

小学语文跨学科教学研究

李丽清

吉林省蛟河市白石山中心小学校

摘要：本研究探讨了小学语文跨学科教学的内涵、实施原则、当前面临的问题以及具体实践策略。跨学科教学通过整合不同学科的知识和方法，旨在拓宽学生的知识视野，提升其综合素养。然而，当前跨学科教学仍面临目标不明确、教师能力不足、学生负担加重及缺乏有效评价体系等问题。通过本研究的分析，提出了具体的教学策略，以期提高跨学科教学的效果，促进学生的全面发展。

关键词：小学；语文；跨学科；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.165

引言

随着教育改革的深入，小学语文教育的内容和形式也在不断创新。跨学科教学作为一种新兴的教学模式，逐渐成为当前教育的热点之一。小学语文跨学科教学作为一种跨越学科界限的教学方法，通过将语文学科与其他学科的知识 and 技能结合起来，促进学生在多元知识体系中获得全面的认知。本文通过研究旨在为小学语文教学提供有益的参考和借鉴。

一、语文跨学科教学内涵

小学语文跨学科教学是指在语文教学过程中，教师通过整合和融合其他学科的知识与方法，构建一个多元化的学习环境，帮助学生在语文学习中实现知识的全面理解与运用。其核心在于通过打破学科间的界限，将语文学科与数学、科学、艺术等学科相结合，从而拓宽学生的知识视野，提升其综合素养。在跨学科教学中，语文不仅是语言工具的学习，更是多学科知识互补和融合的载体。通过跨学科的学习，学生能够更好地理解和运用语文知识，同时培养批判性思维、创新能力和协作精神，为学生的全面发展提供支持。因此，语文跨学科教学强调知识的跨越性、实践性和综合性，旨在培养学生的综合思维能力和解决实际问题的能力。

二、在小学语文教学中开展跨学科教学的原则

（一）整合性原则

整合性原则强调在小学语文教学中，将语文学科与其他学科的知识和方法进行有机结合，形成一个综合性的教学体系。这一原则的核心在于打破学科之间的壁垒，使各学科知识能够相互补充、相互渗透，从而为学生提供更广阔的知识视野。具体而言，语文教学不仅限于语文本身的知识传授，还要通过整合数学、科学、美术、音乐等学科内容，拓展学生的认知边界。例如，在语文阅读教学中，教师可以引入数学中的统计图表、科学中的实验原理或美术中的色彩搭配，帮助学生更全面地理解和掌握课文内容。通过跨学科的整合，学生不仅能在语言文字的学习上获得更深刻的理解，还能够培养其跨

学科的综合思维能力。整合性原则要求教师在设计教学活动时，应充分考虑学科间的内在联系，将不同学科的知识融会贯通，从而实现知识的互补与延伸，为学生的全面发展奠定基础。

（二）问题导向与师生联动反馈原则

问题导向与师生联动反馈原则强调在小学语文跨学科教学中，以问题为核心，围绕学生的实际问题和学习需求进行教学设计。这一原则的关键在于通过设定富有挑战性的问题情境，引导学生进行自主探索与合作学习，从而激发学生的思维和学习兴趣。在课堂教学中，教师不仅要提出问题，还应鼓励学生积极思考，提出问题，促进学生的主动学习。问题导向的教学模式能够培养学生的批判性思维和解决实际问题的能力。与此同时，师生联动反馈也至关重要。教师应密切关注学生的学习过程，通过及时的反馈帮助学生梳理学习思路、纠正错误、完善解决方案。这种互动过程有助于学生理解知识的深层含义，并提高其自主学习能力。通过问题导向的教学和师生之间的互动反馈，学生能够在解决实际问题的过程中，不仅巩固语文知识，还提升跨学科的综合能力，从而更好地应对复杂的学习任务。

（三）创新性与趣味性原则

创新性与趣味性原则强调小学语文跨学科教学要注重激发学生的创新意识和兴趣。创新性要求教师在教学设计上打破常规，勇于尝试新的教学方法和策略，以激发学生的创造力和探索精神。教师应通过多样化的教学手段和活动，如项目学习、角色扮演、情境模拟等，鼓励学生主动思考和创新。这种教学方式不仅能够激发学生的思维潜力，还能够帮助学生在跨学科的学习过程中灵活运用知识，解决实际问题。趣味性则要求教师在教学过程中注重学生的兴趣培养，使学习活动变得生动有趣。通过生动的教学情境、互动式的课堂活动和富有创意的教学材料，教师能够吸引学生的注意力，提高其学习积极性。在跨学科教学中，创新性和趣味性的结合能够促使学生主动参与，并且在愉快的学习氛围中培养跨

学科的综合能力。因此,创新性与趣味性原则不仅提升了语文课堂的教学效果,也帮助学生在乐趣中实现更深层次的学习。

三、当前小学语文跨学科教学存在的问题

(一) 教学目标模糊,缺乏明确的跨学科教学方向

在小学语文跨学科教学的实施过程中,教学目标模糊的问题尤为突出。尽管跨学科教学已成为当前教育改革的热点,但在实际操作中,很多教师并没有充分理解跨学科教学的核心理念,也没有明确的教学目标指引。当前的跨学科教学往往存在两个方面的问题:其一,跨学科知识内容的引入缺乏明确的教学目的和方向,许多教师在教学过程中只是简单地将不同学科的内容进行拼接,而未能有效地将其融入到语文教学的整体框架中。其二,教师在设计教学活动时缺乏整体规划和结构性安排,导致跨学科教学显得杂乱无序,学生很难从中提炼出有意义的学习成果。跨学科教学如果不能与语文学科的知识体系有效对接,容易让学生产生学习的困惑,难以将跨学科的知识形成一个有机的整体。因此,当前许多小学语文课堂上,尽管融入了不同学科的内容,然而这些内容并未与语文学习的核心目标密切结合,教学目标的不明确使得跨学科教学未能发挥应有的效果,也难以帮助学生在理解和运用语文知识的同时,扩展其知识面和综合能力。

(二) 教师跨学科教学能力不足,缺乏必要的跨学科素养

小学语文跨学科教学的推进,面临着教师跨学科教学能力不足的问题。虽然跨学科教学理论日益普及,但在实践中,很多教师的教育背景和学科知识较为单一,无法有效地跨越学科界限进行有机融合。多数教师在教学过程中习惯于依赖自己的专业知识,缺乏对其他学科内容的深刻理解和有效整合的能力。具体而言,教师通常难以将语文与数学、科学、艺术等学科的知识结合起来,导致跨学科教学时仅停留在表面,未能深入挖掘学科间的内在联系。更为严重的是,跨学科教学需要教师具备较强的创新思维和跨学科的整合能力,但多数教师依然坚持传统的教学方式,缺乏创新性的教学设计和方法。此外,教师往往缺乏跨学科教学的相关培训和实践经验,在面临跨学科内容的整合时,常常感到困惑和力不从心。缺乏必要的跨学科素养使得教师在实施跨学科教学时,往往只是在课堂上简单引入其他学科的内容,缺乏系统性、结构性的教学安排,从而使得跨学科教学的效果大打折扣。

(三) 学生学习负担加重,跨学科知识吸收效果不佳

在小学语文跨学科教学中,虽然跨学科知识的整合可以丰富学生的学习内容,但往往也无意中增加了学生

的认知负担。小学生在认知发展上仍处于初期阶段,尚未完全具备应对复杂、多维度知识结构的能力。跨学科教学将来自不同学科的知识和技能融合到语文学习中,这不仅要求学生掌握语文本身的知识,还需要理解并运用其他学科的知识,如数学概念、科学原理或历史背景等。然而,这种知识的跨越和扩展对于小学生而言,往往超出了其现有的认知能力,容易导致学生产生困惑和焦虑。在某些情况下,学生对课文内容的理解已经不够深入,但由于课程内容的增加,学生不得不面对更多复杂的跨学科信息,这会使他们感到负担沉重。即使教师在课堂上精心设计跨学科活动,学生也可能因为不能有效消化所有学科的知识点,而陷入表面理解的困境。这种额外的学习负担不仅影响学生的学习兴趣,还可能导致学生的跨学科知识吸收效果不佳,进而影响其对语文学科的学习热情。

(四) 缺乏有效的跨学科评价体系,难以评估学习成果

跨学科教学的一个重要问题是缺乏有效的评价体系。传统的小学语文教学评价体系侧重于学生在语文知识和语言技能方面的表现,但跨学科教学要求评价学生在多个学科知识融合中的能力。然而,当前的大多数评价体系仍以单一学科为基础,缺乏对跨学科学习成果的全面评估。例如,学生在跨学科项目中涉及多个学科的知识,但传统的评价方法难以反映学生在知识整合、批判性思维、创新能力等方面的表现。现有的评价方式多依赖考试和测验,侧重学生在标准化测试中的表现,而没有充分考虑学生在跨学科学习中的主动性、探究精神和问题解决能力。由于缺乏多维度的评价标准,教师无法全面评估学生在跨学科教学中的综合能力,也难以为学生提供具体的改进方向。这种缺乏系统性、综合性的评价机制,限制了跨学科教学的深度和广度,无法准确反馈学生在多学科融合中的学习效果,进而影响了跨学科教学目标的实现。

四、在小学语文教学中开展跨学科教学的具体实践策略

(一) 开展跨学科主题活动

开展跨学科主题活动是小学语文教学中实施跨学科教学的一种重要策略。这类活动不仅有助于学生在实践中理解和运用跨学科知识,还能激发学生的学习兴趣,提升他们的综合能力。在实际教学中,教师可以围绕某一具体主题,设计融合多个学科的学习任务,促使学生在解决问题的过程中,自觉地运用不同学科的知识。例如,教师可以选择“自然与环境”作为主题,结合语文课文中涉及自然景象的部分,进行跨学科的探索。学生可以在语文课堂上学习描写自然的诗词和文章,在美术课堂上创作与自然景观相关的作品,在科学课上了解相关的

自然现象或环境保护知识，最终通过小组展示的形式整合各学科的学习成果。

跨学科主题活动的设计应注重内容的系统性和连贯性。教师要根据学生的认知发展水平和学科特点，合理选择和整合活动内容，使学生在活动中能够看到学科之间的内在联系，避免简单的知识拼凑。此外，教师还需要设计多样的评估方式，确保学生不仅在学科知识上获得收获，更能够提升他们的综合思维能力、合作能力和实践能力。这种跨学科的活动不仅让学生感受到学习的乐趣，还能让他们在实际操作中体会到知识的应用，促进其全面发展。

（二）设计跨学科语文作业

在小学语文教学中，设计跨学科语文作业是提高学生综合素养的有效途径。跨学科作业不仅能够帮助学生巩固语文学科的知识，还能促使他们将语文与其他学科的知识相结合，形成更广泛的知识体系。为了有效设计跨学科语文作业，教师应首先确定作业的教学目标，不仅要关注语文基础知识的掌握，还应注重学生思维能力的培养。例如，在学习某一篇课文后，教师可以设计与该课文相关的跨学科作业，如通过写作的形式结合历史、科学、艺术等内容，让学生在创作过程中自主探究并应用其他学科的知识。通过设计这些跨学科作业，学生不仅能够深化对语文知识的理解，还能够提高他们的批判性思维和创新能力。

此外，跨学科作业的设计要考虑到学生的兴趣和实际能力，避免作业过于复杂或内容过于零散。教师在设计作业时，应根据学生的学习特点和学科难度进行适当调整，确保作业内容既有挑战性，又能够帮助学生获得知识和能力的提升。例如，在学习有关科学的课文时，教师可以设计作业要求学生通过简单的实验和观察，结合语文知识写一篇报告，既能培养学生的实验能力，又能提高其写作表达能力。跨学科语文作业的实施，不仅能够帮助学生巩固语文学科的基础，还能激发他们对其他学科的兴趣，培养其综合素养。

（三）建立跨学科教学社区

建立跨学科教学社区是提升小学语文跨学科教学效果的一个重要实践策略。跨学科教学社区是指教师、学生和家长等教育主体共同参与、互动和合作的学习环境。通过这种社区的构建，教师可以分享跨学科教学的经验，学生可以在更广泛的视角下进行知识学习，家长也能够参与到学生的学习过程中，共同推动学生的全面发展。

具体来说，跨学科教学社区的建立需要从多方面着手。首先，教师可以定期组织教学研讨活动，分享跨学科教学的成功案例和经验，从而提高教师的跨学科教学能力。其次，学校可以通过平台建设，促进不同学科教师之间的合作与交流，让他们共同设计跨学科的教学方案，确保教学内容的整合性和系统性。对于学生而言，

跨学科教学社区能够为他们提供一个更广阔的学习空间，使他们能够在不同学科的教师指导下，进行知识的融合和实践。在这种社区环境下，学生不仅能够体验到学科知识的实际应用，还能通过合作学习，提升他们的团队协作和沟通能力。家长的参与也是跨学科教学社区的重要组成部分。家长可以通过与学校的互动，了解孩子在课堂上的学习情况，并为孩子提供课外资源支持。例如，家长可以根据学校的跨学科活动要求，提供相关的学习资料或参与课堂展示活动，从而更好地支持孩子的学习发展。跨学科教学社区的建立，能够为学生提供一个多维度、互动性强的学习平台，促进学生在知识、技能和社会能力等方面的全面提升。

（四）设计跨学科语文教学评价体系

设计科学合理的跨学科语文教学评价体系，是检验和促进跨学科教学效果的重要手段。在设计跨学科语文教学评价体系时，教师应注重评价内容的多维性与综合性。首先，传统的语文考试形式可以作为对学生语文学科知识的评价，但跨学科的学习成果需要通过项目任务、展示报告、合作学习等方式进行评估。评价应涵盖学生的知识掌握情况、创新思维的展现、跨学科知识的整合能力以及团队协作与沟通能力等方面。例如，在跨学科主题活动中，学生可能需要完成一篇结合语文、历史和科学的综合报告，教师不仅要评估学生在报告中的语文表达能力，还要关注学生在活动中的团队合作情况和跨学科知识的应用能力。

此外，跨学科教学评价体系还应鼓励过程性评价和表现性评价相结合。过程性评价关注学生在学习过程中的态度、方法和进步，表现性评价则侧重学生在特定任务中的最终成果。通过多元化的评价方式，教师可以更全面地了解学生在跨学科学习中的表现，及时反馈学生的优点和不足，帮助他们在不断的反思和改进中提高。

结语

综上所述，小学语文跨学科教学不仅为学生提供了更多的学习资源和视角，也为教学改革注入了新的活力。通过有效的跨学科教学，学生能够在语文知识的学习中获得多角度的理解，从而提升其综合素养。未来的跨学科教学不仅要求教师具备广泛的学科知识和跨学科整合能力，还需要更加完善的教学支持系统。

参考文献

- [1] 郑逸男. 基于小学语文跨学科学习构建高效课堂[J]. 考试周刊, 2023(44): 77-80.
- [2] 张梦姣. 基于学习进阶理论的小学语文跨学科教学[J]. 江西教育, 2023(39): 51-53.

基金项目：本文系2025年度吉林市教育学会教育科研规划课题“小学语文与艺术学科多元融合模式的实践研究”（课题编号XKT2025171的研究成果之一）。