

浅谈小学高年级语文教学中读写结合教学的有效性

宋苑

大连市松江路小学

摘要：小学高年级是对小学生学习习惯以及良好品行进行塑造的关键时期，也是夯实小学生语文能力基石以及形成语文素养的重要阶段。在素质教育背景下，作为新时期的小学高年级语文教师，需要科学地解析文本内容、积累多元化的写作素材、科学运用语文教材、落实科学合理的多样性教学方法，助力小学生读写能力的持续提升。基于此，本文将小学高年级语文教学中读写结合教学策略与有效性进行探讨与分析，旨在为小学生读写能力的持续发展提供一定的借鉴与参考。

关键词：小学高年级；语文教学；读写结合；教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.160

引言

在教育教学改革活动持续深入开展的背景下，小学高年级学生在获取语文学科知识时需要持续增加自身的阅读量，对阅读范围进行拓展，进而在阅读中获取更为丰富的词汇、积累多样的写作技巧，为后续写作表达能力的强化奠定基础。因此，作为小学高年级语文学科教师，需要落实多元化的教学机制，全面提高小学读写结合教学品质，为小学生读写素养的持续有效发展注入源源不断的动力。

一、读写结合教学概述

（一）读写结合概念

在如今的小学高年级语文实践教学的过程中，主要是借助针对性的教学活动，强化阅读与协作教学品质，读写结合是把小学语文学科阅读与写作两个板块的教学机制进行融合，促使学生借助有效阅读的方式，实现语言理解、阅读以及语言表达等素养与能力的有效提升，为写作教学工作的有序开展奠定坚实基础。学生借助仿写练习的方式可以强化自身表达情感的能力，促使学生可以在写作内容当中引入自身的情感元素，结合阅读过程当中获取的语言思维，持续对写作内容进行丰富与拓展，提升文章整体脉络的清晰程度，提升行文结构的逻辑性。借助读写结合这一教学模式达到以读促写以及以写促读的效果，为学生整体阅读与写作能力的全面提高提供支持。

（二）读写结合教学价值

在小学高学段语文实践课堂上，传统形式的阅读与写作教学机制难以与教育教学改革的发展需求相匹配和适应。如今，新课程标准与改革举措持续推进，将阅读

与写作两个教学板块进行有机融合，促使学生在写作时可以有效运用阅读过程中记录的优美词句，进而提升作文内容的丰富程度，助力学生对情绪以及情感的表达，从根本上提升学生作文整体的可读性水平^[1]。学生在进行阅读活动时会对文章结构与行为思想进行有效剖析，基于自身储备的生活经验，强化对文本内容的分析与理解，深刻解读文本背后的内涵，让学生对文章结构与框架进行更为深入的学习，并且在未来的写作过程中积极地引入相关文章结构以及矿界，提升学生的作文写作品质。读写结合模式在一定程度上可以有效提升学生获取学科知识的积极与主动性，培养学生的学习习惯，将阅读与写作进行有效融合，强化学生的自主学习意识，为学生未来的个性化成长与发展注入动力。

二、新课标对读写结合的要求

在新课程标准当中，对小学生读写结合教学活动提出了新的要求，具体如下：

（一）强化读写迁移

在小学语文高年级当中，读写结合主要分为显性结合与隐性结合两种不同的形式。前者主要运用在短期教学过程当中，可以在较短时间当中促使学生写作能力快速提升与强化，后者主要被运用在长期教学过程当中，主要是对学生良好学习习惯与素养进行培养，促使其具有更为缜密的思维，形成更强的读写结合自觉性，有助于学生未来的持续发展。因此，在进行读写结合实践活动时，教师需要结合实际情况与需求选择合适的读写结合形式，从而帮助学生实现能力的针对性提升。

（二）拓宽读写结合范围

在新课改当中，综合性学习这一概念被提出，其以

学生自身的兴趣点作为入手点,借助多元化的途径与活动促使学生语文学科素养得以有效提升。综合性学习使得学生读写结合范围得以有效拓宽,这一方面可以促使学生在学习的过程中形成积极的生活感悟,也可以帮助学生有效提升自身的写作能力^[2]。读写结合教学模式使得传统形式的读写独立的机制得到了改善,站在整体视角上对学生展开读写训练活动,促使学生自身语文素养水平得到全面提高。此外,综合性学习也为学生思维拓展提供了更为宽广的平台基础,有助于学生将对生活的感悟融入到文章当中,提升文章的丰富程度。

(三) 提升学生语文素养

传统形式的读写教学主要存在阅读中心论以及写作中心论两个问题,前者认为只有阅读才可以促进写作,此种理论在一定程度上忽视了学生在个体层面上存在的差异,仅仅是要求学生的阅读数量,此种阅读并非精读而是泛读,难以真正促进学生写作能力的提升。后者认为读与写的内容需要保持一致,此种写作模式往往是简单模仿阅读的文章,无法真正转化为学生的写作能力。因此无论是哪种思想都对学生语文素养水平的提升有着一定的负面影响,为了综合地有效提升学生语文素养与能力水平,就需要积极落实读写结合教学策略,帮助学生在阅读当中获取写作技巧,在写作过程中应用阅读成果,为读与写综合能力的提升提供助力。

三、小学高年级语文教学中读写结合教学策略

在小学高年级语文学科教学中,教师需要对读写结合策略的价值做出正确解读,同时积极地将此策略运用在实践过程当中,助力学生学习成效的强化。

(一) 开展阅读指导,夯实读写结合基础

在获取语文学科知识时,学生需要先会阅读才可以进行写作,因此,教师在开展读写结合教学工作时,需要关注对学生阅读过程的有效指导,学生阅读能力才可以得以提升,因而造就更高水平的写作能力。若是在进行阅读活动时,学生遍布讲究正确的方式方法,且阅读目标不清晰,那么他们的阅读活动会趋于形式化,对于知识的记忆也会是暂时性的,不会从根本上提升能力与素养,这样的阅读活动数量再多也不会起到实际效果。因此,教师需要关注阅读指导工作的有效开展^[3]。在进行阅读指导工作时,小学高年级语文教师可以先引导学生快速阅读课文内容,对课文梗概内容予以了解,在此

基础上,引导学生放慢阅读的整体速度,带着发现美的眼睛来挖掘课文当中美妙的词句并对其进行勾画,之后,教师让学生对勾画出的词句进行阅读,基于自身储备的学习经验来对词句的优美之处进行分析,并且对这些词句的作用与价值进行解读,最后,教师引导学生带着自己的理解对全文进行阅读。利用有效的阅读指导可以强化学生阅读的科学性,为读写结合教学工作的开展打下基础,因此,教师需要在教学课堂上充分利用各个阅读训练机会,持续引导学生发现阅读问题并及时予以优化和改进,从而提高阅读的针对性与有效性水平。

(二) 进行仿写活动,创造“个人语言”

在小学高年级语文阅读的过程中,学生若是仅仅推崇课本当中的内容,僵硬地对其进行记忆,不知变通,仅仅是将课本内容引入到自身的写作当中,那么他们写出的作文便会缺少灵气,无法充分体现出内在的个人思想。高年级的小学生充满着朝气,思维的活跃程度相对较高,他们笔下的文字应该和他们的性格一样活泼与生动,因此教师在进行实践教学工作时不能单单将课本当中的知识传递给学生们,而是需要积极地引导学生进行思考活动,促使他们可以在阅读的过程中形成自身独特的想法,鼓励学生结合课文内容进行仿写活动,进而逐渐塑造出个性化的行文风格。事实上,班级当中每个学生的思维都存在一定的差异性,在完成阅读活动后,教师引导学生适当地对文章内容进行仿写或者对其进行改写,在整个过程中,学生可以有效展示自身的思想,创造出“个人语言”,赋予作文更多的活力。

(三) 增加练习频次,开展读写结合实践

事实上,小学高年级学生能够进行阅读的机会相对较多,无论阅读课本还是阅读课外拓展性书籍,他们都具有提高自身阅读水平的载体与平台。在写作板块,学生单单依靠每周进行的周记活动是难以有效满足写作水平提升的需要的。学生在阅读过程中积累的句式以及写作技巧在很多时候并未得到有效运用便随着时间逐渐消散,因此,教师需要尽可能多地为学生提供进行练笔的机会。每一天,学生都能够收获写作方面素材,比如在阅读与学习过程中获取到的新技能以及新知识,在校园内经历的新鲜事儿等等,这些都是良好的写作素材内容^[4]。日记是一个良好地进行写作练习的平台,可以帮助学生记录日常生活经历、表达自身的情感、进行深刻

反思。对于小学高年级的学生来讲，在写日记时，他们可以尝试性运用在阅读过程中积累的行文技巧，随着练习时间的拉长，他们便能够将这些技巧转变为自己的能力，真正意义上实践读写结合的教学理念。

在实践中，教师可以要求学生一周写两篇日记，引导他们对阅读所得进行运用，同时在日记当中融入一些生活感悟。在学生统一上交日记之后，教师可以对学生具体的写作情况进行分析，勾画出日记当中的优美词句，对表现优秀的学生予以表扬，从而激发起学生持续写日记的热情。对于将日记当作“记流水账”的学生，教师可以私下与其交谈，纠正其学习思想，鼓励学生慢慢改进、持续进步。事实上，写日记对于学生写作水平的提升有着很大帮助，这些成果会在学生作文当中集中体现，在坚持书写日记一段时间之后，一些学生作文会表现出更强的活力，他们会逐渐理解不同类型修辞手法的运用场景，整体的行文更为流畅，文章结构更为清晰，久而久之，学生整体的写作能力与素养会得到极大程度的提升。

（四）引入生活元素，激发读写热情

写作以及阅读活动与现实生活有着千丝万缕的练习，文章需要富有趣味性才可以更好地吸引读者进行阅读，写作也不应该单单是引发想象，还需要将生活元素积极地引入到写作当中，从而使得作文能够有内涵、有思想。因此，作为小学高年级语文学科教师，需要下意识地引导学生在实际生活当中汲取各类信息，借助有效观察周围事物的方式，积累多元化的素材以及资料，形成优良的学习习惯。例如，《冬阳·童年·骆驼队》这一课文是作者对童年美好生活的记录，传达出作者怀念童年生活的倾诉，那么在进行实践阅读活动时，教师需要充分调动学生的想象与思维，让学生一边进行阅读和思考一边形成自己的感悟，促使学生寄情于文本，深切感知作者在文字当中蕴含的倾诉。在课堂的卫生阶段，教师可以引导学生脱离开文本内容，对自己童年生活当中的美好片段进行回忆，同时结合课文当中某些写作技巧，书写下一段描述自身童年美好生活的文字。如此一来，学生不仅可以将阅读成果运用到作文写作过程中，也可以积极地将自己的生活体验以及感受融入到文章当中，写出更加优美的文字，久而久之，学生会对读写活动保持更强的探索热情。

（五）课外阅读积累，拓宽学生写作天地

对于小学高年级学生而言，为了持续促使学生读写能力的提升，教师需要积极引导做好课外阅读内容的积累工作。学生在作文当中书写下的新颖的名言警句以及典型事例会给教师一种“新”的行文感觉，整体的作文品质会得到不同程度的提升。为了更好地促使学生主动进行课外阅读活动，教师可以在班级当中创办“小小书屋”的活动，让学生贡献出一些课外读物，引导学生进行集中性的阅读^[5]。仅仅通过看书学生可能无法积累下很多东西，因此，教师可以让学生们准备摘抄本，所摘抄的内容相对自由，比如好的词句或者是基于某句话抒发的自身的感受，持续有效的摘抄活动可以帮助学生养成良好的阅读习惯。同时应该避免摘抄活动流于形式，在阅读与摘抄的过程中教师需要真正落实好自已的监督管理权。对于小学高年级学生而言，阅读面需要宽广，才可以书写下更为丰富的内容，行为才不会单调。

结语

综上所述，在小学高年级语文学科教学过程中落实读写结合的教学策略符合当下教育教学改革的发展趋势，此种教学模式将读和写两大板块进行了有效整合，让学生可以真正在读中写、在写中读，教学效果事半功倍。作为小学高年级语文学科的教师，需要正确解读读与写间存在的关联性，进行科学合理的阅读指导、引导到学生适当地进行仿写活动、积极的组织课外阅读活动等，促使学生在阅读过程中持续积累素材，为写作水平的持续提升打下坚实基础。

参考文献

- [1] 谷翠平. “读写结合”式教学在小学中高年级语文教学中的应用[J]. 读与写杂志, 2020(1): 140.
- [2] 杜晋莹. 基于小学高年级语文“读写结合”的实践与思考[J]. 课外语文, 2021(9): 34-35.
- [3] 苟永军. 小学语文阅读与写作教学结合策略探究[J]. 考试周刊, 2021(22): 17-18.
- [4] 王爱玲. “读写结合”从心动到行动——浅探小学语文教学中读写结合的有效性[J]. 读与写杂志, 2021(7): 67.
- [5] 安冉. 小学高年级语文教学中的读写结合策略研究[J]. 读与写杂志, 2021(11).