

# 以中医药文化厚植小学思政课建设力量根基

秦纪梅

重庆市渝北区笃信实验学校

**摘要：**中医药文化是中华优秀传统文化的杰出代表，蕴含了丰富的“思政元素”，以中医药文化培育人是赓续中华文明血脉的重要途径。学校做强中医药文化进校园育人品牌，从阵地建设、课程建设、社会实践活动等为小学思政课程注入力量，让思政课有力有品；社会增强中医药文化育人活力，院馆与新媒体结合，为思政课程发挥作为，让思政课有位有为；加强家校社协同育人，为思政课育人形成合力，让思政课有爱有责。

**关键词：**中医药文化；思政课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.223

## 引言

优秀传统文化是一个民族走向未来的根，而基础教育是一个人成长发展的根。中华优秀传统文化进校园，不仅能发扬优秀传统文化，为青少年树立文化自信提供土壤，还能为学生全面发展提供更多的可能。近年来，书法、国画、戏曲、中医等传统文化纷纷走进校园，而中医药文化是中华民族优秀传统文化的杰出代表，以中医药文化培育人、涵养人、教育人，是赓续中华文明血脉的重要途径。

### 一、推动中医药文化进校园，夯实青少“成长之根”

#### （一）中医药文化进校园的意义

中华大地地域辽阔，动植物种类繁多，自然资源丰富且不少可供医用。根据第四次全国中药资源普查，我国共有18817种中药资源，其中植物药占11146种，动物药有1581种，矿物药约80种。其资源丰富的背后是天人合一等东方自然哲学思想，中医药文化底蕴深厚，习总书记在2016年考察江西时强调：“中医药是中华民族瑰宝，一定要保护好、发掘好、发展好、传承好。”中医药文化进校园是学校拾起了中华文明宝库中的一把钥匙，追根溯源，中医药文化在德智体美劳具有涵养人、培育人的正向功效。首先，中医药文化蕴含深厚的爱国主义，是民族几千年来智慧的结晶，中医药文化体系的伦理内涵中，自然、个人、国家三者密不可分，具有德育价值。其次，中医药文化以自然哲学思想为基石，与自然、生物、物理、化学等学科相联系，对知识和思维能力的培养有积极的作用，有智育的价值。中医药文化中的膳食搭配，有助于学生养成健康的饮食习惯，五禽戏、太极拳、八段锦等保健运动帮助学生锻炼良好的身体素质，这是中医在体育方面的价值。在美育中，中医的“妙手回春”、“仁医仁心”有人文的美，而自然美学等又有人体锻炼的健康之美。最后，在劳动教育方面，中医药的种植到炼药过程都强调实践，特别是勤劳、奋斗、精进，都是劳动教育的内涵。因此，让中医文化进校园，

能有效促进小学生形成积极向上的价值观、健康的人格，以及社会责任感，担当起民族复兴的历史大任。

#### （二）中医药文化融入思政课程的价值

一是推动思政教育创新。中医药文化资源的多样性决定了其学习方式的丰富性，可以借助多媒体教学设备、中医药博物馆等资源，创新思政教育形式。二是坚定学生的理想信念。中医药文化多角度展示了中华传统文化中坚持科学实践，奋力拼搏的形象，有助于坚定理想信念，构建抵御不良思想文化侵袭的心理防线。三是提升思维判断能力。中医药文化中的阴阳学说、五行学说、经络学说等知识，有助于提升学生对事物认知和分析判断的能力。四是增强民族自信。中医药文化的独特诊疗理论和精神文化，与优秀传统文化一脉相承，通过中医药文化教育，可以增强民族自信。

### 二、挖掘中医药文化内涵，丰富小学思政课建设“思政元素”

#### （一）爱国主义教育

中医药文化是中华民族瑰宝，是爱国情怀的生动载体。中医伴随着中华民族历经风雨，始终守护着百姓的健康，成为家国稳定与发展的坚实后盾。古有神农尝百草、羲皇制九针，抗日战争时期有无数中医不顾个人安危用草药针灸救下士兵，中医的整体与辩证论治与西医的精准治疗结合，为患者提供了更精准的治疗，让世界领略了中医的魅力。

#### （二）核心价值观

“中医医德八纲”针对医者伦理提出了“仁、和、谦、廉、精、诚、慎、严”，这就体现了“医德”对于医生及从业者的价值取向。“医德”的价值取向作为中医药文化中的重要组成部分，同时也是小学价值观引领的一个重要方面。此外中医药文化在具备“德”的大部分属性的同时还具备中医的特色属性。新时代的“医德”既体现了古代的传统道德，又有新时代的道德。它通过传统与现代的融合，帮助学生树立正确的人生观与

价值观，尤其是小学是一个人成长的初始阶段，对于政治启蒙显得尤为重要。

### （三）名医济世精神

古往今来，我国历史上出现了一大批名医。常常有“仁心仁术”、“救死扶伤”、“悬壶济世”之类的词语形容医生精湛的医术及品德精神。人们广为流传的有医祖扁鹊，春秋战国时期的扁鹊创造了中医的“望闻问切”；有神医华佗，是世界上最早的麻醉药“麻服散”的发明者；有医圣张仲景，2020年新冠特效药“清肺排毒汤”就来自他的《伤寒杂病论》。针灸鼻祖皇甫谧、药王孙思邈、药圣李时珍等等，一批又一批的名医名人为医学做出了重大的贡献，他们的敬业精神更是鼓舞了一代又一代的炎黄子孙，他们身上既有“一事不知，深以为耻”的科研态度及求知精神，又有“上医医国”的价值主张，以及强烈的社会责任感与安民济世的情怀。

### （四）健康与生态意识

制作茶饮、香囊、药膳等，早已成为人民群众日常生活不可缺少的一部分，中医药文化包含了几千年的健康养生理念。在端午节点雄黄，采艾蒿辟邪消毒，冬至喝羊肉汤、元宵吃饺子补肾壮阳等，都讲究一个整体和谐，而现代青少年心性浮躁，不健康的饮食习惯，都是缺乏健康意识与理念造成的。中医关照的是生命肌理，也关照生命气象；教育关照学业成长，更关注精神养育，所以二者是相通相容的。

中医以整体的视觉，强调客观事物与自然规律的发展，讲究人与自然和谐共生，强调“天然合一”的理念。强调人体与自然环境的相互影响，提倡顺应自然的生活方式，特别是对药材资源的合理利用和保护上，要求遵循自然规律，提倡绿色与现代科技结合，追求人与自然的和谐发展。

## 三、以重庆实践“示范学校”为例，探析中医药文化进校园现状

为了推动中医药文化进校园，国家出台多项政策，如《中医药发展战略规划纲要（2016—2030年）》。以中医药文化育人，重庆给出了“重庆实践”和“重庆方案”。重庆市卫生健康委员会、重庆市中医管理局、重庆市教育委员会等多部门联合，实施了中医药文化进校园示范学校的评选，各学校结合自己所在区域的中医药文化特色，编撰教材、打造课程，展开中医药文化育人的试点工作。根据重庆市卫生健康委员会的数据，目前重庆中医药文化进校园示范学校共有20所。

目前，在以中医药文化厚植小学思政课建设力量上，还有很大的空间需要提升。以渝北区笃信实验学校为例，渝北区笃信实验学校是在2023年6月被评为“重庆市中医药文化进校园示范学校”，该学校既有渝北区卫生健

康委员会的硬件支持，也有街道辖区内渝北区中医药的医生提供专业的教师教学软实力支撑，有渝北区教育委员会的竭力支助，更有家长及社会的热心帮助。学校课题组成员针对学生接受中医药文化进行思政教育的情况进行了调查，此次参与学生为二至六年级学生，共461名。

学生对“中医药”与“道德与法制”学科相互关联情况统计表

选项	人数	占比
有联系	258	56%
联系较少	106	23%
没有联系	78	17%
不清楚	18	4%

从以上的数据来看，我们得知中医文化课与道德与法制课有联系的数据显示，有联系56%，联系较少23%，没有联系17%，不清楚4%，数据显示大部分都认为是有关联的，这为中医药文化赋能思政课奠定了基础。

## 四、创新中医药文化育人路径，厚植小学思政课根基

（一）学校：做强“中医药文化进校园”育人品牌，让思政课程有力有品

### 1. 阵地育人，思政氛围有品

利用中医药文化元素打造校园环境，打造具有中医特色的校园文化，可以营造学中医、爱中医、用中医的氛围，理解中华民族的智慧。学校利用校内校外阵地，并以中草药文化园为切入口开展教育实践活动。春草、夏花、秋实、冬藏四时生长，与孩子们同成长。在操场边，可以打造文化长廊；在学校教学楼的走廊平台可以设置中医药文化工作坊，通过中医展示坊、中医药种植园等建设，来达到阵地育人，让师生沐浴在浓郁的中医文化氛围中。

### 2. 课程育人，让思政课程有力

一是分段教学、贯通培养，让中医药文化成为校本课程。根据不同学段学生年龄特点，确定中医药文化分层教育目标，形成全方位浸润、全过程融入，呈现纵深推进，贯通培养的局面。二是以“小社团+大课堂”模式，推进中医药文化传承的常态化，学校开设社团活动，通过中医药的种、说、找、记、画等多种形式，让学生了解中医药知识，中医人物故事。将中医药文化中的哲学思想、人文精神、职业道德等融入课程活动中去。三是开展学科融合教育，以学科整合为途径，推进多元化的主题活动项目，响应新课程标准，实施跨学科主题教育活动、达到五育融合。实施中医药+学科的实施途径，开展思政教育，如：中药+科学，通过中医药植物生长的观察、图文结合记录大自然中中医药的生长轨迹，形成自然笔记，培养科学素养的同时，也学会人与大自然的和谐共处。中药+艺术融合，如笃信学校在艺术教育中着力于少儿水墨画，少儿水墨画着重以大自然植物为

题材,形成了中医药果实为系列的作品,让孩子们在欣赏国画的同时,对国医国药精粹有了更深刻的认识。中药+语文学科融合,语文的核心素养是文化自信,语言运用,思维能力,审美创造,学校开展了中医药为主题的书写活动,既培养了学生的健康理念,又提升了语文素养,同时也提升了学生的民族自豪感。中医药+劳动,在感受中医药与劳动相结合的同时,领略古人智慧,增强民族自信心,贯彻劳动精神。

### 3. 社会实践活动,培养文化遗产的世界眼光

学校还可以利用节假日开设中医药普及课程,例如端午的艾香,中秋节伍仁月饼等,寻找节日中的中医药文化,开展制作香包、膳食体验等活动,增强学生体验感。二是走出去,开展校外研学活动,引导孩子们走进中医院,走进植物园,通过医生、植物园科普馆长授课。孩子们动手实践等方式,让中医药文化传承在可见、可触摸的活动中得到体验,在大自然中认识本草,挖草药,感悟中医药文化的魅力,从而立志推广中医、传承中医,开展国际理解教育,培养文化遗产的世界眼光。

(二) 社会:增强中医药文化育人活力,让思政课程有位有为

#### 1. 院馆结合,“沉浸式”教学让思政“活起来”

中医药文化博物馆、名医名家故居作为学生从社会中学习中医药文化精神的平台,需要对中医药文化展示的内容进行迭代更新,加强社会实践基地对学生的吸引力。利用VR设备,虚拟现实技术,开展多媒体展厅,让时代与时代靠近,开展动手动脑实践互动,让学生积极参与社会实践,让学生“沉浸式”体验中医药的采摘、炮制等过程,身临其境感受医务工作的场景,更加直观学习中医药文化知识,提升中医药文化育人的针对性与有效性。此外,中医药相关的企业、中医院也蕴含了丰富的中医药文化,可以定期向学生开放相关场所,学习医务工作的刻苦与钻研精神。社会构建好中医药文化育人的平台,大力弘扬中医药文化,让学生增强对中医药文化的认同与理解。

#### 2. 发挥新媒体优势,“泛在式”教学让思政“新起来”

随着信息的日新月异,新媒体已经成为我们日常生活不可缺少的部分。构建以中医药文化为主题的媒体资源,能够让学生时时处处以音频、文字、图片的形式学习到中医药文化。根据提供的中医药药材,了解到中医药的特点。如:中医药文化的地域特点、中医药药名的命名由来、中医药的故事传说、中医药的植物形态、中医药的生境、中医药的药食同源等,明白中医药文化讲究中正和调、团队合作、天人合一、济世仁医等内涵,从而促进中医药文化在青少年中的普及,激发他们对生命的热爱,对健康生活的追求,对周边人和事的处事态

度以和为贵,帮助青少年形成正确的人生观、价值观、世界观。

(三) 家校社:加强协同育人“教联体”,让思政课有爱有责

提升中医药文化传承持续力以及家校社协同教育的合力。一是请进来,通过校内外辅导员培训与聘用,让中医院的医生、社会志愿者及家长老师走入课堂,为孩子们授课。二是走出去,开展校外研学活动,并聘请基地讲解员对学生进行专门的培训,使研学的学生成为校园小小讲解员、小小志愿者。同时,带动中医药基地的物品进校园展示,扩大中医药文化的影响力,让课程“亮”起来,达到提供学生对中医药文化了解、喜欢、认可、传承的目的,家校社协同育人,形成合力,让教育有爱也有责。

### 结语

中医药文化作为中华优秀传统文化的重要瑰宝,为小学思政建设注入了深厚的文化力量与价值根基。在小学思政教育中融入中医药文化,不仅能够通过“神农尝百草”“杏林春暖”等经典故事培养儿童对传统文化的认同感,更能以“天人合一”的整体观启发学生理解人与自然和谐共生之道,以“仁心仁术”的医德理念涵养关爱生命、服务社会的责任意识,以“治未病”的预防思维培育居安思危、未雨绸缪的智慧品格。通过开发中医药校本课程、开展中草药种植实践、设计中医养生体验活动等多元化路径,让小学生在辨识草药、制作香囊、练习八段锦等亲身体悟中华文化精髓,在“望闻问切”的辩证思维中培育科学精神与人文情怀,从而构建起兼具文化厚度、价值深度与实践温度的思政育人新范式,为培养具有文化自信与家国情怀的新时代少年奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京:外文出版社, 2020.
- [2] 董璇璇. 新时代中医药文化育人价值研究[D]:[硕士学位论文]. 辽宁:辽宁中医药大学, 2023.
- [3] 徐颖州. 基于中医文化资源开展小学中医药生命健康教育模式的设计研究[D]:[硕士学位论文]. 北京:北京中医药大学, 2023.
- [4] 杨耀文. 中医药文化育人研究[D]:[硕士学位论文]. 安徽:安徽医科大学, 2023.
- [5] 王君平. 传承好中医药文化瑰宝[N]. 人民日报, 2019-11-13(009).
- [6] 杨伯灿. 药缘文化——中药与文化的交融[M]. 北京:中国中医药出版社, 2024.