

学习任务群理念下小学语文大单元教学思考

周丽娟

江西省抚州市东乡区第三中学

摘要：本文聚焦学习任务群理念下的小学语文大单元教学，深入探讨其意义、原则与具体策略。实践表明，该教学模式能促进知识整合与体系构建，培养学生综合素养与关键能力，激发学习兴趣与自主学习。教学应遵循整合化、情境化、目标导向原则，通过凝练单元主题、整合教学内容、落实重点难点等策略，提升教学质量，助力学生语文核心素养的发展，为学生未来学习与成长奠定坚实基础。

关键词：学习任务群；小学语文；大单元；教学思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.047

引言

在当今时代，社会发展对人才的综合素养提出了更高要求，教育领域也在不断探索更高效、更符合学生发展需求的教学模式。语文教学的最终目的并不是把指定的教学内容教授给学生，而是为学生的终身学习和发展奠定基础。但现今的传统教学模式凸显出的小学语文，无论是教学目标、内容还是形式，都过于封闭、狭窄与单一。所以，我们要改革传统的教学模式，创新可以促进学生发展的教学模式，以此来拓宽学生的语文学习层面、深度和拓展学生的语文学习能力。鉴于此，我们就有必要开展大单元主题阅读教学研究。

一、学习任务群理念下小学语文大单元教学的意义

（一）促进知识整合与体系构建

学习任务群理念契合下的小学语文大单元教学，可瓦解传统教学中知识点的零碎格局，助力知识的深度聚合与体系架构。在大单元教学实施阶段，教师围绕特定主题把相关课文、知识点作系统编排，制定一系列呈现关联走向的学习任务。学生在完成这些既定任务的过程中，可把不同课文当中的字词、语法、修辞等知识关联到一起，构建一套完整的知识体系。此类知识的集合与体系搭建，支持学生从整体上把握语文知识，增进对知识的认知与留存，助长知识运用的能力，为学生的语文学习搭建起刚硬的框架，

（二）培养综合素养与关键能力

大单元教学以学习任务群作引导，侧重培养学生的综合素养与关键能力，通过设计多范畴的学习任务，如阅读品鉴、写作呈现、口语沟通、探究活动等。学生在应对任务期间，不仅可以增进语文知识素养，还能锤炼思维、创新、合作等核心能力，同时大单元教学还侧重

引导学生把语文学习跟生活实际相统一，提高学生的社会责任感及实践能力。^[1]落实聚焦综合素养与关键能力的培养，可使学生更好地契合社会发展大势，为学生的未来攀登搭建牢固的云梯，

（三）激发学习兴趣与自主学习

贴合学习任务群理念的小学语文大单元教学，可激起学生对学习的热情，造就学生的自主学习能力，大单元教学以主题当串联线，把学习内容跟学生的生活实际及兴趣爱好加以结合，设计出饱含趣味性与挑战性的学习任务，这些任务能吸引学生的目光，引发学生学习的兴趣与好奇。在应对任务的过程中，学生必须自主探究、合作交流，由此渐渐造就自主学习的习惯，添加自主学习能力，实现学习兴趣和自主学习能力培养，可引导学生由“要我学”过渡到“我要学”，引发学习的主动性与积极性。

二、学习任务群理念下小学语文大单元教学的原则

（一）整合化原则：构建全面性知识网络

以学习任务群理念为依据，小学语文大单元教学应遵循整合化原则，把教学内容界定为一个有机整体，传统单篇教学易让知识出现碎片化，而大单元教学聚焦知识的系统性与关联性，一个单元里面存有不同内容与主题，但囊括横向的学习内容调配单位及纵向的动态学习活动。教师需把各知识架构中的单元串联整合，引导学生铺建成系统的知识网络，经由这一整合教学样式，学生可自整体上把握知识，提高信息整合与知识快速迁移能力，完成知识的积累及能力的增强，这利于学生搭建完整的知识体系，练就综合运用知识的能力，为今后的学习与发展打下坚实根基，

（二）情境化原则：促进知识迁移践行

情境化是学习任务群理念下小学语文大单元教学的

核心原则，学习必须跟现实生活紧密结合在一起，在大单元教学实施阶段，通过设置恰当、具现实价值的情境，引入问题可让学生深陷于情境里，完成学习事宜，完成透彻理解。情境化教学可激发起学生学习的兴趣与积极性，让他们在真实或仿真的情境中运用所学知识处理难题，这不仅有益于学生更全面地领会和掌握知识，还能带动知识从教材向真实世界里迁移。切实优化语文核心素养结构，让学生学会在不同情形下灵活运用语文知识，强化言语表达跟交际能力，

（三）目标导向原则：明确教学方向、重点

目标导向原则要求在小学语文大单元教学进程阶段，明确无误、可操作且表现出层次性的教学目标。教学目标应紧紧贴合课程标准，顾及学生实际需求，以语文课程核心素养为核心引领，教师要对照课程规范，解析教材分析学情筹谋多维度教学目标，明确教学去向，确切的目标可让教师把控教学核心，恰当规划教学内容及教学手段，提高教学针对性与有效水平。同时学生同样可在明确的目标引领中，按照目标去学习，提升学习产出，逐步实现语文核心素养强化。

三、学习任务群理念下小学语文大单元教学的具体策略

（一）凝练单元主题，明确教学方向

在学习任务群理念下的小学语文大单元教学中，凝练单元主题、明确教学方向是至关重要的环节，它是实现教学目标、提升学生语文素养的关键。而大单元教学则是将多个相关的知识点整合在一起，形成一个有机的整体，帮助学生建立系统的知识体系。具体而言，凝练单元主题需要教师站在学科育人的高度，深入研究教材内容，结合课程标准和学生的实际需求，挖掘教材中蕴含的核心价值和关键能力。通过对教材的分析和整合，将零散的知识点串联起来，形成一个具有逻辑性和系统性的主题。任务群的设计要与教学目标相匹配，具有层次性和递进性，能够引导学生逐步提升语文能力。

以小学语文统编版教材四年级上册第二单元为例。本单元的课文有《一个豆荚里的五粒豆》《夜间飞行的秘密》《呼风唤雨的世纪》《蝴蝶的家》，这些课文都与科学探索、求知有关。通过对教材的深入分析，可以凝练出“探索科学奥秘”这一单元主题。这个主题既涵盖了教材中不同课文的核心内容，又能够激发学生对科

学的兴趣和好奇心，引导学生积极主动地去探索未知世界。培养学生的质疑精神和探究能力，学会提出问题、分析问题和解决问题；能够通过阅读课文，提取关键信息，进行归纳和总结。引导感受科学的魅力和神奇，培养学生对科学的热爱之情；能够发挥想象，进行科学幻想写作，培养创新思维。布置学生预习课文，收集与课文相关的科学知识和资料，了解课文的主要内容。教师可以安排学生进行科学小实验或观察活动，将所学的科学知识应用到实际生活中。比如，让学生仿照课文中介绍的实验方法，自己动手做一个关于声音传播的小实验。教师要鼓励学生发挥想象，创作一篇科学幻想作文，描绘未来科学技术的发展。如以“未来的学校”为主题，让学生想象未来学校的样子和功能。

（二）整合教学内容，培养综合能力

在学习任务群理念下的小学语文大单元教学中，整合教学内容、培养学生综合能力是提升教学质量、促进学生全面发展的关键。整合教学内容时，要围绕大单元的主题，将听、说、读、写等语文能力的培养与单元教学目标紧密结合。任务群的设计应具有逻辑性和递进性，使前一个任务的完成成为后一个任务开展的基础，让学生在完成任务的过程中，自然而然地吸收和应用所学知识。

以小学语文统编版三年级上册第三、四单元为例，这两个单元的教学内容均围绕童话故事展开，教师可以以此为基础构建一个大单元教学体系。教学目标应紧密结合课程标准，同时关注学生的实际需求。教师可以构建一系列相互关联、逐步深入的学习任务群。例如，基础认知任务：安排学生预习课文，收集关于童话故事资料，了解童话故事的特点和常见元素。阅读理解任务：引导学生阅读单元内的童话故事，分析故事中的人物形象、情节发展和主题思想，学会概括故事的主要内容。创意表达任务：鼓励学生发挥想象力，根据所学的童话故事进行续写、改编或创作新的故事，并进行分享和交流。口语交际任务：组织学生开展故事讲述活动，让学生生动地讲述自己喜欢的童话故事，锻炼口语表达能力，将语文知识、技能和情感态度价值观融入到任务群中。例如，在学习《卖火柴的小女孩》时，可以让学生阅读课文，找出描写小女孩悲惨遭遇的语句，体会作者的情感。引导学生分析小女孩的人物形象，思考她为什么会有这样

的遭遇。组织学生进行小组讨论,探讨童话故事所传达的道理和价值观。让学生根据自己的理解,为小女孩设计一个不同的结局,进行创意写作。此外,教师充分运用多样化的教学活动,以适应不同学生的学习需求。在学习《那一定会很好》后,让学生根据课文内容进行绘画创作,将自己对课文的理解用图画表现出来,培养想象力和创造力。在实施任务群的过程中,过程性评价与及时反馈至关重要。例如,在学生完成每个任务后,教师可以从知识掌握、能力提升、情感态度等方面进行评价,采用自我评价、同伴评价和教师评价相结合的方式,全面、客观地反映学生的学习进展与成就。

(三) 落实重点难点,促进思维发展

大单元教学是将具有内在逻辑联系的多个教学内容整合为一个有机整体,围绕一个大主题或核心任务展开教学,能够更好地体现学习任务群的理念,促进学生语文核心素养的发展。在学习任务群理念下的小学语文大单元教学中,落实重点难点并促进学生思维发展是提升教学质量、培养学生核心素养的关键。大单元教学则打破了传统单篇课文教学的局限,将多个相关的教学内容整合为一个有机的整体,围绕一个大主题或核心任务展开教学。落实重点难点是教学的核心目标之一。

以小学语文统编版教材四年级上册第二单元为例,本单元是围绕“提问”编排的阅读策略单元,人文主题为“为学患无疑,疑则有进”,强调提问在学习和阅读中的重要性。语文要素聚焦于“阅读时尝试从不同角度去思考,提出自己的问题”以及“写一个问题清单,养成提问的习惯”。例如,教师要引导学生认识本单元的生字新词,能正确读写并理解其含义,掌握不同体裁文章的特点,如童话、科普文等。教师通过阅读课文,引导学生逐步掌握提问的方法和技巧。教师要培养学生对阅读的兴趣,激发学生的求知欲和探索精神,让学生体会到提问是学习的重要途径,养成主动提问、积极思考的习惯,引导学生从不同角度提出问题,如针对课文内容、写法、启示等方面。教师要让学生真正理解不同角度提问的含义,并能灵活运用,引导学生在提问过程中深入思考,提出有深度、有价值的问题,如何将提问策略迁移到课外阅读和实际生活中。教师介绍本单元的人文主题和语文要素,让学生明确学习目标。例如,在《一个

豆荚里的五粒豆》中,教师引导学生初读课文,扫清字词障碍,了解课文大意。引导学生针对课文局部和整体大胆提问,如“为什么最后一粒豌豆会给小女孩带来这么大的力量?”“课文中描写豌豆颜色变化有什么作用?”等,让学生写问题清单,记录自己提出的问题。又例如,在《蝙蝠和雷达》教学中,复习提问方法,让学生回顾上节课所学内容。引导学生精读课文,引导学生从多角度提问,如从课文内容、写法、启示等角度。从启示角度可以问“蝙蝠和雷达的关系给我们什么启示?”小组合作,对提出的问题进行分类和筛选,选出最有价值的问题,完善问题清单,将筛选后的问题补充进去。又例如,在习作指导过程中,教材通过一段对话和一幅图片帮助学生打开思路,借助一位妈妈和绵羊之间的特征关联,提示学生找到家人与动物之间的联系,将自己的家比作“动物园”,把家人的外貌、喜好和性格结合起来,综合表现人物的特点。引导学生思考家人像什么动物,为什么会有这样的联想。教师要明确写作要求:写一个人,注意把印象深刻的地方写出来。指导学生如何选材,选择能够突出人物特点的事例。讲解写作方法,如通过人物的语言、动作、神态等描写来表现人物性格。让学生在写作过程中尝试提出问题,如“我选择的事例是否能突出人物特点?”“我对人物的描写是否生动形象?”等,学生完成习作后,先进行自评和互评,提出自己和他人习作中的优点和不足。教师进行批改和讲评,针对学生的问题进行指导和反馈,鼓励学生修改完善自己的习作。

结语

总之,在当今时代,社会发展对人才的综合素养提出了更高要求,教育领域也在不断探索更高效、更符合学生发展需求的教学模式。学习任务群理念下的小学语文大单元教学,是顺应教育改革潮流、契合学生发展需求的创新教学模式。随着《义务教育语文课程标准》的颁布与实施,强调以核心素养为导向,构建学习任务群,引导学生在真实情境中开展语文学习活动,成为小学语文教学改革的重要方向。

参考文献

[1] 陈红芬,邱悦.基于大单元教学的小学语文单元整体作业设计——以部编版语文二年级上册第一单元为例[J].新校园,2025,(02):72-74.