

# 教育家精神视角下小学教师队伍建设研究

林琳

黑龙江大学

**摘要：**教师是立教之本，高素质的教师队伍对学生发展的作用也是极为重要的，以教育家精神引领推动我国小学教师队伍的建设具有现实意义。然而，当前我国小学教师队伍建设仍然存在一些困境，例如，小学教师职业认同感较低、小学教师师德师风有待提高、小学青年教师人数占比较低。重视并落实教育家精神有助于完善我国教师教育机制，推动教师队伍建设。

**关键词：**教育家精神；小学教师；教师队伍建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.118

## 引言

教育家精神理念的提出，既是对教育本质的回归，也是对新时代教育使命的回应，更是注重人文关怀的重要体现。当前我国教师队伍建设中仍然有一些问题亟待解决，下文从历史发展的角度分析我国推行教育家精神理念的必要性，将从教育家精神的提出及历史发展、当前我国小学教师队伍建设存在的问题以及以教育家精神引领小学教师队伍建设的策略这三个方面进行讨论，并通过总结经验，更好地促进小学教师队伍的发展。

### 一、教育家精神的提出及历史发展

#### （一）教育家精神的提出

2023年在教师节即将到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，并首次提出并阐释了中国特有的教育家精神，即“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”。

深入理解和大力弘扬教育家精神，推进教育高质量发展，是新时代教育工作者的崇高使命担当。这一精神的提出，不仅体现了总书记对我国从古至今教育先辈们教育实践经验的总结与升华，也是对我国当前教师队伍发展的殷切期望。

#### （二）教育家精神的历史发展

从古至今，世世代代的教育者躬亲实践，成为了知识的传播者和创造者，塑造了世代的学生的优良品行，培养出一代又一代的仁人志士。孔子被誉为至圣先师，其对于教育的影响也是极为深远的。他首创了启发式教学，主张对学生要因材施教，强调教师应做到教学相长，这些教育观念被我们沿用至今；韩愈通过《师说》一文指明师道的重要性，主张学无常师，并提出了“相师”的观点，不论长幼尊卑，学习者要懂得虚心向他人求教；

蔡元培在改革北京大学时强调教师要注重专业素养和学术知识，要不断进行自我学习，强调教师要有一定的社会示范作用；陶行知曾激励教师应“捧着一颗心来，不带半根草去”，表达了其对于教育事业无私奉献的态度和教育热情，这些教育家都以自己的方式和态度表达对于教育家精神的感悟和对学生的关心与爱护。

明确和弘扬教育家精神有助于推进实现我国教育现代化的伟大目标，实现高质量教育发展，这一精神同样为我国当前教师队伍的建设指明了方向，不断激励教师队伍的自我成长和发展。

### 二、当前我国小学教师队伍建设存在的问题

#### （一）小学教师职业认同感较低

职业认同感是指个体对自己所从事职业的看法，与社会对该职业的评价较为一致，以此获得认同感。首先，由于我国地理位置、环境差异较大，使得全国范围内的教育资源分配不均衡，各地区民众对于教育专业的认同度也是有差异的。例如，一些城市乡镇中的居民在没有对教育专业进行仔细了解的情况下，就会认为小学教师不需要太高的学历，且认为胜任工作的难度不大。然而，他们并不了解，在一些小学中，能够被聘任成为教师的最低门槛都要求是师范类院校的硕士毕业生。这也足以体现，民众对于小学教育的了解是片面的，是带有一定偏见的。而这样的情况必定会给一些普通院校的师范生带来一些负面影响，大众舆论会给他们带来一定的心理压力。进而开始怀疑自己的选择，是否应该继续学习这一专业，毕业后去选择什么样的工作等等一系列的问题。

其次，由于小学教育阶段是我国义务教育的初级阶段，教师不会面临来自升学率和成绩的压力，每天只是按部就班的上课，没有对教法和学法的潜心研究意识，认为学生只要学会了书本知识就可以了，导致一些教师失去了对教学研究的热情。再者，一些小学教师把每天

的工作看成是一种任务去完成，只是按部就班的完成每天的备课、上课、作业批改等等，而忽视了对学生的人文关怀，久而久之师生之间会产生心理隔阂，这也是教师职业认同感较低的一种表现。

### （二）小学教师师德师风有待提高

师德师风是教师队伍建设中最重要的内容之一，这不仅是教师个人素质和形象的体现，也关系到教师群体的整体形象。小学教师承担着教书育人的重要职责，由于其教育对象的特殊性而具有着很强的示范作用。然而，在全社会都给予关注的师德问题上，有些教师仍然我行我素，对教师职业道德的要求选择视而不见。例如，一些小学教师仍借助职位之便向学生家长变向索要礼品，在“双减政策”出台以前，强制要求学生来补习班补课等等，甚至在学生做错事的情况下不说明原因使用言语讥讽学生，严重伤害了学生的自尊，也违背了伦理道德和法律法规。因此，教师应摆正自己的位置，做好教书育人的本职工作的同时，与家长平等的交流沟通，以谦卑赤诚的心对待自己的学生及家长。

其次，一些小学教师认为小学生就应当服从自己一些要求，未能做到以学生为中心。将学生看作被动的、服从的，学生的个人意愿受到忽视，可能会导致学生自卑，失去自我意识。同时，一些教师也未能意识到教师对于学生的引领作用，教师不仅要做好教学的本职工作，还要对学生道德观念的培养，将其培养成为德才兼备的人。

### （三）青年教师人数占比较低

青年教师有着接受更新颖的教学观念及教学方法的意愿，能更轻松获取新知识和技能，有更宽阔的眼界和接受新事物的能力，帮助学生获得更全面的发展。然而，当前我国部分地区的小学教师中却缺少青年教师的身影，其中一个原因就是大部分师范生找不到专业认同感。再者，由于部分区、县没有更优质的资源和条件，导致一些青年教师更倾向于选择去其他资源更丰富的地方任职。青年教师同样拥有更多的教学热情和兴趣，激励着自身不断地进步和发展，也更加了解学生的内心，更倾向于以朋友的身份与学生交流，乐于倾听他们内心最真实的声音，学生在找到归属感的同时，其学校生活质量也有所提高。一个学校，如果拥有足够数量的青年教师，那么这个校园一定是充满活力的。

此外，一些学校对于青年教师的培养力度不足，青年教师往往被分配更多的教学任务，致使其在课余时间没有经历去充分地钻研更多的教学模式。还有资金不足、设备老旧等问题，使得教师的教学模式受到限制，导致一些乡村小学青年教师流失的问题，因此，学校应鼓励

青年教师充分利用现有的教育资源的同时，为教师提供更优良的设备，帮助青年教师发掘自己的最大潜力。

### 三、以教育家精神引领小学教师队伍建设的策略

强化教育家精神，加强小学教师队伍的建设，有助于推进我国高质量教育发展，为我国实现教育强国、人才强国的目标奠定坚实基础。

#### （一）提升小学教师职业认同感

当前我国小学教师的职业认同感普遍偏低，究其原因应从多角度入手。首先，就教师个人方面而言，教师自身应强化专业自我，具备扎实的教育教学知识和技能，从而提升对职业的信心和热情。因此，在师范教育阶段就应加强师范生对于自己专业的认同感，加强专业知识和技能的学习，就能在日后的工作生活中加强对自身的职业认同感，教师自身也应以教育家精神时刻提醒自己，不断提升自己的教学能力、更新教育观念。

其次，就学校方面而言，应创设一些积极向上的工作环境帮助教师获得职业认同，例如定期进行教师职业技能培训，开展教师职业技能比赛，鼓励不同学科的教师相互交流，从而推动教师之间积极进取、互相帮助的教师群体氛围。同时，学校也应多关照一些教师生活方面的问题，使教师感受到群体归属感。

最后，就社会层面而言，我们应秉持以往尊师重教的理念，个体对其现状是否感到满足大多数取决于其所处的外部环境，若外部环境是和谐的，则个体会感到满足，反之则不然。就小学教师而言，部分地区民众对其职业的专业性秉持着怀疑的态度，认为小学阶段并不重要，其对于教师的尊重程度也会有明显的差异。因此，我们在尊重教师的同时也应提升小学教师在社会中的地位，优化小学教师的薪资待遇，根据马斯洛的需要层次理论来看，只有教师的基本生活需求得到满足后才有机会去追求更高层次的提升，因此，提升教师的薪资待遇也有助于提升教师职位的社会认可度，使其感受到爱和尊重，进而提升其职业认同感。

#### （二）强化小学教师师德师风建设

首先，要明确小学教师队伍建设中师德的重要作用，由于小学生都具有向师性，因此小学教师的道德品质直接影响到学生的个人品质以及各种观念的形成，教师不仅要具备扎实的教学知识，也要有一颗仁爱之心，且应时刻牢记“育人为本，德育为先”的教育理念，将德育放在学校教育的首位，在向学生传授知识的同时，也要注重学生道德品质的形成。

其次，要强化小学教师道德理论知识的学习，终身学习不仅是一种学习理念更是一种学习态度，身为教师

应具备终身学习的意识，继续学习不断提升自我。学校应对教师师德师风给予重视，向任职教师提供一些相关讲座及人物事迹供其学习参考，也会对教师群体起到一定的感染作用，同时也应定期对校内教师进行师德师风评估，促进在职教师的师德建设机制更加完善。

最后，小学教师自身也应加强师德培养意识。小学教师应意识到教育对象的特殊性，在教学中不断向学生渗透正确的价值观念，帮助学生规避不良的行为习惯。同时教师也应不断提升自身的政治觉悟以及道德水平，以此引领学生的健康发展。

### （三）完善青年教师培训机制

首先，应重视青年教师培训制度。青年教师是教师队伍中注入的“新鲜血液”，是充满活力和热情的。因此，在对青年教师进行培训时应有完善的制度保障，例如，明确培训内容及培训目标，在培训结束时怎样进行评估考核，应达到什么样的标准。此外，应为青年教师提供良好的职业发展环境，教师发展问题是一个长效性的问题，不是一朝一夕就能完成的，因此，学校及社会在创设发展环境的同时，也要沟通好各个平台和资源，使得青年教师在已有的资源中获得实践和锻炼的机会，在观摩其他教师的教的同时，也能够促进教师对自己教学的反思，不断打磨自己的教学模式。

其次，教育部门及学校应帮助教师树立坚定的职业信仰，在进行培训之余应帮助小学青年教师明确其身份地位的重要性，并及时对其培训成果进行反馈；鼓励教师之间交流沟通新颖的教学模式和方法，也应及时关注教师的内心情感变化，必要时给予及时的心理疏导。

最后，应建立新老教师之间的联系，老教师教学经验丰富，能从容应对各种突发的事件，但部分老教师对于新兴的多媒体教学并不了解。因此，学校应鼓励青年教师主动向老教师请教学习，以老带新，同时老教师通过和青年教师的交流，从而更新自己的教育观念，形成教学中的良性互动。

### （四）均衡各个地区小学教育资源投入

教育资源发展不均衡是我国当前学校教育中的一种较为普遍的现象，资源不均衡导致的问题也较为复杂。首先，各个学校应全面利用网络平台提供的教育资源，做到资源多校互通，为教师提供更多的教学思路和方法；尽可能开展跨学校的教师教学的线上会议，使得教师之间能够互相交流教学策略、技巧。

其次，尽量为偏远地区的小学提供较为完备的教学设施，在网络时代下，许多教学内容需要借助多媒体设

备更好的呈现出来，有助于学生更直观的观察了解所学的内容，既能提高课堂效率，也能调动学生的学习积极性。

最后，部分小学师资较为雄厚的学校应定期下派一些教师到各个县、乡镇与当地的教师开展教学研讨会，例如以学生的某一特点为话题进行讨论，如何提升学生的学习兴趣，怎样丰富自己的课堂等等，以此丰富教师的专业素养、开拓教育眼界，也能够让教师在遇到同样教学问题时能够有效应对。

### 结语

在推进我国教育现代化的进程中，小学教育阶段尤为重要，既要关注到学生的知识学习，也要注意学生的身心健康，因此小学教师也担负着更加艰巨的任务。本文力求通过教育家精神的指引解决我国当前小学教师队伍建设过程中的一些困难，促进小学教师队伍建设发展。以教育家精神推进小学教师队伍建设不仅有助于推动我国的教育公平，对我国整体教师队伍建设也有着重大意义。

### 参考文献

- [1] 韦瑞瑞, 胡俊俊. 以教育家精神赋能高校师范教育: 内在逻辑、价值意蕴与实践路径 [J]. 南京理工大学学报 (社会科学版), 2024, 37 (04): 76-84.
- [2] 李佳卿. 教育家精神的逻辑理路、本质内涵及弘扬路径 [J]. 沈阳师范大学学报 (教育科学版), 2024, 3 (03): 18-28.
- [3] 郑雪琼. 以“教育家精神”赋能基础教育发展: 内在依据、三维诠释与实践路径 [J]. 教育科学论坛, 2024, (20): 28-32.
- [4] 孙海洋, 徐建华, 张欣伟. 以教育家精神助推高质量教师队伍建设 [J]. 辽宁教育, 2024, (14): 36-39.
- [5] 刘复兴, 刘媛. 新时代教师教育的新要求 [J]. 教师教育学报, 2024, 11 (04): 9-18.
- [6] 沈胜林, 尤艳红. 教育家精神引领下中小学青年教师队伍建设 [J]. 湖北工程学院学报, 2024, 44 (04): 51-56.
- [7] 曾云莹, 刘应洁. 基于新课标的小学教师队伍建设现状分析与探究 [J]. 吉林教育, 2024, (12): 10-12.
- [8] 王娜, 张进芳, 闫智慧. 基于教师发展终身化的小学青年教师队伍建设 [J]. 教书育人, 2024, (07): 46-49.
- [9] 高兰. 浅议小学教师队伍建设现状问题 [J]. 全国优秀作文选 (教师教育), 2023, (03): 39-40.

作者简介: 林琳 (1999—), 女, 黑龙江大庆人。黑龙江大学硕士研究生, 硕士在读, 研究方向: 教育学原理。