

新课标下基于学思结合的小学英语阅读教学思考

魏雨垚

南京市琅琊路小学柳洲东路分校

摘要: 我们探讨新课标下的小学英语阅读教学,如何把“学思结合”这理念融入到课堂里。就以苏教版教材来说,先分析现在小学英语阅读教学都有哪些问题,然后阐述“学思结合”在阅读教学里的重要意义。最后,我们还得提出一些具体的教学策略和实施方法,目标就是提升学生的阅读能力和思维水平,给小学英语阅读教学改革提供实用的参考。

关键词: 新课标; 小学英语阅读教学; 学思结合; 苏教版教材

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.148

引言

随着教育的不断推进,小学英语教学迎来了新的挑战和机遇。根据《义务教育英语课程标准(2022年版)》,培养学生的核心素养是重中之重,而阅读素养作为语言能力的关键部分,对学生的全面发展起着至关重要的作用。然而,在实际教学中,小学英语阅读教学还存在一些急需解决的问题。本文以苏教版教材为切入点,探讨如何将学思结合的理念应用到小学英语阅读教学中,旨在提升教学质量,促进学生的全面发展。

一、新课标对小学英语阅读教学的要求

(一) 语言能力培养

新课标明确指出。学生得掌握一定的英语语言知识和技能,像听、说、读、写这些方面。在阅读教学中,老师得重点培养学生的词汇理解能力、语法运用能力,还有阅读理解能力。这样,学生才能读懂并理解简单的英语文本,抓住关键信息,还能进行基本的信息交流和表达。就拿苏教版三年级上册教材来说,里面的简单对话和短文阅读,就要求学生掌握一些基础的单词和句型,初步具备阅读简单文本的能力^[1]。

(二) 思维品质提升

思维品质可是学生核心素养的重要体现,像逻辑思维、批判性思维、还有创造性思维这些都很重要。在小学英语阅读课上,我们不光要让学生理解文本内容,还要引导学生思考文本背后的逻辑关系、价值观念等,帮他们练就分析问题、解决问题的能力,还能激发创新意识。比如说,读到关于动物习性的故事时,老师可以带着学生一起思考动物行为的原因,这样既能培养逻辑思维,又能激发他们的探究精神。

(三) 文化意识涵养

语言和文化紧密相连,新课标就要求学生学英语的

时候,得了解不同国家的文化背景、风俗习惯等,这样才能增强文化自信,还能包容不同的文化。苏教版教材里有丰富的文化素材,给学生打开了新世界的大门。老师应该好好利用这些资源,通过阅读课让学生感受不同文化的魅力,提高跨文化交际的能力。比如说,教材里介绍西方节日的内容,老师可以多讲讲这些节日的起源、庆祝方式等文化知识,帮学生理解和尊重文化差异。

二、当前小学英语阅读教学存在的问题

(一) 教学方法单一

有些老师在阅读课上还是传统的教学方式,以教师讲解为主,学生被动接受知识。这种“填鸭式”的教学方法让学生完全处于被动状态。这样一来,学生的主体地位就被忽视了,阅读的兴趣和主动性也激发不出来,课堂气氛沉闷,教学效果不佳。比如说,在讲阅读课文的时候,老师一句一句地翻译,学生就机械地记笔记,缺乏对文本的深入理解和思考。

(二) 学思脱节

在实际教学中,很多老师都只顾着知识传授,却忘了培养他们的思维能力。老师们太看重学生能不能记住单词、句型这些,却忘了带着学生去思考、分析和评价文章的内容。这样一来,学生虽然记住了一些语言知识,但根本不会独立思考和解决问题,阅读能力也提不上去。比如说,读完一篇故事后,老师没有带着学生去琢磨故事的寓意或者人物的性格特点,而是直接跳到练习环节,学生也就只能理解个表面意思。

(三) 阅读材料选择不当

有些老师在选择阅读材料时,根本没考虑学生的年龄、认知水平和兴趣爱好这些因素。文章太难或者太简单,都会影响学生的学习积极性和阅读效果。而且,有些阅读材料既无趣又过时,根本吸引不了学生的注意力,更

别提激发他们的阅读欲望。比如说,给低年级学生选那种又长又难懂的文章,或者给高年级学生选内容过于简单、缺乏深度的材料,都不利于提高学生的阅读能力^[2]。

三、学思结合在小学英语阅读教学中的意义

(一) 激发学生阅读兴趣

当学生在阅读过程中积极思考时,他们能够更深入地理解文本内容,发现其中的趣味和奥秘,从而激发阅读的内在动力。例如,在学习苏教版四年级上册“A new student”这篇课文时,教师可以设置一些问题引导学生思考:“Why does the new student come to our class?”“What do you think of his feelings in a new environment?”这样的问题能够激发学生的好奇心和求知欲,使他们更主动地投入阅读中去。

(二) 培养学生思维能力

学思结合要求学生在阅读中思考,在思考中阅读,这样能帮他们练就各种思维能力。通过分析、推理、判断这些思维活动,学生的逻辑思维就能更上一层楼;对文章内容评价、提出质疑,能锻炼他们的批判性思维;而根据文章进行创意写作,能激发他们的创造性思维。比方说,读完一篇环保文章后,老师带着大家讨论环境污染的原因及解决方,鼓励学生各抒己见,这样不仅能让学生更理解文章,还能有效锻炼他们的思维能力。

(三) 提高阅读教学效果

将学思结合融入阅读教学,能够改变传统教学中学生被动接受的局面,使学生成为学习的主体。学生在思考的过程中能够更好地理解和吸收知识,提高阅读理解和语言运用能力。同时,思维的碰撞也会使课堂更加生动活泼,提高教学质量和效率。例如,在学习苏教版五年级上册“The king’s new clothes”时,教师组织学生分组讨论故事中的人物形象和情节发展,让学生在交流中深化对课文的理解,这种互动式的教学模式比单纯的教师讲解效果更好^[3]。

四、基于学思结合的小学英语阅读教学策略

(一) 创设问题情境,激发学生思考

教师要根据阅读文本的内容和教学目标,精心设计问题情境,引导学生产生认知冲突,激发他们的思考欲望。问题的设计要有层次性和启发性,从简单的事实性问题到较复杂的推理性、评价性问题逐步递进。例如,在教授苏教版三年级下册“At the snack bar”一课时,教师可以先提问:“What can you see in the picture?”让学生观察图片并回答看到的事物;然后再

问:“How much is a hot dog?”引导学生关注价格信息;最后提出:“If you have ten yuan,what would you like to buy and why?”这样的问题能够激发学生的想象力和思维能力,使他们在思考中更好地理解课文内容。

(二) 引导学生自主阅读与合作探究

1. 自主阅读

给予学生足够的自主阅读时间,让他们在阅读过程中独立思考,尝试理解文本的含义。教师可以提供一些阅读提示或方法指导,如略读了解大意、精读寻找细节等。例如,在学习苏教版六年级上册“A busy day”时,教师先让学生自主阅读课文,然后回答一些问题,如:“What did the girl do yesterday morning/afternoon/evening?”通过自主阅读和回答问题,培养学生的自主学习能力和阅读理解能力。

2. 合作探究

组织学生进行小组合作探究,共同解决阅读中遇到的问题。小组内成员可以分工合作,如有的负责寻找关键信息,有的负责分析文本结构,有的负责总结归纳等。在合作探究过程中,学生可以相互交流、启发,拓宽思维视野。例如,在学习苏教版五年级上册“There is a big bad wolf”这一故事时,教师让学生分组讨论故事的情节发展和结局的可能性,每个小组都有不同的创意和想法,通过交流分享,学生对故事的理解更加深入全面。

(三) 开展阅读拓展活动,深化思维训练

1. 文本续写与改编

在学生理解原文的基础上,引导他们对文本进行续写或改编。这不仅可以锻炼学生的语言表达能力,还能培养他们的创造性思维和想象力。例如,在学习完苏教版四年级上册“A funny camp”后,教师让学生想象自己在营地里还会发生哪些有趣的事情,并进行续写。有的学生写道:“We also had a talent show. Some students sang songs, some danced, and I performed a magic trick. Everyone had a great time.”这样的活动让学生在发挥创意的同时,进一步加深了对课文内容的理解和记忆。

2. 角色扮演与情景模拟

通过角色扮演或情景模拟的方式,让学生身临其境地感受文本中的情境,加深对角色情感和行为的理解。在表演过程中,学生需要思考如何用英语表达自己的台词和动作,这对于提高他们的语言运用能力和思维敏捷性有很大帮助。例如,在学习苏教版六年级上册“The

lion and the mouse”时,教师组织学生分组进行角色扮演。学生们通过模仿狮子和老鼠的声音、神态和动作,将故事演绎得栩栩如生。在表演结束后,教师还可以引导学生讨论:“If you were the mouse,what would you do when you saw the lion asleep?”进一步培养学生的思维能力和语言表达能力。

3. 主题讨论与辩论

选取阅读文本中的主题或相关话题,组织学生进行讨论或辩论。这有助于培养学生的批判性思维和团队协作能力。例如,在学习苏教版五年级下册“Seasons”一课后,教师提出话题:“Which season do you like best and why?”让学生分组讨论并阐述理由。有的学生喜欢春天,因为万物复苏;有的学生喜欢夏天,因为可以游泳;也有的学生喜欢冬天,因为可以堆雪人。在讨论过程中,学生们各抒己见,思维得到了充分的碰撞和激发。

五、学思结合教学的实施途径

(一) 优化教学设计

教师在教学设计时要充分体现学思结合的理念,将教学内容与问题情境、思维训练有机结合起来。明确教学目标,不仅包括语言知识目标,还要突出思维能力培养目标。例如,在设计苏教版四年级下册“My school”的教学时,教学目标可以设定为:学生能够掌握课文中的重点词汇和句型,能用英语介绍自己的学校;通过思考学校各个场所的功能和意义,培养学生的逻辑思维和观察力。根据教学目标,教师设计相应的教学环节,如导入环节通过提问“What do we usually do at school?”引发学生思考和这节课的主题联系起来。比如,在讲新课的时候,可以引导学生在读课文的过程中,思考学校的设施及其用途;在巩固环节,可以让学生分组讨论,然后画出自己心目中的学校地图,再用英语介绍,这样不仅能加深对课文内容的理解,还能让学生对学校有更深入的了解。

(二) 加强教师培训与引导

学校得加强对老师的培训,让老师们更好地理解 and 掌握学思结合的教学理念,学会相关的教学方法和技巧。可以通过开展专题讲座、教学研讨会、观摩示范课这些形式,给老师们提供学习和交流的平台。比如,可以请教育专家来学校办个关于“小学英语阅读教学中的思维培养”的讲座,详细讲讲如何在阅读教学中渗透思维训

练的方法和策略;也可以组织校内老师观摩优秀老师的学思结合示范课,课后大家一起讨论和反思,互相学习、取长补短。同时,老师们自己也得不不断学习和研究教育教学理论,关注教育前沿动态,积极探索适合学生的教学方法。

(三) 建立多元化评价体系

构建多元化的评价体系对实施学思结合教学来说特别重要。我们不能光看考试成绩,还得综合考虑学生在阅读过程中的表现、思维能力的提升和学习态度这些方面。评价方式可以灵活多样,比如教师评价、学生自评和互评等。举个例子,老师可以在课堂上观察学生的参与度、发言情况和小组合作表现,及时给予肯定和鼓励;学生可以通过自我评价来反思自己在阅读中的优点和不足;小组内成员之间也可以相互评价合作的效果和贡献。另外,还可以定期进行阅读测试和项目作业评价,全面了解学生的阅读能力和思维发展水平^[4]。

结语

在新课标背景下小学英语阅读教学既有机遇又有挑战。学思结合这理念,给小学英语阅读教学带来了新气象。它不仅能让学生对阅读更感兴趣,还能锻炼他们的思维能力,让阅读教学更有效。老师们得充分认识到学思结合的重要性,得积极转变教学观念和方法。比如,可以设置问题情境,引导学生自己阅读,或者组织合作探究,开展阅读拓展活动,把这些理念贯穿到整个阅读教学中。同时,学校和教育部门也得给老师们多培训、多支持,建立多元化的评价体系,大家一起努力,推动小学英语阅读教学的改革和发展,为培养有创新精神和实践能力的高素质人才打下坚实基础。以后的教学实践中,我们还得不断探索和完善学思融合的教学模式,让小学英语阅读课堂成为学生思维的摇篮和成长的乐园。

参考文献

- [1] 马颖. 核心素养背景下小学英语阅读的教学思考分析[J]. 2021.
- [2] 王佩华. 学教互动 学思结合——小学英语教学实践研究[J]. 校园英语, 2021(52): 186-187.
- [3] 张玉钰. 指向英语学习活动观 提升学生思维品质的小学英语阅读教学[J]. 教育界, 2023(15): 62-64.
- [4] 张白果. 核心素养背景下的小学英语阅读教学实践与思考[J]. 文渊(中学版), 2022(3): 586-588.