

信息技术在小学语文课外阅读中的应用策略

朱青花

江西省赣州市赣县区韩坊中心小学

摘要：课外阅读是小学语文教学中的重要组成部分，对于培养学生的阅读兴趣、提升阅读能力、丰富语言积累等方面具有不可替代的作用。随着信息技术的飞速发展，其在教育领域的应用也越来越广泛。本文将探讨信息技术在小学语文课外阅读中的应用策略，旨在通过信息技术的应用，激发学生的阅读兴趣，提高阅读效率，拓宽阅读视野，进而培养学生的综合素养。

关键词：信息技术；小学语文；课外阅读；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.164

引言

课外阅读是小学语文教学的重要环节，它不仅有助于学生巩固课堂所学知识，还能拓宽学生的知识面，培养学生的自主学习能力和阅读兴趣。然而，传统的课外阅读方式往往受到时间和空间的限制，难以满足学生多样化的阅读需求。信息技术的快速发展为课外阅读提供了新的可能性和平台。通过利用信息技术，教师可以创新课外阅读教学模式，为学生提供更加丰富、便捷的阅读资源，同时提高学生的阅读兴趣和效率。因此，研究信息技术在小学语文课外阅读中的应用策略具有重要意义。

一、信息技术在小学语文课外阅读中的应用背景与意义

随着信息技术的快速发展，互联网、智能设备等新兴技术已经渗透到人们生活的方方面面。在教育领域，信息技术的应用也日益广泛，为传统教学模式带来了革新。在小学语文课外阅读方面，信息技术的引入为学生提供了更加便捷、丰富的阅读资源和互动平台，有助于激发学生的阅读兴趣，提升阅读效果。

信息技术的多媒体特性能够为学生提供更加生动、有趣的阅读体验。通过图像、音频、视频等多种形式的呈现，信息技术能够吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和求知欲，从而培养学生的阅读兴趣。还可以拓宽学生阅读视野，互联网上的阅读资源丰富多样，涵盖了各个领域的知识。通过信息技术，学生可以轻松获取各种类型的阅读材料，拓宽自己的阅读视野，了解更多的知识和信息。同时，可以提高阅读效率。信息技术能够为学生提供更加便捷的阅读方式。例如，电子书、在线阅读平台等工具可以让学生随时随地阅读，不受时间和空间的限制。同时，信息技术还能够提供智能推荐、搜索等功能，帮助学生快速找到适合自己的阅读材料，提高阅读效率。信息技术的引入有助于培养学生的自主学习能力。通过在线阅读平台、互动社区等工具，学生可以自主选择阅读材料、参与讨论和交流，从而培养自己的独立思考和自主学习能力。

二、信息技术在小学语文课外阅读中的应用策略

（一）利用数字图书馆资源，丰富阅读材料

数字图书馆是信息技术在教育领域的重要应用之一。它利用现代信息技术手段，将各种图书、期刊、报纸等文献资源进行数字化处理，形成一个庞大的网络知识库。在小学语文课外阅读中，教师可以利用数字图书馆资源，为学生提供丰富的阅读材料。

1. 选择适合学生的阅读材料

数字图书馆中的阅读材料种类繁多，涵盖了各个领域的知识。教师可以根据学生的年龄、兴趣、认知水平等因素，选择适合学生的阅读材料。例如，对于低年级学生，可以选择一些图文并茂的童话故事、寓言故事等；对于高年级学生，则可以选择一些科普知识、历史故事等。

2. 引导学生自主搜索和筛选材料

教师可以教授学生如何利用数字图书馆中的搜索功能，自主搜索和筛选阅读材料。通过关键词搜索、分类浏览等方式，学生可以快速找到适合自己的阅读材料，提高阅读效率。

3. 组织阅读分享活动

教师可以定期组织阅读分享活动，鼓励学生分享自己在数字图书馆中读到的有趣故事、新知识等。通过分享和交流，学生可以增进彼此之间的了解和友谊，同时激发更多的阅读兴趣。

在预习《将相和》这篇课文时，教师可以将课文相关的背景知识等放入数字图书馆中，让学生通过自主阅读掌握相关知识点。这种预习方式不仅提高了学生的自主学习能力，还为后续教学的展开打下了坚实的基础。课后，学生还可以继续在数字图书馆中查找更多与古代历史故事相关的阅读材料，进一步了解中国历史文化。

在讲到《落花生》这篇课文时，由于很多学生都没有见过花生的生长状态，教师可以通过数字图书馆查找花生的生长情况等相关资料，并在课堂上展示给学生看。这种教学方式不仅突破了传统教学方式的禁锢，还使学生更好地理解课文内容，并产生了情感共鸣。同时，

学生也可以在课后继续在数字图书馆中查找更多与植物生长相关的阅读材料,进一步拓展自己的知识面。

(二) 运用电子阅读器,提升阅读体验

电子阅读器是一种便携式的阅读设备,具有存储量大、携带方便、阅读舒适等优点。在小学语文课外阅读中,教师可以引导学生运用电子阅读器进行阅读,提升阅读体验。

1. 选择合适的电子阅读器

目前市场上的电子阅读器种类繁多,功能各异。教师可以根据学生的需求和预算,推荐合适的电子阅读器。例如,对于低年级学生,可以选择一些操作简单、屏幕较大的电子阅读器;对于高年级学生,则可以选择一些功能丰富、支持多种格式阅读的电子阅读器。

2. 教授电子阅读器的使用方法

教师可以向学生介绍电子阅读器的基本操作和功能,如翻页、标注、搜索等。同时,教师还可以教授学生如何利用电子阅读器进行笔记整理、阅读计划制定等,提高学生的阅读效率和管理能力。

3. 鼓励家长参与电子阅读器的使用

家长是孩子的第一任教育者,他们的参与对于孩子的阅读成长具有重要意义。教师可以鼓励家长与孩子一起使用电子阅读器进行阅读,共同探索新的知识和故事。通过亲子共读,家长可以了解孩子的阅读兴趣和需求,同时增进与孩子之间的情感交流。

通过电子阅读器的使用,学生的阅读速度、理解能力和批判性思维能力都得到了显著提升。同时,电子阅读器上的笔记、标注等功能也帮助学生更好地掌握阅读内容。电子阅读器的引入还促进了家校之间的沟通和合作。家长可以通过电子阅读器的后台管理系统了解孩子的阅读情况,与教师进行更加有效的沟通。学校通过与合作伙伴建立儿童文学资源库,实现了资源的有效整合和共享。这不仅丰富了学生的阅读选择,还提高了资源的利用效率。教师根据学生的实际情况进行个性化阅读推荐,实现了因材施教的教学目标。这种个性化的教学方式有助于提升学生的阅读兴趣和阅读能力。电子阅读器的引入加强了家校之间的合作和沟通,形成了家校共育的良好氛围。这有助于培养学生的阅读习惯和阅读能力,促进学生的全面发展。

(三) 开发互动式阅读应用,增强阅读互动性

互动式阅读应用是一种结合了游戏元素和阅读内容的应用程序,能够为学生提供更加有趣、互动的阅读体验。在小学语文课外阅读中,教师可以开发或利用现有的互动式阅读应用,增强学生的阅读互动性。

1. 选择适合学生的互动式阅读应用

目前市场上的互动式阅读应用种类繁多,涵盖了各

个领域的知识。教师可以根据学生的兴趣和认知水平,选择适合学生的互动式阅读应用。例如,对于一些喜欢冒险故事的学生,可以选择一些探险类的互动式阅读应用;对于一些喜欢科普知识的学生,则可以选择一些科普类的互动式阅读应用。

2. 设计有趣的互动环节

教师可以与互动式阅读应用的开发者合作,设计一些有趣的互动环节,如角色扮演、问答挑战等。通过参与这些互动环节,学生可以更加深入地理解阅读内容,同时增强自己的参与感和成就感。

3. 鼓励学生分享互动成果

教师可以鼓励学生将自己在互动式阅读应用中的互动成果分享给同学或家长。通过分享和交流,学生可以增进彼此之间的了解和友谊,同时激发更多的阅读兴趣。

(四) 利用多媒体资源,创设阅读情境

多媒体资源是指利用文字、图像、音频、视频等多种媒体形式呈现的信息资源。在小学语文课外阅读中,教师可以利用多媒体资源创设阅读情境,帮助学生更好地理解阅读内容。

1. 制作多媒体课件辅助教学

教师可以根据阅读内容制作多媒体课件,将文字、图像、音频等多种媒体形式相结合,呈现出一个生动有趣的阅读情境。通过多媒体课件的辅助教学,学生可以更加直观地理解阅读内容中的情节和人物形象。

2. 利用网络资源补充阅读材料

教师可以利用网络资源搜索与阅读内容相关的图片、音频、视频等资源,作为阅读材料的补充。这些资源可以帮助学生更好地理解阅读内容中的背景知识、人物形象等。

3. 组织多媒体阅读活动

教师可以定期组织多媒体阅读活动,如配乐朗诵、角色扮演等。通过参与这些活动,学生可以更加深入地理解阅读内容,同时锻炼自己的表达能力和团队协作能力。

《桂林山水》是一篇经典的小学语文写景散文,文章用优美生动的语言描绘了桂林山水的秀丽风光。然而,对于小学生来说,仅仅通过文字来理解桂林山水的美有一定的难度。为了帮助学生更好地感受文中的意境,提升阅读体验,教师决定利用多媒体资源创设阅读情境。

的朗读音频,朗读节奏舒缓,富有感情,能够引导学生感受文章的韵律美。

在课堂开始时,教师播放剪辑好的桂林山水视频,同时播放古筝曲《渔舟唱晚》。学生们立刻被视频中美丽的画面和动听的音乐所吸引,眼神中流露出惊叹和向往。视频播放结束后,教师提问:“同学们,刚刚我们

看到的是哪里的美景呢？你们有什么感受？”学生们纷纷举手回答，有的说：“好像到了仙境一样！”有的说：“太美了，我从来没有见过这样的地方。”教师接着引出课题《桂林山水》，告诉学生们今天就让我们一起走进这篇描写桂林山水美景的文章。

初读课文，感受整体意境。教师打开电子课件，展示出桂林山水的图片，同时播放老师的朗读音频。学生们看着图片，听着朗读，跟随音频轻声朗读课文。在这个过程中，他们仿佛置身于桂林山水之间，初步感受到了文中描写的宁静与美丽。当学习到文中描写山水特点的段落时，教师再次展示出对应的高清图片。比如，在分析“漓江的水真绿啊，绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠”这句话时，屏幕上显示出漓江那碧绿清澈的江水图片。教师引导学生仔细观察图片，感受江水的颜色和质感，然后提问：“同学们，看到这样的江水，你们理解文中为什么把江水比作翡翠了吗？”学生们通过观察图片，结合文字描述，深刻理解了作者运用比喻手法的巧妙之处。在学习象鼻山相关段落时，教师播放了一段关于象鼻山传说的动画视频。视频中生动地讲述了象鼻山名字的由来，趣味性十足。看完视频后，教师让学生分享自己的感受，学生们对象鼻山有了更深刻的印象，也对桂林山水蕴含的文化内涵有了进一步的了解。

随后拓展情境，教师让学生选择自己印象深刻的一处桂林山水景色，用自己的语言描述出来，并画一幅简单的画。学生们积极动手，有的写道：“我看到过波澜壮阔的大海，但桂林的山水却有着不一样的温柔。那一座座山峰像害羞的小姑娘，静静地站在那里，守护着漓江。”有的学生则画了一条小船在漓江上飘荡，周围环绕着尖尖的山峰。学生们完成创作后，每个小组推选一名代表上台分享自己的作品。他们一边展示画作，一边朗读自己的描述，其他同学认真倾听。在这个过程中，学生们不仅加深了对课文的理解，还锻炼了口语表达能力和创造力。

（五）利用智能化自动评测系统，评估阅读效果

智能化自动评测系统是一种利用人工智能技术开发的在线评测工具，能够对学生的阅读理解能力进行评估。在小学语文课外阅读中，教师可以利用智能化自动评测系统对学生的阅读效果进行评估。

1. 制定评测标准和内容

教师可以根据教学目标和学生的实际情况，制定评测标准和内容。评测标准可以包括阅读理解的速度、准确性、深度等方面；评测内容可以包括阅读材料的选择、问题的设计等方面。通过制定明确的评测标准和内容，可以确保评测结果的客观性和准确性。

2. 分析评测结果，调整教学策略

教师可以根据评测结果对学生的阅读理解能力进行分析和总结，发现学生在阅读过程中存在的问题和不足。针对这些问题和不足，教师可以调整教学策略和方法，为学生提供更加有针对性的指导和帮助。同时，教师还可以将评测结果反馈给学生和家长，让他们了解自己的阅读水平和进步情况，从而激发更多的阅读动力。

（六）运用虚拟实境技术，创设沉浸式阅读体验

虚拟实境技术是一种利用计算机技术模拟真实或虚构环境的技术。在小学语文课外阅读中，教师可以运用虚拟实境技术创设沉浸式阅读体验，让学生身临其境地感受阅读内容中的情节和场景。

1. 选择合适的虚拟实境设备

目前市场上的虚拟实境设备种类繁多，价格各异。教师可以根据学生的需求和预算，选择合适的虚拟实境设备。例如，对于一些需要高度沉浸感的阅读内容，可以选择一些具有高清画质、逼真音效的虚拟实境设备；对于一些需要便携性和易用性的阅读场景，则可以选择一些轻便、易操作的虚拟实境设备。

2. 设计沉浸式阅读场景

教师可以根据阅读内容设计沉浸式阅读场景，如历史事件的再现、科幻世界的探索等。通过虚拟实境技术的呈现，学生可以身临其境地感受阅读内容中的情节和场景，从而更加深入地理解阅读内容。

3. 引导学生积极参与沉浸式阅读体验

教师可以引导学生积极参与沉浸式阅读体验，鼓励他们通过虚拟实境设备进行探索和互动。通过参与沉浸式阅读体验，学生可以锻炼自己的空间感知能力、想象力和创造力等方面。同时，教师还可以结合虚拟实境技术进行一些有趣的阅读游戏或挑战活动，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

结语

信息技术在小学语文课外阅读中的应用为提高小学生的课外阅读能力和语文素养提供了新的途径和方法。可以充分调动学生的阅读积极性，拓宽学生的阅读视野，提升学生的阅读效果。更好地发挥信息技术在小学语文课外阅读中的优势，让小学生在信息化时代中享受阅读的乐趣，提高语文综合能力，为他们的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 雷福明. 小学语文课外阅读教学策略研究[J]. 名师在线, 2023(34): 76-78.
- [2] 文自鹏. 培养小学生语文课外阅读兴趣的策略研究[J]. 教师, 2023(33): 45-47.