了对工具的操作，对手势的控制，对形状和空间的理解等多个层面。然而，当前在具体的教学实践中，教师们对幼儿前书写能力的培养和发展的重要性、方法以及策略了解不够深入。因此，进行幼儿园大班期间的前书写能力的研究，对于理论研究和实践应用来说均有非常重要的价值和意义。学前教育需要更多的研究和实证，以便于提供更具科学性、系统性和趣味性的前书写能力的培养策略，从而在幼儿阶段就树立良好的书写习惯，更好地为小学阶段的学习做准备。

一、幼儿园大班幼儿前书写能力的重要性

（一）前书写能力与大班幼儿全面发展的关联

前书写能力是大班幼儿全面发展的重要一环，对幼儿的认知、语言及社会交往能力具有深远影响，它不仅仅是掌握笔画和字形的能力，更是幼儿手眼协调、专注力与记忆力的综合体现。前书写能力的发展为幼儿顺利过渡到小学生活奠定了坚实基础，有助于提升其识字、阅读和写作能力，激发学习热情，优化学业表现，此外，这一过程培养的精微动作技能和注意力控制，还能增强幼儿在其他活动中的独立性和自信心，研究表明，全面培养前书写能力能显著促进幼儿智力、社会性和情感等多方面的协同发展，因此关注并提升大班幼儿的前书写能力，对其全面发展具有不可估量的价值。

（二）前书写能力在各类学习活动中的作用

幼儿在许多学习活动中频繁使用到前书写能力，对于它，周详的学习和应用决不容忽视。这个能力不止局限于孩子们如何熟练地运用书写工具，更透露出语言、

认知以及社交技巧的发展势头接踵而至。从内部看，孩子们前书写能力的进步引领了手眼协调能力的相应提升，作为幼儿玩耍、手动操作等日常活动的关键角色，无论何时何地都在所难免。在识字和认字的过程中，前书写能力的良好发展可以帮助幼儿更好地理解文字形态，提高辨识和记忆的效率。通过书写活动，幼儿可以提升注意力和专注力，这些都是课堂学习中不可或缺的要素。社交活动中，书写能力可以增强幼儿的自信，使其在同伴交流中表现得更加主动。前书写能力培养不仅仅是技能的提升，更是促进幼儿全面发展的重要因素。

（三）前书写能力培养的现存问题

当前幼儿园大班的前书写能力培养面临诸多问题，其影响不容忽视。教师在前书写能力培养中缺乏系统科学的指导，往往依赖于传统的抄写与模仿练习，未能充分激发幼儿的兴趣和创造力。个体差异未被合理关注，不同发展水平和学习风格的幼儿在统一的培养模式中无法获得有效支持，导致一些幼儿自信心下降、学习兴趣减弱。过于注重结果而忽视过程的倾向，限制了幼儿对书写活动的主动参与和探索热情，可能对其长期学习动机产生负面影响。这些问题亟须引起重视和改进。

二、大班幼儿前书写能力的培养策略

（一）科学系统化的前书写能力培养方法

幼儿园大班幼儿的前书写能力得以显著提升，这大部分归功于那些科学且系统化的技能培训方法。这些方法深深植根于幼儿的自然发展规律之中，强调从多元角度出发，全面启发并注重幼儿的全面发展。绘制彩色图案、模仿图案以及进行连线游戏，这些都是通过游戏方式引导幼儿掌握书写前技能的实例。通过这些活动，幼儿的手指灵活性和笔控能力得到了有效的锻炼。为训练幼儿的视觉空间协调能力和手眼协作能力，老师们灵活运用

了种类繁多的教具，例如沙盘、拼图板还有迷宫图等等。然而，游戏和实践并非培养前书写能力的全部，语言表达与书面符号理解都重要。教师们通过设计识字环节和图文匹配活动，从而使幼儿对文字有更深刻的感知和认知。这就是科学且系统的前书写能力培训方法，优秀而生动。科学系统化的方法还需要保持一定的趣味性和层次性，根据不同发展阶段设置循序渐进的目标，增强幼儿的学习兴趣和成就感。通过这样的系统化设计，可以更全面地促进幼儿的前书写能力，为其后续的书写学习奠定坚实基础。

（二）大班幼儿前书写能力培养活动案例分享

“汉字迷宫”和“图形接龙”等项目是该活动的核心特色，它们都倾向于采用游戏化的教学方式，这种方式能够轻松地吸引孩子们的注意力，并进一步激发他们的学习动力。比如在“汉字迷宫”，孩子们将被引领进入一个模拟的迷宫中，那里有各种汉字组成的路径让他们去追踪，这种方式在轻松活动中提升他们的汉字识别和书写精准性。然后在“图形接龙”环节，孩子们需要按照图形线索去绘制各种连环图画，这显然强化了他们的手眼协调和空间识别能力。在进行了这项为期一个月的活动后，科学的调查数据上显示出了显著的进步，孩子们在书写的姿势、笔画的顺序以及对于字形结构的理解方面都有了明显的提升，这也反映出这样的特定活动对早期书写能力的提高具有显著效果。而这些活动也给孩子们的社交交往能力和语言表达力带来了明显的发展。

（三）根据不同幼儿的特点进行个体化培养策略设计

在大班幼儿的前书写能力培养中，针对不同孩子的特点选择适合的方式能够更好地引导他们进步。性格开朗、爱动的孩子，可以通过设计一些富有趣味性的游戏，比如用拼图或捏橡皮泥来增强手部的控制力和灵活性。而那些喜欢画画或对形状特别感兴趣的孩子，则可以安排描图练习，既强化他们的手眼协调能力，又帮助提升对空间关系的理解。如果遇到发展上稍显缓慢的孩子，可以把复杂任务拆分成小片段，比如先练习简单的握笔动作，再慢慢过渡到笔画连贯性的练习，让他们逐步建立信心，同时习惯保持专注。这样一种分层的培养方式，还有助于孩子们在各自的节奏中更独立地投入活动，慢慢开始对书写产生积极的兴趣。

三、实施前书写能力培养活动的结果

（一）大班幼儿前书写能力的提升

所观察到的是大班幼儿的前书写能力在短时间内得到了明显的提高。这得益于一些精心设计的科学培养活

动。通过这些活动，小朋友们在握笔技巧的稳定性、书写精准度以及笔画连贯性等方面有了飞跃式的进步。

对于基本的笔画组合和字形结构，小朋友们不再束手无策，他们对这些内容的理解力增强了，归功于这些活动的智慧设计。结果就是，他们对书写任务的兴趣得到了增强，接受度也提高了。

幼儿在前书写时也不再像往常那样需要反反复复的反馈指导，他们完成任务的效率提高了很多。那些书写动作与视觉记忆和解的过程，这也让他们在空间结构识别和位置感知上有了更显著的优势。

早期科学的书写培养果然在大班幼儿前书写能力发展中发挥了不可忽视的重要作用。对于进一步开展幼儿书写能力的相关教学实践，这提供了极为有价值的参考。

（二）其他相关能力（如精细动作能力视觉空间能力等）的发展

研究表明，通过科学设计的前书写能力培养活动，除了提高大班幼儿的前书写技能外，还对幼儿的精细动作能力和视觉空间能力的发展产生了积极影响。握着笔，挥洒线条，剪纸成形，这就是孩子们正在参与的书写相关活动。通过这些，孩子们的手部力量缓缓增强，协调性也逐步提升。而这，不仅提高了动作的精确度，也使得孩子们的手眼协调更上一层楼。身边的咖啡杯、铅笔盒，它们如何移动，何时落地，正是这些日常的操作在向孩子们展示大千世界的可能性。同样，活动中的观察、模仿和构建任务也同样可以打开一扇门，引领孩子们进入到一个新的空间。空间认知的显著提升就在这样的过程中发生，使得孩子们面对图形识别、空间排列和位置判断时，能够展现出更多的自信和准确。而这让我们看到了一种乐观的发展形态，它既为幼儿书写技能的发展打下了稳定的基础，也为学科学习中的空间思维能力塑造了有利的基础。

（三）培养活动对幼儿行为情绪的影响

参与前书写能力培养活动显著提升了大班幼儿的情绪稳定性与社会交往能力。在参与前书写能力培养活动中，幼儿通过各种趣味性和互动性的任务，增强了自信心和成就感。这种积极的情绪体验不仅促进了幼儿对学习的积极态度，还改善了他们在幼儿园集体生活中的行为表现。进一步研究显示，参与者在合作活动中展现出更高的社交主动性和合作意愿。活动过程中的正向互动与鼓励，使得幼儿在面对挑战时更具耐心与毅力，情绪波动减少，具备更好的情绪管理能力。这些情绪和行为的积极变化为幼儿全面发展奠定了良好的基础。

四、前书写能力培养活动的持续优化

（一）评估前书写能力培养活动的有效性

评估前书写能力培养活动的有效性是优化活动的重要环节。有效性的评估可从多维度展开，包括幼儿前书写能力的提升程度、相关辅助能力的发展情况以及幼儿参与活动的态度与适应程度等方面。通过应用标准化的前书写能力评估工具，对活动前后幼儿在书写姿势、笔画控制及字形模仿方面的表现进行测量，能够直观反映培养活动的效果。观察记录法可以捕捉幼儿在活动中的参与表现与情绪反应，从而评估活动的趣味性与适配性。对幼儿教师访谈反馈以及家长对孩子表现的观察总结，也能从不同视角为活动有效性提供佐证。将定量与定性数据相结合，综合分析培养活动的短期效果及潜在影响，为后续活动的优化提供科学依据，使前书写能力培养活动更具针对性和长效性。

（二）根据评估结果修改和调整培养活动

依据评估结果对前书写能力培养活动进行修改和调整是优化教育实践的重要环节。评估数据的分析揭示出幼儿在参与活动过程中存在的优势与薄弱环节，针对薄弱环节需灵活调整活动内容。例如，对于视觉空间能力较弱的幼儿，可以增加空间关系认知的练习，如拼图游戏或图案临摹活动，以加强相关技能的发展。在活动形式设计上进一步提升趣味性和互动性，吸引幼儿的参与积极性，减少可能的学习抵触情绪。例如通过融入更多游戏化元素，使训练更贴近幼儿兴趣点。针对不同幼儿的发展差异，调整活动难度梯度，为能力提升较快的幼儿设计挑战性任务，为进度较慢的幼儿提供更多支持性引导。通过动态调整，活动能够更好地满足不同幼儿的成长需求，促进全面发展。

（三）如何持续跟踪和关注幼儿的前书写能力发展

为了持续跟踪和关注幼儿的前书写能力发展，必须建立动态评价体系，通过定期进行多维度、多角度的评估，及时反映幼儿在前书写各项能力上的进步和不足。在此过程中，教师需保持对幼儿个体差异的敏感，记录其不同阶段的表现。应借助信息技术工具，优化数据收集和分析，确保数据的准确性和可追溯性，并结合家长反馈，加强家园合作，共同推动幼儿前书写能力的持续发展。

（四）对幼儿园教育实践的建议

幼儿园是孩子学习的重要场所，在提升孩子前书写能力方面，可通过结合亲身体验开展趣味性活动，让孩子在享受乐趣中学习，还能激发学习热情。教师也能利用游戏和日常交谈，提升孩子动作和视觉空间能力，让他们在不知不觉中学习。每个孩子学习方式不同，所以

灵活调节教育活动，适应个体差异很关键，这既能满足学习需求，也能促进全面发展。教师设计活动时，融入孩子生活经验，可增强实用性和相关性，提高孩子参与积极性。此外，提升教师专业素质也很重要。幼儿园应定期培训，帮助教师更好地理解和应用前书写能力培养方法，在教育实践中跟踪幼儿进步，及时调整策略，为幼儿提供优质教育支持，助力幼儿在关键阶段提升前书写能力，实现全面成长。

结语

本文以幼儿园大班幼儿为研究对象，针对幼儿前书写能力开展深入研究。通过设计并实施一套前书写能力的评估方法，研究发现，经过系统的前书写活动训练，大班幼儿的前书写能力得到了显著提高，精细动作的发展及视觉空间能力等方面也有较大的提升效果。这证明了科学、系统、有趣味性的前书写能力的培养活动，对于提高大班幼儿的前书写能力具有重要作用。然而，本研究的设计与实施，仅针对单一环境的大班幼儿群体进行。其有效性于其他教育环境、其他年龄段的幼儿群体中，仍有待进一步考察和验证。未来研究可进一步扩大研究样本，以增强其普适性。此外，本研究的培养活动设计过程尚未深入探讨个体差异对于训练效果的影响，也未对长期训练效果进行跟踪研究，此为进一步研究的方向。在此基础上，本研究所提供的模式和策略，可为幼儿前书写能力的培养提供参考，也期待进一步的研究能为幼儿教育工作者提供更多的教学策略和模式，推动幼儿前书写能力的科学培养。

参考文献

- [1] 王卉. 大班幼儿前书写能力的培养[J]. 年轻人: D版(幼师园地), 2023(10): 16-17.
- [2] 杨琳. 大班幼儿前书写能力培养的策略研究[J]. 新一代: 理论版, 2022(03): 0332-0334.
- [3] 李虹静. 大班幼儿前书写能力培养的策略探讨[J]. 南北桥, 2021(13): 78-78.
- [4] 王华. 大班幼儿前书写能力培养实践[J]. 幼儿与健康, 2022(07): 24-25.
- [5] 杨玲玲. 幼儿园如何培养幼儿前书写能力及兴趣[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2020(11): 47-50.

作者简介: 李红丽(1976—), 女, 汉族, 本科, 高级教师, 研究方向为学前教育。

基金项目: 本文为河北省教育科学“十四五”规划课题研究成果, 幼儿园大班幼儿前书写能力的培养研究, 项目编号(2205225)。