

基于真实情境的小学低年级识字表现性任务设计探索

黎熠婷

华东师范大学新余高新区实验学校

摘要：全文将聚焦低年级识字教学过程之中表现性任务设计问题，并且系统分析了当前识字教学以及真实情境的脱节、任务设计缺少系统性以及学生们学习积极性不足若干现实问题。针对这类问题提出了基于生活情境构建的识字表现性任务实施路径，包括选取贴近生活识字情境、设计递进式识字活动以及创设多元化展示平台若干策略。探索了运用数字技术优化识字表现性任务创新方法，为提升小学低年级识字教学效果提供了新思路。

关键词：小学低年级；识字教学；表现性任务

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.081

引言

识字教学是语文教育基础工作，特别是在低年级阶段具有最基础的重要性，伴随着教育理念更新以及信息技术发展，传统识字教学模式早已经难以满足新时代学生们学习需求^[1]。基于真实情境表现性任务设计为创新识字教学方法提供了新的视角，而数字技术介入则是为任务实施提供了有力的支持，全文将再探索如何通过真实情境以及数字技术融合，优化小学低年级识字表现性任务设计提升识字教学效果。

一、小学低年级识字表现性任务的开展现状及问题分析

（一）识字教学以及真实情境脱节的表现及成因

很多识字教材过于强调字形结构以及书写规范，忽视了汉字在实际生活之中的应用价值，导致学生们无法将所学汉字以及日常生活建立有效联系。教师在教学设计时通常依赖教材编排，较少结合学生们生活经验以及认知特点，使得识字学习流于形式缺少实际的意义^[2]。这些脱节现象深层原因在于教学理念的滞后，一部分教师一直固守传统识字教学模式，将识字过程简单化为机械记忆以及反复练习。教学评价体系过于注重识字量考核，忽视了学生们运用汉字实际能力，就进一步加剧了识字教学以及真实情境割裂。

教学资源局限性也是造成这一问题的基础因素，很多学校缺少创设真实情境必要条件以及手段，教师难以为学生们提供丰富多样的识字实践机会。这些情况下，学生们容易产生厌学情绪，影响识字学习效果。要改变这一现状，则需从教育理念、教学方法以及资源配置若干多个层面进行系统性改革，使识字教学真正回归生活，服务于学生们实际需求。

（二）表现性任务设计缺少系统性的具体表现

任务目标设定缺少层次性以及连贯性，教师在设计任务时通常过于关注单个汉字认知以及书写，忽视了字词运用能力培养，导致任务设计零散、孤立。任务内容安排缺少整体规划，不同阶段识字任务之间缺少有机衔接，难以形成递进式学习体系^[3]。很多教师在设计表现性任务时，过于地追求形式新颖性以及趣味性，忽视了任务之间内在联系，使得学生们识字学习呈现碎片化特征。任务实施过程缺少科学性以及完整性，教师在组织实施过程之中通常重视任务完成而轻视过程指导，没有充分发挥表现性任务促进学生们主动建构知识功能。

任务评价标准不够明确，缺少科学评价指标体系，难以客观反映学生们识字学习成效。这类问题存在严重影响了表现性任务教学效果，则需教师在任务设计时更加注重系统性思维，建立完整任务体系。要实现这一目标则需明确不同学习阶段识字要求，科学设定任务目标；注重任务内容递进性安排，保证不同任务之间有机衔接；建立科学评价机制，及时反馈学生们学习情况，为任务优化提供依据。

（三）学生们识字学习积极性不足的典型问题

传统识字教学方法过于强调死记硬背，忽视了学生们主体地位以及个体差异，导致学生们对识字产生抵触情绪。教学活动缺少趣味性没有有效激发学生们学习兴趣，使得识字学习成为枯燥任务。教学评价方式的单一，过于地强调识字量达标要求，忽视了学生们在识字过程之中情感体验以及个性发展，打击了学生的学习积极性^[4]。

家庭教育支持不足也是影响学生们识字学习积极性的基础因素，一部分家长缺少科学识字指导方法，简单

使用强制练习方式，加重了学生们学习负担。这类问题存在直接影响了学生们识字学习的效果，则需教师采取有效措施进行改善。要提高学生们识字学习积极性，则需创新教学方法，设计生动有趣识字活动；关注学生们个体差异，采取分层的教学策略；加强家校合作为学生们创造较好的识字学习环境。教师还应注重培养学生自主学习的能力，帮助学生建立识字学习的自信心。

二、基于生活情境构建小学低年级识字表现性任务的实施路径

（一）选取贴近生活的识字情境激发学习兴趣

在识字教学过程之中教师则需深入挖掘生活之中识字素材，构建真实语言环境，使学生们在自然情景中感受汉字魅力以及使用价值。校园环境中蕴含着丰富的文字资源，教师则应该充分利用教室标识、宣传栏、班级文化墙若干载体，让学生们在日常生活之中自然地接触识记汉字。传统节日文化以及民俗活动也为识字的的教学提供了较好的素材，教师则应该结合春节、元宵、中秋若干传统节日设计相关的识字活动，让学生们在浓厚文化氛围中学习汉字。除此之外家庭以及社区生活之中各类文字信息，如食品包装、商品标签、交通标识若干，都能够成为识字教学有效载体。教师也要善于引导学生们观察以及发现生活之中汉字，通过实地考察、体验活动等若干方式，帮助学生们在实践过程中积累识字经验，建立起汉字。在选择识字情境的时候，教师还要充分考虑学生们认知特点以及接受能力，保证情境适切性以及有效性使识字学习真正融入学生们的生活世界。

比如以小学语文一年级上册第一单元金木水火土识字教学举例，教师则需围绕五行元素设计系列识字活动。在教学开始之前，教师则应该带领学生们到校园里观察以及五行相关事物，如庭院中花木、喷泉流水、操场上泥土若干，引导学生们感知这类汉字所代表具体事物。在课堂教学过程之中，教师则需设计五行探秘主题活动，通过展示金属制品、植物标本、水不同形态、蜡烛燃烧现象、泥土培植实验若干方式，让学生们在具体感知体验中认识这类汉字^[5]。教师则需引导学生们制作五行连连看卡片，一面是汉字的，一面是对应实物图片的，通过游戏方式加深对汉字理解以及记忆。结合传统文化中五行相生相克概念，教师则需设计情境故事，讲述金木水火土之间的关系，帮助学生们理解这类汉字在中华文化中的深远意义。除此之外教师还应该组织学生们开展无形创意画活动，让学生们根据对这类汉字理解进行创

意绘画，并在作品中标注相应汉字，通过艺术创作方式加深对汉字印象。通过这类贴近生活的识字活动，不仅使学生们掌握了汉字书写以及运用，更基础是培养了学生们对中华文字文化兴趣以及认同感。

（二）设计递进式的识字活动提升学习效果

教师则需根据学生们认知规律以及学习特点，科学设计识字活动层次以及难度，保证活动内容由易到难、由简到繁、由浅入深地推进。要明确不同学习阶段识字目标，制定系统学习计划，使识字活动形成一个完整体系。注重活动形式多样性，如通过游戏、故事、表演若干方式，创设生动有趣学习情境，激发学生们参与热情。

教师应当关注识字活动连贯性，使不同阶段活动之间形成有机衔接，帮助学生们逐步积累以及巩固识字成果。除此之外还要重视识字活动实践性，通过写字、阅读、造句若干实际操作，加深学生们对汉字理解以及运用。在活动设计之中，教师还要充分考虑学生们个体差异，采取分层教学策略，为不同水平的学生提供适当学习任务以及支持。注重活动过程指导以及反馈，及时发现以及解决学生们在识字学习中遇到问题，保证每个学生们都能获得进步以及成功体验。

（三）创设多元化的展示平台深化学习体验

教师还要充分利用各种教学资源以及展示形式，为学生们提供展示识字学习成果机会，增强其学习成就感以及自信心。班级识字展示区是一个基础展示平台，通过定期更新汉字书写作品、识字小报、主题识字墙若干内容，营造浓厚识字学习氛围。组织识字比赛、汉字知识竞赛、识字游戏会若干多样化展示活动能够让学生们在活动中展示识字成果，增进同伴之间交流以及学习。校园文化活动平台，如主题班会、校园艺术节若干，为学生们提供了更广阔展示空间。通过家长会、家庭作业展示若干形式开展家校合作，能够扩大识字学习影响范围。在展示的平台设计之中，教师还要注重形式趣味性使学生们能够在展示过程之中获得积极情感体验。展示内容质量以及水平也需持续关注适当指导帮助学生们提高识字能力。

以小学语文一年级上册第一单元日月山川识字教学举例，教师则应该设计一系列富有创意展示活动。在教室设置自然万象展示墙，将其分为天上景象以及地上风光两个区域，学生们能够在相应区域展示以及日月山川相关作品。在天象区域，学生们能够展示自己创作太阳、月亮变化图画，并配上相应文字说明，记录

与同时间段太阳以及月亮位置、形态特征。在地貌区域,学生们能够用绘画或剪纸方式展示山川景观,并标注相关方位词以及描写词语。教师还需组织小小自然观察员活动,鼓励学生们在课外观察记录太阳、月亮变化,以及家乡的山水风光,将观察日记张贴在展示墙上。除此之外能够开展诗配画创作活动,引导学生们将学过日月山川若干汉字编成简单童谣或诗句,配上相应插图进行展示。

三、运用数字技术优化小学低年级识字表现性任务的创新策略

(一) 借助数字工具丰富识字学习资源

教师则需积极利用现代信息技术,整合各类数字化识字资源,为学生们提供更加丰富多样学习材料。多媒体教学设备运用,能够通过图片、动画、视频若干形式,生动展示汉字形、音、义,增强识字教学直观性以及趣味性。教育软件以及学习APP应用,为学生们提供了个性化识字学习平台,使其能够根据自己学习进度以及特点选择适合学习内容。数字化识字资源库建设,通过收集以及整理各类识字素材,为教学实践提供充足资源支持。在线学习平台以及教育网站使用,拓展了识字学习渠道以及方式。在运用数字工具时,教师还要注意资源选择科学性以及适用性,保证其符合学生们认知特点以及学习需求。

以小学语文一年级上册第一单元口耳目手足识字教学举例,教师则应该充分运用数字技术创设生动有趣的学习情境。通过电子白板或平板电脑,教师还要展示一个虚拟人物形象,让学生们通过触控方式点击不同身体部位,屏幕上会相应显示出对应汉字并配有正确读音以及笔画演示动画。教师还应该利用数字绘图工具,引导学生们在电子画板上描摹这类汉字,系统会自动识别书写正确性并给出即时反馈。

(二) 运用信息技术创新识字展示方式

教师还要善于利用现代信息技术手段,创新识字学习成果展示形式,增强学生们学习体验。要充分运用电子白板、投影仪若干多媒体设备,通过动态演示以及互动操作,使识字展示更加生动形象。积极探索数字化展示平台,如班级网站、电子学习档案若干,为学生们提供更加便捷展示渠道。善于利用微课、电子绘本若干数字化作品形式,让学生们通过制作以及分享,展示自己识字学习成果。还要注重运用虚拟现实技术,创设沉浸式识字学习环境,增强学生们感知体验。

在运用信息技术进行识字展示时,教师还要注意技术应用适度性,避免过于地依赖技术手段而忽视了识字学习本质要求。还要加强对学生们技术指导,使其能够熟练运用各种展示工具,充分展现自己学习成果。通过信息技术创新应用,不仅能够提高识字展示效果,还能培养学生们信息素养以及创新能力。

(三) 构建数字化识字评价反馈机制

教师还要充分利用信息技术优势,建立全面、客观识字学习评价体系,为教学改进提供有效依据。开发数字化评价工具,如在线测试系统、学习数据分析平台若干,实现对学生们识字学习过程以及结果实时监测。建立多元化评价指标体系,包括识字量、识字正确率、字词应用能力若干维度,全面反映学生们识字学习水平。

运用大数据的技术通过对学生们识字学习数据收集掌握学习规律以及特点为个性化教学提供支持,在构建数字化评价机制的时候,教师需要注意评价标准科学性保证评价结果能够客观反映学生们实际水平,更是要重视评价反馈及时性以及有效性,通过数据分析以及诊断,及时发现以及解决学生们在识字学习中存在问题。

结语

基于真实情境小学低年级识字表现性任务设计是系统工程,则需从教学理念、任务的设计、实施策略等多个方面进行创新以及优化。通过选取贴近生活识字情境、设计递进式识字活动、创设多元化展示平台以及运用数字技术进行教学创新,能够有效地提升识字教学质量。在将来教学实践过程中,教师还要继续探索不断完善识字表现性任务设计以及实施方案为学生们创造更好识字学习环境,培养其较好的识字能力以及学习的习惯。

参考文献

- [1] 王卓. 归类识字教学过程之中真实情境创设以及实施策略探析[J]. 语文课内外, 2021(17): 323.
- [2] 孟亦萍. 在真实情境中识字, 其乐无穷——一年级下册第五单元解读以及设计思路[J]. 语文教学通讯·C刊, 2022(1): 63-65.
- [3] 徐苗. “语言文字积累以及梳理”任务群观照下的小学语文识字教学[J]. 小学教学研究, 2024(19): 34-36.
- [4] 李梦婷. 依托情境, 让自主识字真实发生[J]. 求知导刊, 2024(6): 125-127.
- [5] 邱中豪. 基于“情境”的识字教学[J]. 江苏教育(小学教学版), 2022(9): 12-13, 16.