

基于小学语文教学视角下留守儿童心理健康教育问题探析

罗娴慧 王余

四川轻化工大学

摘要：语文教学具有思想启迪、情感熏陶的特点，是心理健康干预的重要载体，但其与心理教育的融合机制尚不完善。本研究基于城镇化进程中留守儿童的心理健

关键词：语文教学；心理健康教育；留守儿童；情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.079

引言

时代发展，留守儿童群体逐渐成为基础教育中不可忽视的特殊群体，这一群体因长期缺乏父母陪伴，普遍面临情感缺失、心理韧性不足等问题，亟需教育工作者给予更多关注。而语文教学作为情感传递与价值观塑造的重要载体，具有独特的心理健康教育优势。然而，当前语文课堂中情感教育与心理健康教育的融合仍显不足，留守儿童的心理需求尚未得到充分满足。本文旨在探讨语文教学中的心理健康教育价值，通过调研分析现状及问题，提出语文教学与心理健康教育的融合提供了可行策略，以期助力留守儿童身心和谐发展，为教育实践提供行动参考。

一、留守儿童心理健康问题的主要表现

（一）留守儿童主要心理问题

研究发现，留守儿童的心理健康问题主要表现为以下三种。

首先，敏感自闭型问题，占受访儿童的35%，由于缺乏父母的关爱，这些儿童表现出社交回避和自我否定。他们在日常生活中缺少可以倾诉心声、值得信赖和理解的人，因此倾向于封闭自己，喜欢待在自己的小世界里。这类儿童在班级中通常缺乏安全感，不愿意在课堂上互动，严重者甚至不愿意参加班级的活动。

其次，乖巧早熟型问题，约占留守儿童的一半。这些儿童因为要承担家务和学业的双重压力，心理负担过重，导致焦虑情绪的累积。访谈中发现，他们普遍倾向于“报喜不报忧”，由于过早适应独立生活，能够迅速解决和完成日常生活中的琐事，生活井井有条。尽管他们在学习上表现出主动自觉，作业完成情况良好，责任感强，主动承担家务，消费上也较为节俭克制，但内心

的压力和焦虑感较大，孤独感强烈，很少主动表达自己的需求。

再次，是冲动易怒型问题，少数留守儿童由于缺乏父母及时的纠正或长辈过分约束，对是非观念的认知易受周围环境的影响。在遇到挫折或不满时，他们可能会有冲动行为，虽然事后可能意识到问题，但难以控制情绪，情绪波动较大，对批评敏感，缺乏耐心，作业完成情况较差，完成率通常低于班级平均水平。这些表现反映出留守儿童在情感管理和心理调节方面存在困难，教师和社会应给予更多的关注和支持，帮助他们正确处理情绪。

此外，与非留守儿童相比，多数留守儿童的作业完成情况处于中下水平，语文成绩也处于中等水平；而少数学生的语文成绩则处于优秀水平。在语文作文习作或阅读类文本中，留守儿童的写作内容往往较多涉及“朋友”和“爷爷奶奶”等关键词，而以“父亲”和“母亲”为写作内容的相较于非留守儿童则较少。

（二）留守儿童心理健康问题成因分析

1. 家庭因素影响留守儿童心理情感状况

留守儿童心理健康问题主要由家庭因素引起，特别是隔代监护导致的沟通障碍和亲子间情感联系的脆弱性。祖辈监护人往往只关注孩子的物质需求，忽略心理需求，导致孩子感到缺乏安全感。调研发现，68%的留守儿童很少与父母分享内心想法，电话和视频联系多聚焦于学业和健康，难以反映孩子的真实情感和学习状况，尤其在心理发展的关键阶段，他们需要父母更多的关注和指导。

2. 学校对于留守儿童心理问题关注不足

搜集整理文献显示，二、三线城市留守儿童数量多于一线城市。70%受访学生反映学校心理教育资源不足，

心理挫折主要靠自我调节或同学交流。这说明学校未重视学生心理问题。乡镇中小学留守儿童多,设施和资源落后,心理健康教师缺乏,学校处理心理问题不周全。学校疏导方案不足,难以及时识别和干预学生心理问题。家庭经济限制也影响部分留守学生心理问题的解决。学校对留守儿童的关注程度影响他们的学习和成长。

3. 教师缺少适配心理疏导语文教学方法

多数语文教师已注意到留守儿童的家庭和心理健康问题。尽管28%的教师具备心理学知识,但他们在将心理健康教育融入语文教学方面存在不足,难以有效识别和干预学生的心理问题。原因在于教师更注重知识的工具性,忽视了文本情感的深度挖掘,即语文情感教育。语文情感教育旨在通过文章和讲解引导学生思考世界观、价值观、人生观,形成正确的道德认知,体验情感共鸣,实现心灵熏陶。为了有效实施语文情感教育,解决儿童心理健康问题,需要找到合适的教学方法。

二、小学语文教学之于留守儿童心理健康教育的意义

(一) 概念界定

中小学语文教学是紧紧围绕语言文字为核心,通过一系列的阅读、口语交际等活动,培养青少年文化素养、思维品质以及心理健康的学科教育。“留守儿童”这一概念在20年代初期被提出,随着时代发展“留守儿童”概念相应地发生变化,从原指代海外留守儿童群体,发展到代指被遗留在二、三线城市或乡镇地区由除父母监护外的儿童群体,再到现今泛指因父母双方或一方外出务工,长期由祖辈或其他亲属监护的儿童群体。

新课标中强调,要培养身心和谐且全面发展的社会主义的建设者,心理健康教育是基础教育阶段不可或缺的一部分。留守儿童作为基础教育中较为特殊的学习群体,其心理健康教育值得引起重视。

(二) 语文教学的心理健康教育价值

1. 提升儿童情感表达能力,培育学生积极的人生态度

语文教育对儿童的心理健康具有正面效应,教学中不仅教授基础文字知识,还注重培养学生的道德品质和积极态度。教材中包含的历史典故和励志故事,富含人生哲理,帮助学生全面认识世界,塑造正确的三观。通过写作和角色扮演,他们能够表达情感,减少孤独和压抑。语文学习还让学生领略语言的魅力,体验生活的美好,促进其形成正确的三观。

2. 解决语文教学现存问题,增强留守儿童社会归属感

心理健康教育在教学中的重要性日益凸显,但其融入各学科的方法仍需教师探索。语文课堂中,心理活动

探究环节不足,导致学生可能失去学习兴趣,难以将学习与现实生活问题联系起来。特别是留守儿童,他们更需要关注和针对性的教学方法,以促进身心发展。通过书信写作、角色扮演等教学活动,可以促进学生间的互动,帮助留守儿童表达情感,增强社交能力和情绪管理。

三、基于小学语文教学的留守儿童心理健康教育方法探析

(一) 家长积极配合教师工作,构建家校协同支持体系

1. 开展“祖辈教育课堂”,提升祖辈教育能力

面对留守儿童已经存在的隔代教育问题,教师传授简单的心理学知识,帮助祖辈了解儿童心理特点,了解留守儿童自身的语文学习情况和心理健康状况,改善家庭教育方式;组织“祖孙共读经典”活动,选取《三字经》《弟子规》等传统文化篇目,促进祖辈与儿童共同学习,减少代际隔阂。开展“家庭故事会”,邀请祖辈讲述家族历史或生活经历,或是制作传统蒲扇写字谜、传统木质小书签等形式,让老一辈也能够积极参与进儿童的日常学习生活中,增强家庭认同感。

2. 开展语文教学相关活动,强化家庭情感连接

通过活动性作业帮助其了解自身孩子的语文学习情况,例如教师通过班级微信群、家校联系本等方式,定期向家长反馈留守儿童在校表现及心理状态。鼓励父母每周固定时间与孩子视频通话,利用作业强化情感联结。例如,在《慈母情深》课文教学后,布置亲子共读打卡“书信传情”“给父母的一封信”,由教师协助寄送或线上传递。教师与家庭成员(父母、祖辈)之间形成支持网络,留守儿童既有父母的日常的电话视频沟通,也有祖辈的即时参与,能让其感受到丰富的家庭关爱与陪伴,也能为教师情感教育奠定基础。留守儿童形成的关键因素在于家庭,所谓家庭教育是影响孩子一生的教育,家校的通力合作,相互支持与理解才能促进学生心理健康的发展。

(二) 学校支持心理健康教育融入语文教学体系

1. 加强心理健康教育资源建设,设计主题融合课程

面对乡镇学校心理健康教师欠缺的情况,要多善于鼓励与支持语文教师承担起心理健康课程,对优秀的身兼数职的语文教师给予一定的补贴与嘉奖,鼓励语文教师研发跨学科学习性的多样融合语文课程,开发“语文+心理”跨学科课程,以语文教材为蓝本,针对不同学段,挖掘课文中的心理教育元素。编写校本心理读本,如《课文中的情绪管理》《名著人物心理分析》,辅以心理案例分析与讨论题。例如,低年级儿童通过《小马过河》培养解决问题能力,设计“困难解决卡”填写活动。高

年级儿童结合《背影》探讨亲情缺失下的情感补偿,开展“亲情树”绘画与分享会。

2. 为留守儿童建立隐藏式心理档案,进行动态管理

学校支持教师定期走访和评估学生心理状态,布置如日志、周记等语文作业捕捉留守儿童情绪变化,建立分级预警档案(绿色/黄色/红色),联合心理教师制定干预方案。通过这种方式,保护学生的自尊心,对有困难的优秀的留守儿童提供情感关怀。针对性帮助留守学生控制情绪,为个性化干预提供依据。此外,还可以开展更为丰富的教学活动,例如,举办“心灵驿站”主题月活动,设置“小小树洞”“情绪面具制作活动”“心理漫画创作活动”等,将语言表达能力与情绪宣泄相结合。增强学生的归属感与自信心,缓解孤独感。

(三) 教师开展多样教学方法,提高语文情感教育能力

1. 教师加强心理学知识培训,树立跨学科学习观

留守儿童心理问题成因复杂,教师需掌握心理学知识以解决这些问题。参与学术沙龙和专题研读有助于系统学习心理学,精准识别学生心理状态。语文学科的包容性允许心理健康教育与之结合,设计缓解焦虑、提升自信的教学活动。例如,在《落花生》教学中,通过讨论花生象征的价值,引导学生认识自身优缺点,发现独特价值。在《少年闰土》中,通过情景剧活动,以“友谊”为主题,鼓励留守儿童参与创作和表演,讨论“真正的朋友”概念,帮助处理同伴矛盾,增强安全感和归属感。

2. 将情感教育融入语文教学,以人文素养润心灵

语言和文字能传递作家的感情,激发和启迪读者。基础教育中,语文教师应注重情感教育,帮助学生通过文字体验世界之美,并表达感情,找到宣泄心理问题的途径。情感教育对留守儿童尤为重要,能丰富他们的感情世界,帮助他们理解文章深层含义,滋润心灵。

教师可利用课文主题激发学生感情共鸣,释放情绪。例如,通过《秋天的怀念》探讨生命意义和母爱,引导学生理解父母的默默付出,并通过写信活动分享挫折经历,表达对父母的感激。这样的活动有助于学生学会管理负面情绪,正确面对挫折,增强心理韧性。

(四) 针对不同学生需求提供个性化引导,长善救失

1. 针对不同状况,分类指导

不同留守儿童的心理状态不一,问题不同,教师应结合学生的具体情况和气质个性提供针对性的支持,对于敏感自闭类的学生应多鼓励表扬,设置小目标的方式增强其自我效能感;例如在三年级上册课文《掌声》讲述的是因身体缺陷而自卑的小女孩在同学们的掌声中逐

渐找回自信的故事。教师设计角色扮演的教学活动,有缺乏自信心的留守孩子们设置简单任务,例如上台朗读,完成任务及时带头给予鼓励和表扬。对于冲动易怒类的学生日常生活中多多观察,进行放松训练形式缓解情绪。

2. 长善救失,发挥榜样作用

同时,教师也应善于发现留守儿童身上存在的闪光点,发挥榜样的作用。挖掘留守儿童责任感高、独立性强的特点,给非留守儿童树立榜样进行学习。例如,在小学语文三年级上册第四单元“活动任务——观察日记”中,鼓励留守儿童带领班级同伴种植小植物,写好观察日记,培养其耐心与毅力。同时,教师也要引导学生加强身体锻炼,保持健康的生活方式,如规律作息、健康饮食等,关注学生的日常生活习惯,积极组织学生参与活动,增强自我价值感。

结语

语文教学与心理健康教育的融合,既是新课改的要求,也是解决留守儿童心理问题的有效路径。通过家校协同、课程创新、教师能力提升及个性化干预,能够充分发挥语文教育的情感滋养功能,帮助留守儿童构建积极心理品质。未来,相信通过家校、教师及学生的共同努力,进一步探索城乡教育资源均衡化路径,为留守儿童创造更包容的成长环境。可以有效改善留守儿童的心理健康状况,促进他们的身心和谐发展,为他们的成长奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张柳. 农村留守儿童心理健康教育的挑战与对策[J]. 广东教育(综合版), 2024, (12): 76-77.
 - [2] 张菊. 农村留守儿童心理健康现状及教育路径探索[J]. 教育界, 2024, (27): 146-148.
 - [3] 张明君. 农村留守儿童心理健康教育的现状及对策[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (07): 76-77.
 - [4] 惠卫华. 农村留守儿童心理健康教育探究——评《农村留守儿童教育现状及问题实证研究》[J]. 中国教育学刊, 2019, (08): 136.
 - [5] 王俊霞, 叶建武, 张德勇, 叶先明, 项春燕, 冯剑丰, 陈燕燕. 丽水市义务教育阶段农村留守儿童心理健康调查[J]. 中国预防医学杂志, 2018, 19(04): 254-257.
 - [6] 刘婕, 曾德锦, 吴姍婷. 语文教学对农村留守儿童健康心理的培养研究[J]. 语文建设, 2015, (30): 9-10.
- 基金项目: 本论文系四川轻化工大学研究生创新基金资助项目“新时代下语文教育与乡村留守儿童心理健康问题研究”(项目编号: Y2023205)资助成果。