

# 项目式学习在小学思政课堂中的实践探索和效果分析

马元元

山东省德州市武城县状元小学

**摘要：**随着新课程改革的推进，小学思政教育逐渐重视学生的全面发展，不仅关注知识的传授，还注重学生能力、思维以及价值观的培养。项目式学习（Project-based Learning，简称PBL）作为一种新型的教育方式，因其强调学生的自主学习、实践能力和团队合作，成为提升学生思政素质的有效途径。本文通过分析项目式学习在小学思政课堂中的实践应用，探讨了这一教学模式对学生思政素质培养的促进作用。通过教学案例，分析了项目式学习在具体实施中的教学策略和效果，探讨了在实践过程中所遇到的问题及应对策略。研究表明，项目式学习能够显著提升学生的思维能力、情感认知和社会责任感，增强学生的主动学习能力和创新能力，同时也促进了教师教学方法的转变。最后，本文对项目式学习在小学思政课堂中的进一步推广提出了建议，并展望了其未来发展方向。

**关键词：**项目式学习；小学思政教育；实践探索；教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.117

## 引言

小学思政教育作为培养学生社会主义核心价值观、良好品德以及社会责任感的重要途径，已成为教育教学中的一项重要内容。在传统的思政课堂中，教师往往采用讲授式教学，注重知识的传授和理论的阐述。然而，这种方式容易导致学生的学习动力不足，缺乏对思政知识的实际理解和深刻体会。随着素质教育理念的推进，传统教学模式亟待创新。近年来，项目式学习（PBL）作为一种强调学生自主探索和合作学习的教学模式，逐渐被应用于各类学科的教学，尤其在思政教育中，其通过任务驱动的方式，能够更好地激发学生的学习兴趣，促进学生思维能力和实践能力的全面发展。

项目式学习强调学生在解决实际问题的过程中，运用所学知识进行实践，并通过小组合作、资源整合等方式，培养学生的创新能力和团队合作精神。对于小学阶段的思政教育而言，项目式学习不仅可以让学生通过实践活动理解和内化社会主义核心价值观，还能有效激发学生的社会责任感和集体主义精神。基于此，本文旨在探讨项目式学习在小学思政课堂中的实施策略和教学效果，通过对教学案例的分析，揭示其在培养学生思政素质方面的潜力和挑战。

## 一、项目式学习的理论基础与教育价值

### （一）项目式学习的定义与特点

项目式学习是一种基于问题导向、以学生为主体的学习模式，强调通过具体的实践项目引导学生进行学习。在项目式学习中，学生通常以小组为单位，围绕一个具体的项目任务进行合作，解决实际问题。在这一过程中，

学生不仅需要运用课堂上所学的知识，还要学会如何通过调查研究、数据收集、信息分析等方式解决问题。项目式学习的特点主要包括以下几个方面：一是学生自主性高，强调学生在学习中的主动性和探索性。在这一模式下，学生作为学习的主体，需要主动参与、思考并解决学习中的问题；二是合作性强，学生通过小组合作共享资源、讨论问题，促进团队合作精神的培养。学生在项目执行过程中能够通过团队合作，增强沟通和协作能力，这有助于提升学生的社交技能与集体意识；三是情境性和实践性强，学习任务通常具有现实背景，能够让学生在实际情境中应用知识，从而更好地理解和掌握所学内容。通过这种实践性强的学习方式，学生不仅能掌握学科知识，还能学会如何将这些知识运用到实际问题中，提升他们的实际操作能力。

### （二）项目式学习的教育价值

项目式学习在思政教育中的价值主要体现在以下几个方面：首先，它能够激发学生的学习兴趣，使学生从被动的知识接受者转变为主动的学习参与者。通过实际问题的解决，学生能够更加深入地理解思政知识，并将其应用于现实生活中。项目式学习的任务驱动性使得学生能够在解决问题的过程中，调动起学习的积极性，从而增强对思政知识的兴趣和理解；其次，项目式学习注重培养学生的综合能力。通过小组合作、任务分工、问题讨论等方式，学生能够在实际操作中培养团队合作精神、沟通能力和问题解决能力，这对于学生的全面发展具有积极意义。尤其是思政教育中所提倡的社会责任感、集体主义精神等，都能通过合作式学习得到有效培养，

增强学生的社会认同感；最后，项目式学习有助于学生思维能力的发展。在项目中，学生不仅要解决具体问题，还要面对多个层面的挑战，这有助于激发学生的创新思维和批判性思维，提升其应对复杂问题的能力。通过项目式学习，学生的批判性思维和创新能力得到了极大锻炼，学生在讨论和分析中能够提出更多解决问题的创新思路，增强了他们的决策能力和独立思考的能力。

### （三）项目式学习与小学思政教育的契合性

小学阶段是学生世界观、人生观和价值观初步形成的关键时期，思政教育对于培养学生的社会主义核心价值观、增强社会责任感具有重要意义。项目式学习注重将知识与实际问题结合起来，这与小学思政教育强调的理论与实践相结合、知识与情感并重的教育目标高度契合。通过项目式学习，学生不仅能在实践中学习和理解思政知识，还能通过合作与互动，增强集体主义精神和社会责任感，这对于学生思政素质的全面提升具有重要作用。在项目任务中，学生通常需要面对社会问题，通过小组合作共同完成任务，这种任务导向的学习方式能够帮助学生更好地理解思政教育的理论内容，并能够将其与社会实际相联系。此外，项目式学习的实践性强，能够让学生在实践中体会到知识的价值，进一步增强他们的社会责任感和集体主义意识，培养学生关注社会、关心他人的情感，推动学生个体的价值观和社会观念的内化。

## 二、项目式学习在小学思政课堂中的实践应用

### （一）教学设计与实施

在小学思政课堂中，项目式学习的应用可以通过多种形式进行设计。例如，教师可以围绕“社会主义核心价值观”这一主题，设计一项集体主义精神的项目任务，要求学生通过小组合作、实地考察、问卷调查等方式，探讨身边的社会现象与价值观的关系，提出解决方案，并最终形成项目报告。在这一过程中，学生不仅能够理解社会主义核心价值观的内涵，还能通过实际调研和实践，提升对价值观的感性认知和实践能力。

具体而言，在教学实施过程中，教师可以首先通过情境导入，引导学生思考与主题相关的实际问题，激发学生的兴趣。接着，教师为每个小组分配任务，要求学生根据教师提供的材料进行研究，并自主收集信息，讨论问题。教师在这一过程中可以充当引导者和支持者，帮助学生明确任务目标，提供必要的资源，并适时提供指导。在项目结束时，教师组织学生进行汇报和总结，让学生分享他们的成果和心得，从而加深对思政教育内容的理解和反思。

### （二）项目式学习的教学策略

在实施项目式学习时，教师的角色非常重要。教师不仅要设计合适的项目任务，还要根据学生的学习进展灵活调整教学策略。首先，教师需要为学生提供清晰的学习目标和任务要求，确保每个学生在项目中都能发挥积极作用。其次，教师要注重引导学生独立思考，鼓励学生提出问题，并通过自主探索和讨论解决问题。此外，教师还应重视小组合作的效果，帮助学生协调分工，确保每个小组成员都能参与到项目的各个环节中。最后，教师要注重评价机制的设计，在项目实施过程中进行过程性评价，同时在项目结束后进行总结性评价，帮助学生反思学习成果和过程。

### （三）项目式学习的课堂管理与实施挑战

尽管项目式学习具有诸多优势，但在实际实施过程中，教师可能会面临一些挑战。首先，由于项目式学习强调小组合作和自主学习，课堂管理可能变得更加复杂，教师需要有效地协调学生的分工和任务进度，确保每个小组成员都能参与其中。其次，部分学生可能缺乏主动学习的习惯和合作精神，这可能会影响项目的顺利进行。教师需要在课堂上及时给予引导，激发学生的学习兴趣，并通过适当的奖励机制增强学生的参与动力。此外，项目式学习对于教师的教学设计和时间管理提出了更高要求，教师需要精心策划每个项目任务的实施步骤，并合理安排教学时间。

## 三、项目式学习在小学思政课堂中的效果分析

### （一）提升学生思维能力与自主学习能力

通过项目式学习，学生的思维能力和自主学习能力得到了显著提升。项目任务的实施不仅要求学生掌握思政知识，还要求学生通过自主探究和小组合作解决实际问题，这促进了学生批判性思维和创新思维的发展。在传统教学模式下，学生往往只需要被动接受知识，而在项目式学习中，学生需要主动提出问题、收集信息并分析问题，这种学习方式大大激发了学生的思维活跃性。研究表明，项目式学习能够有效培养学生的自主学习意识和学习能力，使学生能够主动参与到学习中，提升其学习兴趣和自信心。在思政教育中，学生不仅仅是知识的接收者，更是主动的探究者，他们在解决实际问题的过程中，学会了如何思考社会问题、如何从多角度理解并分析社会现象。通过课题式学习，学生更倾向于主动地选择学习内容，并在教师的引导下，自主寻找解决方法。

此外，项目式学习通过任务驱动，鼓励学生在小组合作中实现资源共享和思维碰撞，从而激发出新的思考和解决方案。在团队合作中，学生相互协作，彼此之间

分享不同的见解和想法,这有助于开拓他们的思维方式,培养批判性思维和独立思考的能力。例如,在思政课堂上,学生可能会被分配到一个小组,进行有关社会热点问题的讨论,整个过程中学生需要分析社会现象、查找相关资料、讨论观点并提出解决方案,这一过程培养了学生的研究性学习习惯,也促进了其思维深度的提升。

### (二) 增强学生的社会责任感与集体主义精神

项目式学习通过强调合作和团队精神,增强了学生的社会责任感和集体主义精神。在小组合作过程中,学生通过讨论、分工、协作,完成任务的同时,也增强了与他人合作的意识。在解决实际问题的过程中,学生逐渐认识到个体与集体的关系,增强了集体主义精神和社会责任感。在传统的课堂教学中,学生更多的是以个体为单位,关注的是个人成绩和知识的掌握,而项目式学习通过团队合作的方式,将学生置于一个共同任务中,促进他们相互依赖、共同成长。通过这些实践活动,学生学会了与他人分享资源、共同承担责任,这有助于塑造其集体主义的价值观和团队合作精神。

例如,在思政课堂中,学生可能会被组织成小组进行一些与社会责任相关的课题研究,如关注社会公益、环境保护等问题。在小组合作中,学生通过角色分工和任务协作,共同为完成课题而努力。在这个过程中,学生不仅学到了相关的思政知识,还通过集体合作增强了对社会责任的认识,明白了每个人在社会中的角色与义务。此外,项目式学习使学生在完成任务时不得不面对团队中的不同意见和观点,这促使他们学会妥善处理冲突和分歧,从而提升其人际交往和合作能力。通过这些合作学习,学生逐步树立了集体主义精神,并在实践中将其内化为个人的社会责任感。

### (三) 提升学生的综合素养

项目式学习不仅能够促进学生的思维发展和知识掌握,还能够提升学生的综合素养。在项目学习的过程中,学生需要整合多方面的知识和技能,学会信息收集、问题分析、团队协作等能力,这些都为学生的全面发展奠定了坚实基础。与传统的教学模式相比,项目式学习更注重培养学生的综合能力,尤其是在解决复杂问题的能力、团队合作能力和跨学科知识整合能力方面,项目式学习提供了更加多元的培养途径。在思政教育中,学生不仅要掌握一定的理论知识,还需要具备分析社会问题、判断价值观的能力,项目式学习正好能够通过实践活动帮助学生在具体情境中进行价值判断和问题解决。

通过项目式学习,学生能够将书本知识与实际问题相结合,培养批判性思维 and 创新能力。在项目过程中,学生不仅要从不同角度进行知识的整合,还要通过调研、讨论等多种方式,提升其信息搜集、数据分析、表达沟通等多种技能。例如,学生在探讨如何提升社会责任感的项目中,除了需要学习思政相关的理论知识,还需要通过调查研究、资料分析等手段,提出具体的建议和方案。这样一来,学生不仅学习到了课本知识,更提高了分析问题、解决问题的能力。此外,项目式学习强调情境体验和真实任务,这让学生能够在实际问题中体验到知识的应用价值,进一步增强了他们的实践能力和动手能力。

### 结语

项目式学习在小学思政课堂中的实践探索表明,它能够显著促进学生的思维能力、社会责任感和综合素养的提升。通过任务驱动和小组合作,学生不仅能够深化对思政知识的理解,还能够在解决实际问题的过程中培养批判性思维 and 创新能力。在项目式学习的实施过程中,学生不仅是知识的学习者,更是知识的创造者和应用者。这一教学模式强调实践性、互动性和自主性,有助于激发学生的学习兴趣,增强其学习的动力与自信心。

然而,项目式学习在实施过程中也面临一些挑战,主要包括课堂管理的复杂性、学生主动性不足和资源配置的不足等问题。为了有效解决这些问题,教师需要在教学设计上更加精细化,灵活调整教学方法和活动安排,确保每个学生都能在项目中发挥积极作用,同时加强课堂管理,提高学生的参与度。

随着教育的不断深入,项目式学习将在小学思政课堂中发挥越来越重要的作用,为学生的全面发展和思政素质的提升提供更加有力的支持。未来,教师应不断探索和创新项目式学习的教学方式,并根据学生的实际需求和教学目标,灵活调整教学策略,使其更好地服务于学生的成长与发展。

### 参考文献

- [1] 杨明红. 关于小学科学课堂项目式学习策略的思考[J]. 文理导航(下旬), 2025, (02): 52-54.
- [2] 邢呈巍. 项目式学习在小学科学教育中的应用与成效分析[N]. 山西科技报, 2025-01-17 (015).
- [3] 侯春燕. 项目化学习在小学科学教学中的应用[J]. 新课程导学, 2024, (35): 99-102.
- [4] 郁万里. 项目式学习在小学英语课堂中的应用研究[J]. 校园英语, 2024, (47): 108-110.